

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 28.03.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Большехаланская СОШ»
Ковалевская Н.Н.
Приказ № 61 от 28.03.2022 года



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Большехаланская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»
за 2021 год**

Содержание

		стр.
1	Общая характеристика учреждения	3
	Организационно-правовое обеспечение деятельности и система управления МБОУ «Большехаланская СОШ»	4
	Система управления организацией	5
2	Оценка организации образовательной деятельности	7
	Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдения прав обучающихся	7
	Организация внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся	24
	Дополнительное образование обучающихся	26
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	28
	Качество подготовки обучающихся. Результаты промежуточной аттестации.	28
	Результаты всероссийских проверочных работ.	41
	Результаты государственной итоговой аттестации.	50
	Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах	51
	Анализ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	56
	Мониторинг выполнения программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	58
	Мониторинг воспитанности обучающихся	67
4	Оценка востребованности выпускников	72
5	Оценка качества кадрового обеспечения	73
6	Оценка учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	76
7	Оценка материально-технической базы	77
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	79
9	Показатели деятельности МБОУ «Большехаланская СОШ» по результатам самообследования за 2021 год	82

1. Общая характеристика учреждения

Самообследование МБОУ «Большехаланская СОШ» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Предметом самообследования стали следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация образовательной деятельности;
- востребованности выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

К самообследованию представлены основные образовательные программы:

- дошкольного образования
- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования образовательного учреждения; планирующая и отчетная документация; структура, содержание и качество реализации основных образовательных программ; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы в образовательном учреждении, другая документация.

Были изучены материалы самообследования, проверены фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полнота документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным

программам.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных учреждений.

Отчет направлен учредителю и размещен на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: <http://bolshehalan.ru/>

Организационно-правовое обеспечение деятельности и система управления МБОУ «Большехаланская СОШ»

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большехаланская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»*

1.2. Сокращенное наименование: *МБОУ «Большехаланская СОШ»*

1.3. Адрес: *юридический 309213, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Большая Халань, улица Базарная, дом 41*
фактический 309213, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Большая Халань, улица Базарная, дом 41

1.4. Телефон *(47321) 4-91-25*

факс: (47321) 4-91-25

e-mail: sloboda09@yandex.ru

1.5. Учреждение является некоммерческой организацией.

1.6. Организационно-правовая форма Учреждения: *муниципальное учреждение, тип - бюджетное.*

Тип Учреждения в качестве образовательной организации: *общеобразовательное.*

1.7. Учредителем Учреждения является муниципальный район «Корочанский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального района «Корочанский район» Белгородской области (далее - Учредитель). Управление образования администрации муниципального района «Корочанский район» осуществляет функции и полномочия Учредителя в пределах своей компетенции (далее – Управление образования).

Юридический и фактический адрес Учредителя: *309210, Российская Федерация, Белгородская область, г. Короча, пл. Васильева, 28.*

Юридический и фактический адрес Управления образования: *309210, Российская Федерация, Белгородская область, г. Короча, ул. Ленина, 59.*

1.8. Устав *утвержден Постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» 10 октября 2016 года № 374*

1.9. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе *_серия 31 № 001815844, 19 июля 1999 года, ИНН 3110006804, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Белгородской области*

1.10. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц

выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Белгороду 20 октября 2016 года, ОГРН 1023101336675, ГРН 2163123590760

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности *регистрационный № 8027, серия 31Л01 № 0001807, выдана 04 декабря 2015 года департаментом образования Белгородской области*

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации *регистрационный № 4127, серия 31А01 0000706, 02 марта 2016 года, выдано департаментом образования Белгородской области*

В работе с участниками образовательного процесса МБОУ «Большехаланская СОШ» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г, приказами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Белгородской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Корочанского района, локальными правовыми актами, Уставом МБОУ «Большехаланская СОШ», образовательными программами уровней дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В целях прогнозирования развития образовательной системы в школе с 01.01.2015 года реализуется Программа развития «Приведение образовательного пространства МБОУ «Большехаланская СОШ» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации и ФГОС» на 2015-2018 годы.

Программа развития «Приведение образовательного пространства МБОУ «Большехаланская СОШ» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации и ФГОС» по отдельным направлениям является органическим продолжением предыдущей Программы развития, сохраняет преемственность.

Программа развития МБОУ «Большехаланская СОШ» на 2015 - 2018 годы имеет долгосрочный характер. Цель программы – приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учётом потребностей социума.

Система управления организации

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом. Учреждение свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Деятельность учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказами директора Учреждения;

- договорами (коллективным договором);
- правилами;
- инструкциями;
- положениями.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, лицевые счета, печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты установленного образца.

Учреждение не имеет филиалов и представительств. В структуру Учреждения входит структурное подразделение «Детский сад», которое действует на основании положения о структурном подразделении.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор Ковалевская Наталья Николаевна, назначенный на должность учредителем по согласованию с главой администрации муниципального района «Корочанский район».

Основной целью, а также основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность. В 2018 году в МБОУ "Большехаланская СОШ" реализовывались следующие виды основных образовательных программ уровней общего образования:

1. Основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО).

2. Основных образовательных программ основного и среднего общего образования, обеспечивающих реализацию ФКГОС (2004 г).

3. Адаптированные образовательные программы: АОП НОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи, АОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АОП ООО для детей с задержкой психического развития.

Дополнительные виды деятельности Учреждения:

- организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время.

В МБОУ «Большехаланская СОШ» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Высшим органом управления является Общее собрание коллектива школы. В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения.

Управляющий совет школы решает стратегические задачи. Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением. Члены Совета осуществляют непосредственное взаимодействие с органами власти, участвуют в определении стратегии развития образовательного учреждения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников в Учреждении созданы и действуют: Совет родителей, Совет обучающихся - Ученический союз "ДОМ (Дружные. Организованные. Молодые)".

Вывод:

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Большехаланская СОШ» отвечает направлениям деятельности, статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования базового уровня.

Система управления образовательной организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ОУ и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

2. Оценка организации образовательной деятельности

Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдение прав обучающихся

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МБОУ «Большехаланская СОШ» установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 3) основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- 4) среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В МБОУ «Большехаланская СОШ» обучаются дети, проживающие в сёлах Большая Халань, Большое Песчаное и Малое Песчаное, хуторах Кривой и Зелёная Дубрава.

Численность контингента обучающихся

Уровень образования	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Дошкольное образование (всего воспитанников)	29	30	22	28	30
Из них:					
- дошкольная группа №1	24	23	22	17	18
- дошкольная группа № 2	-	-	-	11	12
-группа кратковременного пребывания	5	7	0	0	

Всего учащихся	106	111	116	108	102
Начальное общее образование	51	54	54	45	44
Основное общее образование	50	52	54	57	58
Среднее общее образование	5	5	8	6	3
Всего в ОУ	135	141	130	136	132

Данные, приведенные в таблице, показывают, что количество обучающихся за последние 5 лет является примерно равным.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности обучающихся.

Дошкольное образование

В рамках основного вида деятельности структурное подразделение "Детский сад" МБОУ "Большехаланская СОШ" реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении "Детский сад " МБОУ "Большехаланская СОШ" регламентируется учебным планом, годовым планом и расписанием непосредственно образовательной деятельностью. Учебный план обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг, а также определяет объём учебной нагрузки для каждой возрастной группы.

Нормативной базой для составления учебного плана являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

- Устав МБОУ «Большехаланская СОШ».

В 2019 учебном году структурное подразделение «Детский сад» посещали 22 воспитанника разновозрастной группы комбинированной направленности.

Образовательный процесс строился с учётом реализации ФГОС ДО.

Образовательная программа включает в себя обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего и коррекционного образования, и часть формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основная.

Перечень программ, обеспечивающих коррекционное образование:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию вариативной части Программы:

-«Английский язык для малышей» составленной на основе примерной («сквозной») программы по раннему обучению английскому языку детей в детском саду под редакцией Н.Д. Епанчинцевой.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, о. Л. Князева.

Образовательные программы ДОУ нацелены, на всестороннее развитие ребенка, на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам.

Платных дополнительных образовательных услуг дошкольная группа не оказывает.

Дошкольная группа оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Имеются:

- групповое помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- участок для прогулок детей;
- теневые навесы;

- игровое оборудование;
- гимнастическое оборудование;
- опытная грядка;
- тематические уголки;
- цветники.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, исследовательская технология. Особое внимание уделяется и здоровьесберегающим технологиям с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности

5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 10 часов, ежедневный график работы – с 07.30 до 17.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В течение учебного года для воспитанников предусмотрены дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки (зимние с 25 декабря по 10 января, весенние с 24 марта по 1 апреля), во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится. Летняя оздоровительная кампания проводится с 1 июня по 31 августа. Режим пребывания детей в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Большехаланская СОШ» составлен в соответствии с их возрастными особенностями. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

Реализация педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательная деятельность является одним из основных направлений работы дошкольного учреждения и включает формирование интеллектуального уровня детей в процессе:

- сенсорного развития;
- развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей.

В учебном году при реализации образовательной области эффективно использовалась в работе с детьми проектно-исследовательская деятельность, тематические недели. Очень интересным получились проекты: «Рассада цветов на подоконнике», «Яркие санки». Развитие у дошкольников

математических способностей происходило в непосредственно-образовательной деятельности, в процессе наблюдений, экспериментов и игр. Воспитатели использовали различные дидактические материалы, игры на классификацию предметов, систематизацию, рассуждение, запоминание, развитие внимания. В соответствии с программным содержанием, дети узнавали геометрические фигуры, свойства предметов, учились воссоздавать фигуры из частей, классифицировать предметы по различным признакам. У многих детей появился интерес к математическим, интеллектуальным играм. Раздел «Ребёнок открывает мир природы». Для осуществления работы по экологическому воспитанию детей в ДО созданы все необходимые условия. В группах имеются оборудование и материалы для проведения опытно-экспериментальной деятельности, книги о живой и неживой природе, коллекции камней, ракушек, стеклышек, игры экологической направленности. В зимнее время выращивали на подоконнике зелёный лук, рассады овощей и цветов, для последующего высаживания их на свой огород и клумбы. К праздникам организовывались выставки поделок их природного материала, из овощей и фруктов, в которых дети участвовали совместно с родителями.

Реализация педагогической работы по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

была направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для реализации задач использовались формы, методы и приёмы, способствующие активизации проявления у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, поддерживающие детскую индивидуальность в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества:

- непосредственно-образовательной деятельности – рисование и лепка;
- выставки работ детей и совместных работ детей и взрослых;
- экскурсии в музеи;
- творческое экспериментирование;
- творческие проекты;
- чтение познавательной литературы;
- рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве;
- совместные с родителями домашние задания (совместное с родителями рукоделие при подготовке выставок).

Успешно реализована педагогами образовательная область по приобщению к изобразительному искусству. Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала.

Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника-творца.

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку осуществляется в рамках реализации основной общеобразовательной программы ДО. На протяжении всего учебного года традиционно проводились досуги и праздники «Осень золотая», «День Матери», «Новогодняя сказка», «Международный женский день», «Масленица», «День победы», «День Здоровья», «День Защитника Отечества», «День защиты детей» и многие другие мероприятия.

Реализация педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

в 2020-2021 учебном году была направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Работа с детьми строилась на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения и нарушений слоговой структуры слова. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков осуществлялось в ходе разных видов деятельности. Основной формой обучения являлась игровая деятельность. Так же работа с детьми была направлена на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Педагоги знакомили детей с широким кругом литературных произведений посредством разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии. Освоение задач литературного развития осуществлялось в организованных педагогом совместных видах деятельности, а также средствами организации предметно-развивающей среды с целью активизации самостоятельной деятельности. Основными методами литературного развития детей являлись: чтение взрослого, инсценированные произведения, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, проекты, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, тематические выставки.

Реализация педагогической работы по освоению образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

В течение учебного года педагоги работали над социально-нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. Активно использовались в работе педагогов следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, этические беседы, чтение художественной литературы.

Планирование работы педагогами ведется по двум направлениям: с детьми и родителями. Педагоги применяют следующие формы работы:

-тематические занятия с подачей нового материала об исторических событиях;

-использование разнообразного наглядного материала; закрепление знаний в самостоятельной художественной деятельности; дидактические и сюжетно-ролевые игры; целевые прогулки и экскурсии.

Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. В течение учебного года игровые моменты, ситуации и приемы включались во все виды детской деятельности и общения педагогов с дошкольниками. Созданию социальных ситуаций в группах, на основе которых приобретается опыт детей, способствует предметно-игровая среда в группах, отвечающая основным требованиям ООП.

**Участие воспитанников структурного подразделения «Детский сад»
МБОУ «Большехаланская СОШ» в конкурсах детского творчества в
2021 году**

Региональный уровень

Название конкурса	Результативность участия ребёнка			
	Результат	Фамилия, имя детей-участников	Возраст	ФИО педагога
Участие в областной выставке «Творчество без границ»	Призёр Лауреаты	Чигодайкин Александр	4 года	Кодолбенко Е.А.

Муниципальный уровень

Название конкурса	Результативность участия ребёнка			
	Результат	Фамилия, имя детей-участников	Возраст	ФИО педагога
Районная выставка-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» номинация «Символ года»	Призёр	Толстенко Ангелина	5 лет	Арсёнова Ж.В..

Участие в районном конкурсе «Пасхальный фестиваль»	Призёр	Бакаева Варвара	6 лет	Арсёнова Ж.В.
Участие в районной выставке «Творчество без границ»	Победитель в номинации Космос будущего глазами детей	Чигодайкин Александр	4 года	Кодолбенко Е.А.
Участие в муниципальной выставке-конкурсе детского творчества «Родной природы красота – 2022»	Победитель	Толстенко Ангелина	5 лет	Арсёнова Ж.В.

Вывод: Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Большеханская СОШ» осуществляется целенаправленно и систематически, согласно примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с реализуемыми дополнительными программами.

Сложилась система сотрудничества с родителями воспитанников. В структуре взаимодействия с родителями:

- психолого-педагогическое сопровождение родителей через индивидуальные и групповые консультации, совместную образовательную деятельность, тренинги, мастер-классы;
- информирование родителей о состоянии и перспективах развития дошкольной группы в целом и отдельных возрастных групп через родительские собрания, демонстрацию достижений воспитанников, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- привлечение родителей к руководству дошкольной группы через их участие в работе родительских комитетов групп.

Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям - консультации. Используются различные средства информирования родителей: оформляются тематические выставки, специальные стенды.

В рамках основного вида деятельности структурное подразделение "Детский сад" МБОУ "Большеханская СОШ" реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении "Детский сад " МБОУ "Большеханская СОШ" регламентируется учебным планом, годовым планом и расписанием непосредственно образовательной деятельностью. Учебный план обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

дополнительных образовательных услуг, а также определяет объём учебной нагрузки для каждой возрастной группы.

Нормативной базой для составления учебного плана являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Устав МБОУ «Большехаланская СОШ».

В 2019 учебном году структурное подразделение «Детский сад» посещали 22 воспитанника разновозрастной группы комбинированной направленности.

Образовательный процесс строился с учётом реализации ФГОС ДО.

Образовательная программа включает в себя обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего и коррекционного образования, и часть формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части

Программы:

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основная.

Перечень программ, обеспечивающих коррекционное образование:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию вариативной части

Программы:

-«Английский язык для малышей» составленной на основе примерной

(«сквозной») программы по раннему обучению английскому языку детей в детском саду под редакцией Н.Д. Епанчинцевой.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, о. Л. Князева.

Образовательные программы ДОО нацелены, на всестороннее развитие ребенка, на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам.

Платных дополнительных образовательных услуг дошкольная группа не оказывает.

Дошкольная группа оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Имеются:

- групповое помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- участок для прогулок детей;
- теневые навесы;
- игровое оборудование;
- гимнастическое оборудование;
- опытная грядка;
- тематические уголки;
- цветники.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, исследовательская технология. Особое внимание уделяется и здоровьесберегающим технологиям с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Начальное общее образование

Учебный план, реализующий ФГОС НОО, разработан для 1-4 классов. Учебный план состоит из обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов в МБОУ «Большехаланская СОШ», реализующего основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Уровень начального общего образования МБОУ «Большехаланская СОШ» году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2-4 классах 34 учебные недели;
 - продолжительность учебной недели в 1-4 классах 5 дней;
 - обязательная недельная нагрузка обучающихся в 1 классе 21 час, во 2-4 классах 23 часа;
 - продолжительность урока в 1 классе 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором; продолжительность урока во 2-4 классах 45 минут.
- Обучение ведется по УМК «Начальная школа XXI век» (под ред. Виноградовой Н.Ф.).

Обязательная часть учебного плана для 1-4 классов представлена предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (по 5 часов в неделю в 1-4 классах), «Литературное чтение» (по 4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в 4 классе). В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается с первого полугодия.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)» «Литературное чтение на родном языке (русском)». В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 №05-192, а также рекомендациями департамента образования Белгородской области изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 2019-2020 учебном году будет осуществляться в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык» (английский язык - по 2 часа в неделю во 2-4 классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (по 2 часа в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в объёме 1 час в неделю. По результатам анкетирования в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 100%

обучающихся и родителей (законных представителей) выбран модуль «Основы православной культуры».

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «**Технология**» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «**Физическая культура**» (по 3 часа в неделю в 1-4 классах).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов предмета «Русский язык» обязательной части (по 1 часу в 1-4 классах).

Основное общее образование

Учебный план, реализующий ФГОС ООО, разработан для 5- 9 классов. Учебный план состоит из обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов в МБОУ «Большехаланская СОШ», реализующего основную образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план 5-9 классов ориентирован на освоение государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 34 недели, продолжительность урока - 45 минут. Обучение ведётся в режиме 5-ти дневной учебной недели, обязательная недельная нагрузка в 5 классе – 29 часов, в 6 классе 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 34 часа.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «**Русский язык и литература**», «**Иностранные языки**», «**Математика и информатика**», «**Общественно-научные предметы**», «**Естественнонаучные предметы**», «**Искусство**», «**Технология**», «**Физическая культура** и «**Основы безопасности жизнедеятельности**», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «**Русский язык и литература**» представлена предметами «Русский язык» 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часа в неделю в 7 классе, по 3 часа в 8 и 9 классах. «Литература» по 3 часа в неделю в 5,6,9 классах и по 2 часа в неделю в 7 и 8 классах. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Родной язык (русский)» по 0,5 часа в неделю в 5,6,7,8,9 классах и предметом «Родная литература (русская)» по 0,5 часа в неделю в 5,6,7,8,9

классах (изучение предметов «Родной язык (русский)» 5-9 классах начинается с I полугодия. «Родная литература (русская)» изучается в 5-9 классах со второго полугодия.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)» и «Второй иностранный язык (немецкий)» по 1 часу в неделю в 5,6,7,8,9 классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика» по 5 часов в неделю в 5,6,7,8 классах и предметом «Информатика» в 7,8,9 классах – по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами «История» по 2 часа в неделю в 5,6,7,8,9 классах, «География» по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах и 2 часа в неделю в 7,8,9 классах, предметом «Обществознание» - по 1 часу в неделю в 6,7,8,9 классах.

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметом «Физика» - по 2 часа в неделю в 7,8 классах, 3 часа в 9 классе, предметом «Биология» по 1 часу в неделю в 5, 6, 7 классах, в 8 и 9 классах – 2 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметом «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю в 5,6,7,8 классах и предметом «Музыка» по 1 часу в неделю в 5, 6, 7 классах.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология» по 2 часа в неделю в 5, 6, 7 классах, 1 час в неделю в 8 классе.

Предметная область **«Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Физическая культура» по 2 часа в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 классах, предметом «ОБЖ» в 8 и 9 классах по 1 часу в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется на дополнение часов по предметам, обязательным для освоения всеми обучающимися класса (по выбору и запросам обучающихся, родителей (законных представителей):

предмет «Математика» в 8 классе дополнен на 1 час в неделю;

предмет «Биология» в 7 классе дополнен на 1 час в неделю;

предмет «Психология и выбор профессии» вводится в 9 классе, 1 час в неделю.

Формы промежуточной аттестации

Организация промежуточной годовой аттестации осуществляется в соответствии со статьёй 58 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Большехаланская СОШ». Промежуточная аттестация проводится после освоения программ соответствующего класса за год. В перечень учебных предметов, выносимых

на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, включаются:

- в 5 классе –2 предмета (русский язык и математика);
- в 6 классе –2 предмета (русский язык и математика);
- в 7 классе –2 предмета (русский язык и музыка, как предмет, изучение которого завершается на уровне основного общего образования);
- в 8 классе 2 предмета (русский язык и технология, как предмет, изучение которого завершается на уровне основного общего образования).

Промежуточная аттестация проводится в форме:

Диктанта с грамматическим заданием по русскому языку.

Письменной контрольной работы по математике.

Тестирование по материалам и в форме контрольно-измерительных материалов (письменно).

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком и утверждаются приказом по ОУ.

Особенности учебного плана уровня среднего общего образования (ФГОС), 10 класс

Инвариантная часть учебного плана:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» и «Литература»

В X-XI классах учебный предмет "Русский язык" изучается в объеме 3 часа в неделю на углублённом уровнях, учитывая возрастающую роль русского языка и обязательный экзамен в форме ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

В X-XI классах учебный предмет "Литература" изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровнях.

На изучение предметной области «Родной язык и родная литература» отводится минимальное количество часов - 35, что не противоречит пункту 18.3.1 ФГОС СОО, согласно которому учебные планы устанавливают количество занятий, отводимых на изучение родных языков, в том числе русского, по классам (годам) обучения. По решению МБОУ «Большехаланская СОШ» в 10-11 классах в данной предметной области изучается один предмет «Родная литература (русская)».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский). В связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в X-XI классах учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в объеме 3 часов в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика». Учебный предмет «Математика» содержательно реализует синхронно-параллельное изучение двух модулей учебного предмета: «Алгебра и начала математического анализа» и

«Геометрия». Учебный предмет **«Математика»** на углубленном уровне изучается в объеме 6 часов в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10 классе.

Предметная область «Естественные науки» представлена предметами **«Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология».**

Учебный предмет **«Физика»** в X-XI классах изучается в объеме 2 часов в неделю в каждом классе всеми обучающимися (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне.

Учебный предмет **«Астрономия»** изучается в объеме 1 часа в неделю в XI классе на базовом уровне.

Учебный предмет **«Химия»** изучается в объеме 1 часа в неделю в X-XI классах всеми обучающимися (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне.

Предметная область «Общественные науки» представлена предметами **«История», «Обществознание», «Право», «География»**

Учебный предмет **«История»** изучается на базовом уровне в X-XI классах в объеме 2 часов в неделю. Учебный предмет **«Обществознание»** в X-XI классах на уровне среднего общего образования изучается на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю. Предмет **«Право»** по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) изучается на углублённом уровне в X классе в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

В X -XI классах учебный предмет **«Физическая культура»** изучается на базовом уровне в объеме 3 часов в неделю. Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в X -XI классах изучается на базовом уровне в объёме 1 часа в неделю.

В учебном плане X класса на 2020/2021 учебный год предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (2 часа в неделю).

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представляют набор предметов и элективных курсов, который сформирован в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ с учетом механизма формирования части, формируемой участниками образовательного процесса, которые определяющие направленность универсального профиля обучения:

Предмет «Биология» изучается в объеме 1 часа в неделю;

Курс «Экономика» (изучается по индивидуальному плану) в объеме 1 часа в неделю в 10 классе;

Предмет «География» в объеме 1 часа в неделю в 10 классе;

Учебный план для **X-XI классов** ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования и рассчитан на 34 учебных недели в год (не включая период проведения годовой промежуточной аттестации и не включая проведение учебных сборов по основам военной службы для юношей: сроки проведения учебных сборов определяются календарным учебным графиком ОУ, продолжительность сборов - 5 дней).

Режим работы согласно решению педагогического совета и по согласованию с управляющим советом на уровне среднего общего образования определён по пятидневной неделе.

Продолжительность урока (академический час) в X-XI класса - 45 минут. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 27 августа 2015 г. № 3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение» и в целях обеспечения социокультурного развития подрастающего поколения путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины, а также в рамках реализации проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края «Белгородоведение»» интегрированный курс «Белгородоведение» является сквозным и изучается модульно на уровне среднего общего образования в рамках предметов «История», «Биология», «Химия», «География».

С целью установления фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, уровня сформированности практических знаний и умений, соотнесения этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта среднего общего образования, а также с требованиями повышенного образовательного уровня в профильных классах (группах), в соответствии со ст. 58 Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», согласно локальному акту ОУ «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» проводится промежуточная аттестация: в X классах с аттестационными испытаниями, в XI классах без аттестационных испытаний. Сроки проведения промежуточной аттестации - с 26.05.2021 года по 31.05.2021 года.

Выбор предметов для промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования обусловлен мониторингом качества обучения по предметам, изучаемым на повышенном образовательном уровне. На промежуточную аттестацию в X классах выносятся 2 предмета, изучаемые на углублённом уровне: русский язык и математика.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

№	класс	предмет	форма
1	10	русский язык	Контрольная работа в новом формате (тестирование и сочинение рассуждение по тексту)
2	10	математика	Контрольная работа в новом формате

Среднее общее образование, 11 класс

Учебный план среднего общего образования разработан на основе базисного учебного плана, входящего в структуру основной образовательной программы, он определяет состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и предметам.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный образовательный компонент, вариативная часть – региональный и школьный компонент, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и Белгородской области и гарантируют овладение выпускниками минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Режим работы в 11 классе:

- продолжительность учебного года - 34 учебных недели;
- продолжительность учебной недели - 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка учащихся для 11 класса – 34 часа.

В 11 классе учебный план построен на основе универсального (непрофильного) базисного учебного плана, предметы инвариантной части реализуются в полном объеме.

Образовательная область «Филология» включает следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (немецкий).

Образовательная область «Математика» включает учебные предметы: «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)», «Информатика и ИКТ».

Образовательная область «Обществознание» включает предметы: «История» и «Обществознание (включая экономику и право)».

Вопросы пенсионного всеобуча и избирательного права изучаются на уроках обществознания в 11 классе в объеме 2-х часов в год и отображены в рабочей программе. Цель рассмотрения вопросов пенсионного всеобуча – повышение уровня знаний у обучающихся старших классов по пенсионному законодательству. Цель рассмотрения вопросов избирательного права – способствовать развитию процесса самореализации личности подростка, его активной позиции в деятельности органов ученического самоуправления, формированию лидерских качеств.

Образовательная область «Естествознание» включает предметы: «География», «Биология», «Химия», «Физика».

Образовательная область «Искусство» представлена предметом «Мировая художественная культура» в 11 классе.

Образовательная область «Физическая культура» включает предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология». Обязательный минимум содержания образовательной программы по предмету «Технология» согласно стандарту включает общетехнологическую подготовку обучающихся 11 класса (2 часа – обязательный минимум за 2 года обучения).

Региональный компонент представлен учебным предметом «Православная культура» в 11 классе 1 час в неделю.

Часы **школьного компонента** направлены на реализацию запросов обучающихся, сохранение линии преемственности и созданию условий для качественной подготовки старшеклассников к ЕГЭ, к сознательному выбору профессии.

Из часов **школьного компонента** взят 1 час в 11 классе для дополнения часов на изучение предмета «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)» и предмета «Химия». В 11 классе 0,5 часа школьного компонента отведено на изучение предмета «Астрономия». Изучение предмета «Астрономия» в 11 классе предмет «Астрономия» изучается в I полугодии.

За счёт вариативной части учебного плана согласно профориентационным запросам обучающихся в 11 классе введены следующие элективные курсы:

элективный курс «Математические основы информатики» (по 1 часу в неделю на два года обучения, автор Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Филина) носит интегрированный, междисциплинарный характер, нацелен на формирование у обучающихся знаний в области информационных и коммуникационных технологий необходимых в любой сфере деятельности; с целью формирования у старшеклассников правовой культуры и активной гражданской позиции, расширения и углубления знаний о принципах устройства государства реализуется элективный курс «Права человека» (по 0,5 часа в неделю на два года обучения, авторы Т.В. Болотина, П.В. Миков); с целью системной и целенаправленной работы по подготовке к ЕГЭ введён элективный курс по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация», автор Л.И. Львова (по 1 ч. в неделю на два года обучения).

Все элективные курсы введены на основе мониторинговых исследований и образовательного заказа обучающихся и родителей (законных представителей).

Формы промежуточной аттестации

Организация промежуточной годовой аттестации осуществляется в соответствии со статьёй 58 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Большехаланская СОШ».

Промежуточная аттестация проводится после освоения программ соответствующего класса за год. Учебный год заканчивается годовой промежуточной аттестацией с аттестационными испытаниями, проводимой в срок, установленный календарным учебным графиком.

В 11 классе проводится промежуточная аттестация без аттестационных испытаний.

Организация внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большехаланская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области», и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения. В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2020 году определена **оптимизационная модель**.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Дополнительное образование

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической и социально-педагогической, культурологической направленностей и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Дополнительное образование детей в школе представлено рядом направленностей:

1. физкультурно-спортивной;
2. туристско-краеведческой;
3. социально-педагогической.

Физкультурно-спортивная направленность в плане представлена секциями: «Лыжи», «Волейбол», «Футбол».

Туристско-краеведческая направленность в плане представлена объединением «Музейное дело».

Социально-педагогическая направленность в плане представлена объединением «Будущий избиратель».

Образовательные технологии и методы обучения

Педагоги МБОУ «Большехаланская СОШ» осуществляют преподавание с использованием следующих педагогических технологий: уровень начального общего образования - технология игрового обучения; технология проблемного обучения; информационные технологии обучения, здоровьесберегающая технология.

уровень основного общего образования - технология проблемного обучения; технология внутриклассной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления, здоровьесберегающая технология.

уровень среднего общего образования – технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления; здоровьесберегающая технология.

Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Качество подготовки обучающихся.
Результаты промежуточной аттестации
Дошкольное образование

Анализ условий осуществления образовательного процесса предполагает анализ кадровых, информационно-образовательных, материально-технических условий.

Кадровые условия

Педагогический процесс в дошкольной группе обеспечивают:
2 воспитателя

В дошкольной группе созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Высшее педагогическое образование имеют оба воспитателя.

1 воспитатель – первая квалификационная категория. 1 воспитатель аттестовано на соответствие занимаемой должности.

Воспитатель – Арсёнова Ж.В. обучалась на курсах повышения квалификации прошла очную подготовку в ОГАОУ ДПО «Белгородский региональный институт развития образования» по программе: «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» в объёме 72 часов (удостоверение №3131005227657 от 26.04.2019г.).

Хохлова Е.В. прошла повышение квалификации в АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по теме: «**Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО**» в объёме 72 часов (удостоверение №780400015404 от 25.09.2019г.).

В структурном подразделении «Детский сад» образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, реализуется через специальные виды деятельности и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность направлена на реализацию общих задач, обозначенных основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Медицинское обеспечение, система охраны здоровья воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья детей является одним из направлений в системе образовательно-воспитательной деятельности нашей дошкольной группы. Систематически и планомерно в процессе образовательной деятельности используются здоровьесберегающие технологии: зрительная и пальчиковая, дыхательная гимнастики, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры (обливание ног прохладной водой, босохождение, а летом душ перед сном после прогулки). Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в ДОУ созданы все необходимые условия.

Созданы условия для физического развития детей. В ДОУ руками воспитателей и родителей оборудован спортивный уголок. В нём имеется необходимый инвентарь для организации двигательной активности детей вне занятий, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, атрибуты для проведения подвижных игр. Кроме того, в своей деятельности педагоги применяют здоровьесберегающие технологии, что позволяет ненавязчиво формировать у дошкольников привычку здорового образа жизни. Выполняется режим дня, санитарно-гигиенический режим и режим питания. Коллектив ДОУ проводил работу по укреплению, сохранению здоровья детей соблюдение двигательного режима. Физическому развитию детей, предупреждению отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата способствовала организация физкультурно-оздоровительной работы. Три раза в неделю организовывались физкультурные занятия с использованием коррекционных и профилактических упражнений для осанки, для профилактики плоскостопия, закаливающие процедуры (воздушные ванны, солевые дорожки, полоскание полости рта, хождение по корригирующим дорожкам, хождение босиком), подвижные игры, музыкально - ритмические упражнения, активный отдых. Воспитатели ДОУ ведут просветительскую

деятельность в сфере охраны здоровья детей, консультационную деятельность, осуществляют организацию отдыха и оздоровления воспитанников.

Диагностика физического развития детей позволила определить, что 63% имеют высокий уровень; 36% - средний уровень; 1% - низкий уровень. В учебном году в ДООУ проводился комплекс оздоровительных мероприятий: - соблюдение температурного режима согласно санитарных требований; - правильная организация прогулок и их длительность (сетка образовательной деятельности составлена с учётом длительности прогулок); - гимнастика после сна; - закаливающие процедуры (с учётом сезона, возраста детей). Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду строится на сотрудничестве педагогов и всех работников учреждения.

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы проведён во всех подгруппах.

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами ДООУ проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга - 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении. Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает: педагогические наблюдения; беседы; анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

По итогам сравнительного анализа показателей освоения образовательной программы на начало и конец года % динамики освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям составил

Результаты мониторинга показали, что у обучающихся всех возрастных групп прослеживается динамика развития по 5-ти образовательным областям. Наиболее ярко выраженная динамика, наблюдается по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Мониторинг качества освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы

Наименование образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)		
	высокий	средний	низкий
Физическое развитие	45%	55%	-
Здоровье	65%	35%	-
Безопасность	45%	60%	5%
Социально-коммуникативное развитие	55%	45%	5%
Труд	66%	34%	-
Познавательное развитие	30%	60%	10%
Речевое развитие	40%	55%	5%
Художественно-эстетическое развитие	32%	62%	6%

Об эффективности образовательного процесса позволяют говорить результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы ДО. Программу усвоили «выше среднего» и «среднем» уровне - 77,4% детей. Не соответствует возрастным показателям у 2 детей (22,6%). Данные дети показывают отставания в развитии по возрастным показателям - в психическом развитии, речи, мелкой моторики, изобразительных навыков и умений. Одной из причины является то, что многие дети имеют выраженные нарушения поведенческой сферы: гиперактивные, психически неуравновешенные.

Результаты готовности детей к школе:

В 2021 году дошкольная группа подготовила к выпуску 9 выпускников. В апреле проводилось обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет предварительной оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 9 человек. В результате мониторинга выявлено, что мотивационная готовность:

- сформирована - 7 детей (90%)
- в развитии - 2 ребенка (10%).

У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции

- школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности.

К окончанию пребывания в дошкольной группе 4 воспитанника имеют высокий уровень развития. 3 воспитанник средний уровень развития, 1 воспитанник ниже среднего уровня развития. У детей адекватный уровень притязаний, выпускники имеют средний уровень личностной готовности к обучению в школе.

Таким образом, данные мониторинга выпускников свидетельствуют о том, что уровень освоения программы выше среднего. Результаты обследования показали, что дети подготовлены к школьному обучению. Данные педагогических диагностик выпускников показывают стабильный результат по всем разделам.

В целом, у выпускников детского сада сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения. У 90 % выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности, они готовы к обучению в школе

В целом дети подготовительной подгруппы готовы к школьному обучению.

Оценка выполнения программы по разделам показала, что слабым местом воспитательно-образовательного процесса являются нравственное развитие, экологическое воспитание, поэтому на данные направления необходимо обратить внимание в следующем учебном году. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Отношения с социальными учреждениями дошкольная группа поддерживает прочные **отношения с социальными учреждениями:**

- Офис врача семейной практики
- Большехаланский сельский дом культуры
- Большехаланская модельная библиотека
- МБОУ «Большехаланская СОШ»

Мониторинг посещаемости, заболеваемости и физической

подготовленности воспитанников группы дошкольного образования

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольной группы обеспечивают органы здравоохранения.

Педагогический коллектив ДОУ ведёт консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан, осуществляет организацию отдыха и оздоровления воспитанников.

Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого воспитанника и групп в целом, мониторинг посещаемости, заболеваемости и физической подготовленности детей.

Сравнительная диагностика физического развития детей позволила определить, что на завершающем этапе обучения в 2019-2020 учебном году 42% имели высокий уровень; 37% - средний уровень; 21% - низкий уровень. Исходные данные вновь прибывших воспитанников 2020-2021 учебного года показали, что 25% детей имеют высокий уровень физического развития, 64% - средний уровень, 11% - низкий уровень физического развития.

Показатели	2021 год
Число дней функционирования (%)	4135 дней (88%)
Заболеваемость (на 1 ребёнка дней)	12,4 д/д
Часто болеющие дети	3 детей
Всего случаев заболевания	41
Простудные заболевания	38 случаев
Инфекционных заболеваний	4 случаев

В рамках здоровьесбережения воспитатели систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: соблюдение температурного режима, режима проветривания согласно санитарным требованиям, правильная организация прогулок и их длительность (сетка образовательной деятельности составлена с учётом длительности прогулок), гимнастика после сна, закаливающие процедуры (по сезону), корректирующие гимнастики (работа с тренажёрами, ходьба по корректирующим дорожкам для профилактики плоскостопия, массаж сухими варежками, зрительная и дыхательная гимнастика и др.). Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников образовательной организации. Средняя посещаемость по детскому саду составила в 2021 году 85 %.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного

процесса, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы образовательной организации, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам. Мониторинг здоровьеориентированной педагогической системы осуществляется путём анкетирования родителей (по результатам анализа анкет большинство родителей заинтересованы в использовании созданных условий в дошкольной группе: спортивно-музыкальный зал со спортивным уголком в котором имеются необходимыми спортивные атрибуты, а также, в пропаганде здорового образа жизни), определения групп здоровья, выявления физической подготовленности детей, анализа состояния здоровья дошкольников.

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в дошкольных группах строится на сотрудничестве педагогов и всех работников детского сада.

В течение учебного года на формирование физического и психического здоровья ребёнка в детском саду была направлена и работа с семьёй, выстроенная через повышение педагогической культуры родителей, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через консультации, беседы (индивидуальные и групповые), совместные занятия и развлечения.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в группах проводятся мероприятия по привитию детям навыков безопасности жизнедеятельности, реализуется план по обучению воспитанников безопасному поведению в различных ситуациях, который предусматривает проведение занятий, бесед, дидактических игр, решение проблемных ситуаций и др.

В ДОУ ведется систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности. В учреждении разработан паспорт антитеррористической защищенности.

С работниками ДОУ 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей и пожарной безопасности, а также практическое обучение эвакуации дошкольников в чрезвычайных ситуациях. Разработан план по обучению воспитанников безопасному поведению в различных ситуациях, который предусматривает проведение занятий, бесед, дидактических игр, решение проблемных ситуаций и др. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и обучению несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах в детском саду разработаны паспорта безопасного движения из дома в ДОУ и обратно.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма строится согласно утверждённому плану на учебный год. Проведены мероприятия с детьми: «Путешествие по городу знаков» - младше-средняя группа; «Научим Незнайку правилам поведения на дороге» - старше-подготовительная группа. В ДОУ реализуется проект «Безопасный путь от дома в детский сад». Проведена встреча детей подготовительных групп с Инспектором дорожно-патрульной службы.

Проведена разъяснительная работа с воспитанниками и родителями по мерам безопасности при выходе на лёд и пребывании на ледяном покрове водных объектов. Организовано распространение памяток; дежурство воспитателей и родителей на водоёмах в осеннее-зимний сезон.

Условия осуществления образовательного процесса

В групповые помещения в соответствии с требованием ФГОС ДО к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, оборудованы современной мебелью, техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и в совместной деятельности с педагогом).

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей физкультурно-музыкальный зал, информационные стенды для родителей, педагогов.

В группах создана предметно - пространственная среда, обеспечивающая высокий уровень интеллектуального, психического, художественно-эстетического развития детей, способствующая охране жизни и укреплению здоровья детей. Полифункциональность заключается в разнообразии предметов и атрибутов развивающей предметно пространственной среды, природных материалов, наличии предметов, жестко незакрепленных на местах. Вариативность среды дошкольной группы выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (центр художественно-эстетического развития, театрализации, экспериментирования и т.д.) Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурно-музыкальном зале. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения. Развивающая предметно пространственная среда включает 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие»,

«художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Развивающая среда учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в дошкольной группе весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Для подготовки и проведения занятий в ДОУ имеются: мультимедийный проектор, компьютер, телевизор, музыкальный центр, принтер.

Как известно, воспитанники не только в здании проводят время, не менее 4-4,5 часов в день, если позволяют погодные условия, они должны пребывать на свежем воздухе. За каждой возрастной группой закреплен прогулочный участок, на котором имеются песочница, скамейки, игровое и спортивное оборудование. В весенний период был обновлен песок, на всех участках созданы игровые зоны для различных видов игр: сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических.

Мониторинг удовлетворенности родителей работой дошкольной группы показал, что около 96% родителей удовлетворяют:

- условия, созданные в дошкольной группе для развития и воспитания детей
- уровень оказания образовательной услуги их детям.

В настоящее время педагогический коллектив работает над моделью организации образовательного процесса, способствующей позитивной социализации дошкольников, обеспечением развивающей среды групп, в том числе и детей с ОВЗ в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В новом учебном году планируется обновление материальной базы ДОУ для образовательного процесса: приобретение переносного экрана.

Результаты деятельности работы с воспитанниками структурного подразделения «Детский сад» за 2021 год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших, в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2022 год:

- Обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг;

- Расширение содержания образования с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия;
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
- Повышение квалификации кадров ДООУ. Совершенствование содержания и технологий построения управления образовательным процессом в ДООУ.

Начальное общее образование

Результаты обученности учащихся по предметам по результатам 2020-2021 учебного года

№	Предмет	Качество знаний 2 класс	Качество знаний 3 класс	Качество знаний 4 класс	Качество знаний по школе	Успеваемость
1	Русский язык	30	50	86	55	100%
2	Литературное чтение	50	57	86	67	100%
3	Математика	30	50	86	55	100%
4	Окружающий мир	50	57	86	62	100%
5	Иностранный язык (английский)	33	50	86	56	100%
6	Изобразительное искусство	100	79	100	90	100%
7	Технология	100	79	100	93	100%
8	Музыка	100	64	100	88	100%
9	Физическая культура	100	91	100	98	100%
10	Родная литература	50	57	86	64	100%
	Итого:	64	63	92	73	100%

Показатель качества знаний и успеваемости в разрезе классов

Класс	Кол-во учащихся	«5» Ф.И.	«4»и «5»	«3»	«2» Ф.И.	Качество	Успеваемость
1	8	-	-	-	-	-	-
2	10	-	3	7	0	30%	100%
3	14	3	4	7	0	50%	100%
4	7	-	6	1	0	86%	100%
Всего:	39 (31)	3	13	15	0	55%	100%

Весной 2020 года всероссийские проверочные работы были отменены в связи с пандемией коронавируса. Выпускники начальной школы писали ВПР в первой четверти 2020-2021 учебного года по предметам и материалам 4 класса.

Характеристика проверочных работ

5 (по программе 4 класс) класс

1. Основные результаты ВПР по русскому языку, 5 класс (по программе 4 класса)

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Результаты ВПР по русскому языку

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
1	МБОУ «Большехаланская СОШ»	11	0	7	2	2	100,0	36,4

Успеваемость по русскому языку составила по району – 96,4 %, по области - 93,1 %; качество знаний по району – 60,0 %, по области – 58,7 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 22,3 %, ниже районного показателя на 23,6%.

2. Результаты ВПР по математике, 5 класс (по программе 4 класса)

Характеристика содержания ВПР по математике:

Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.

Правильно выполненная работа по математике оценивалась 20 баллами.

Результативность выполнения заданий по математике

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
1	МБОУ «Большехаланская СОШ»	12	1	3	8	0	91,7	66,7

Успеваемость по математике составила по району – 97,0 %, по области - 96,5 %; качество знаний по району – 67,5 %, по области – 70,7 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 4 %, ниже районного показателя на 0,8%.

Результаты ВПР по окружающему миру, 5 класс (по программе 4 класса)

Характеристика содержания ВПР по окружающему миру:

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий, направленные на определение уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на выявление умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Результаты выполнения проверочных работ по окружающему миру

Правильно выполненная работа по окружающему миру оценивалась 32 баллами.

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Чис-ть обучающ ихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
1	МБОУ «Большехаланская СОШ»	12	0	6	6	0	100,0	50,0

Успеваемость по окружающему миру составила по району – 100,0 %, по области - 98,9 %; качество знаний по району – 73,2 %, по области – 75,2%. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 25,2 %, ниже районного показателя на 23,2%.

Сравнительный анализ ВПР в 4 классе с результатами учебного года

№п/п	Предмет	Успева-емость	Качество знаний	Успева-емость	Качество знаний
		Результаты ВПР		Результаты за учебный год	
	Русский язык	100%	40%	100%	34%
	Математика	100%	46,7%	100%	40%
	Окружающий мир	100%	53,3%	100%	70%

Как показали результаты ВПР, самым затруднительным и требующим внимания предметом по итогам выполнения проверочной работы в четвёртом классе является окружающий мир. По данной дисциплине обучающиеся продемонстрировали низкие результаты качественной успеваемости.

В результате проведения проверочных работ были выявлены **проблемы и определены пути их решения:**

1. Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
2. Спланирована коррекционная работу по устранению выявленных пробелов на уроках, введено проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Скорректировано содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
4. Сформирован план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
5. Усилена работа по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
6. Систематизирован внутришкольный контроль как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
7. Усилена работа методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской

грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

Основное общее и среднее общее образование
Результаты обученности учащихся по предметам по результатам
2020-2021 учебного года
Основное образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 5 класс	Качество знаний 6 класс	Качество знаний 7 класс	Качество знаний 8 класс	Качество знаний 9 класс
1	Русский язык	42	50	43	34	45
2	Литература	67	50	86	34	55
3	Иностранный язык (английский)	58	50	43	34	27
4	Второй иностранный язык (немецкий)	58	57	43	34	27
5	Родная литература	75	64	71	56	73
6	Математика	42	36	29	34	27
7	Информатика	-	-	71	34	73
8	История России. Всеобщая история. История	75	71	57	34	45
9	Обществознание	-	71	86	34	45
10	География	67	50	57	34	36
11	Биология	67	57	57	34	27
12	Физика	-	-	43	34	27
13	Химия	-	-	-	44	64
14	Изобразительное искусство	83	50	57	67	-
15	Музыка	83	93	100	-	-
16	Физическая культура	92	86	86	89	82
17	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	67	91
18	Технология	83	57	71	56	
	ИТОГО	69	60	62,5	44	50

Среднее образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 10 класс	Успеваемость 10 класс	Качество знаний 11 класс	Успеваемость 11 класс
1	Русский язык	100	100%	100	100%
2	Литература	100	100%	100	100%
3	Иностранный язык (английский)	100	100%	100	100%
4	Математика	100	100%	100	100%
5	Информатика	-	-	100	100%

6	История России. Всеобщая история. История	100	100%	100	100%
7	Обществознание	100	100%	100	100%
8	Право	100	100%	-	-
9	Экономика	100	100%	-	-
10	География	100	100%	100	100%
11	Биология	100	100%	100	100%
12	Физика	100	100%	100	100%
13	Химия	100	100%	100	100%
14	Православная культура	-	-	100	100%
15	Физическая культура	100	100%	100	100%
16	Основы безопасности жизнедеятельности	100	100%	100	100%
17	Технология	-	-	100	100%
18	Мировая художественная культура	-	-	100	100%
19	Родная литература (русская)	100	100%	-	-
20	Родной язык (русский)	-	-	100	100%
	ИТОГО	100	100%	100	100%

Показатель качества знаний и успеваемости в разрезе классов

Класс	Кол-во учащихся	«5» Ф.И.	«4»и «5»	«3»	«2» Ф.И.	Качество	Успеваемость
5	12	-	4	8	0	33%	100%
6	14	-	5	9	0	36%	100%
7	7	-	2	5	0	29%	100%
8	9	-	3	6	0	34%	100%
9	14	-	3	11	0	21%	100%
Всего:	56	0	15	41	0	31%	100%
10	2	-	2	0	0	100%	100%
11	1	-	1	0	0	100%	100%
Всего:	3	-	3	0	0	100%	100%
Итого по школе:	98 (90)	3	31	56	0	62%	100%

Результаты всероссийских проверочных работ

Характеристика проверочных работ 6 класс (по программе 5 класса)

Назначение ВПР 6 классе по русскому языку, математике, истории, биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся

6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

1. Основные результаты ВПР по русскому языку 6 класс

КИМы по русскому языку для обучающихся сформированы с помощью генерации вариантов из создаваемого Рособрнадзором банка ВПР.

Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	13	2	8	3	0	84,6	23,1

Успеваемость по русскому языку составила по району – 90,6 %, по области - 91,9 %; качество знаний по району – 43,3 %, по области – 52,5 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 29,4 %, ниже районного показателя на 20,1%.

2. Основные результаты ВПР по математике 6 класс (по программе 5 класса)

КИМы по математике для обучающихся сформированы с помощью генерации вариантов из создаваемого Рособрнадзором банка ВПР.

Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	12	2	6	4	0	83,3	33,3

Успеваемость по математике составила по району – 94,2 %, по области - 91,9 %; качество знаний по району – 50,4 %, по области – 53,1 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 17,1 %, ниже районного показателя на 19,8%.

3. Основные результаты ВПР по истории 6 класс (по программе за 5 класс)

КИМы по истории для обучающихся сформированы с помощью генерации вариантов из создаваемого Рособрнадзором банка ВПР.

Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	12	0	8	4	0	100,0	33,3

Успеваемость по истории составила по району – 96,1 %, по области - 96,6 %; качество знаний по району – 55,4 %, по области – 60,58 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 27,28 %, ниже районного показателя на 22,1%.

4.Основные результаты ВПР по биологии 6 класс (по программе 5 класса).

Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на:				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	12	0	10	2	0	100,0	16,7

Успеваемость по биологии составила по району – 98,1 %, по области - 94,7 %; качество знаний по району – 51,8 %, по области – 55,1 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 38,4%, ниже районного показателя на 35,1%.

Характеристика проверочных работ 7 класс (по программе за 6 класс)

Назначение ВПР в 7 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе за 6 класс) в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Основные результаты ВПР по русскому языку, 7 класс

Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	7	0	4	3	0	100,0	42,9

Успеваемость по русскому языку составила по району – 90,3 %, по области - 89 %; качество знаний по району – 36,8%, по области – 48,8%. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 5,9%, но выше районного показателя на 6,1%.

2.Результаты ВПР по математике, 7 класс (по программе 6 класса) Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	6	1	2	3	0	83,3	50,0

Успеваемость по математике составила по району – 92,7 %, по области - 91,5 %; качество знаний по району – 38,7 %, по области – 43%. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше областного показателя на 7%, выше районного показателя на 11,3%.

3.Основные результаты ВПР по истории, 7 класс (по программе 6 класса)

Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	7	0	5	2	0	100,0	28,6

Успеваемость по истории составила по району – 97,3 %, по области - 94,3 %; качество знаний по району – 52,4%, по области – 49,7%. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 21,1%, ниже районного показателя на 23,8%.

4.Основные результаты ВПР по биологии, 7 класс (по программе 6 класса)

Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	7	0	6	1	0	100,0	14,3

Успеваемость по биологии составила по району – 94,7 %, по области – 94,4 %; качество знаний по району – 37,8 %, по области – 52,6 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 38,3%, ниже районного показателя на 23,5%.

5.Основные результаты ВПР по географии, 7 класс (по программе 6 класса)

Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	7	0	5	2	0	100,0	28,6

Успеваемость по географии составила по району – 98,6 %, по области - 97,6 %; качество знаний по району – 58,2 %, по области – 55,7 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 29,6%, ниже районного показателя на 27,1%.

6.Основные результаты ВПР по обществознанию, 7 класс (по программе 6 класс)

Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		

МБОУ «Большехаланская СОШ»	7	0	4	3	0	100,0	42,9
----------------------------	---	---	---	---	---	-------	------

Успеваемость по обществознанию составила по району – 93,7 %, по области - 94,9 %; качество знаний по району – 44,7 %, по области – 54,2 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 11,3%, ниже районного показателя на 1,8%.

Характеристика проверочных работ 8 класс (по программе 7 класса)

Назначение ВПР в 8 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, физика, иностранному языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Основные результаты ВПР по русскому языку, 8 класс (по программе 7 класса)

Результативность выполнения заданий по русскому языку 8 класс (по программе 7 класса)

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	7	0	4	3	0	100,0	42,9

Успеваемость по русскому языку составила по району – 94,7 %, по области - 88,3 %; качество знаний по району – 50,4 %, по области – 44,3 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 1,4%, ниже районного показателя на 7,5%

2. Результаты ВПР по математике, 8 класс (по программе 7 класса)

Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	7	1	3	3	0	85,7	42,9

Успеваемость по математике составила по району – 92,1 %, по области - 92,9 %; качество знаний по району – 38,1 %, по области – 42,7%. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше областного показателя на 4,8%, выше районного показателя на 0,2%.

3. Основные результаты ВПР по истории, 8 класс (по программе 7 класса)

Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	5	0	2	3	0	100,0	60,0

Успеваемость по истории составила по району – 94,4 %, по области - 94,2 %; качество знаний по району – 47,4 %, по области – 52,2 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше областного показателя на 12,6%, выше районного показателя на 7,8%.

4.Основные результаты ВПР по биологии, 8 класс (по программе 7 класса)

Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	6	0	3	2	1	100,0	50,0

Успеваемость по биологии составила по району – 99,3 %, по области – 95,2 %; качество знаний по району – 53,5 %, по области – 53,2 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 3,5%, ниже районного показателя на 3,2%.

5.Основные результаты ВПР по географии, 8 класс (по программе 7 класса)

Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	7	0	7	0	0	100,0	0,0

Успеваемость по географии составила по району – 98,3 %, по области - 94,5 %; качество знаний по району – 36,2 %, по области – 39,9 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе составило 0%.

. 6.Основные результаты ВПР по обществознанию, 8 класс (по программе 7 класса)

Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	7	0	5	2	0	100,0	28,6

Успеваемость по обществознанию составила по району – 94,2 %, по области - 92,9 %; качество знаний по району – 43,3 %, по области – 46,4 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 17,8%, ниже районного показателя на 14,7%.

7.Основные результаты ВПР по физике, 8 класс

(по программе 7 класса)

Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	7	2	3	2	0	71,4	28,6

Успеваемость по физике составила по району – 96,1 %, по области - 92,5 %; качество знаний по району – 42,5%, по области – 45,7 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 17,1%, ниже районного показателя на 13,9%. Успеваемость по физике также ниже районных и областных показателей.

8 .Основные результаты ВПР по иностранному языку, 8 класс (по программе 7 класса)

Результативность выполнения заданий

Английский язык

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	7	2	3	2	0	71,4	28,6

Успеваемость по иностранному языку составила по району – 90,5 %, по области - 85,4 %; качество знаний по району – 32,7%, по области – 39,3%. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 10,7%, ниже районного показателя на 4,1%. Успеваемость по английскому языку также ниже районных и областных показателей.

**Характеристика проверочных работ
9 класс (по программе 8 класса)**

Назначение ВПР в 9 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, физика, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**1. Основные результаты ВПР по русскому языку, 9 класс
(по программе 8 класса)**

Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	12	1	5	5	1	91,7	50,0

Успеваемость по русскому языку составила по району – 93,1 %, по области - 87,6 %; качество знаний по району – 50,5 %, по области – 49,6 %%. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше областного показателя на 0,4%, ниже районного показателя на 0,5%. Успеваемость по русскому языку также ниже областных показателей, но выше районных.

2. Результаты ВПР по математике, 9 класс (по программе 8 класса)

Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	14	2	7	5	0	85,7	35,7

Успеваемость по математике составила по району – 93,9 %, по области - 92,5 %; качество знаний по району – 36,4 %, по области – 36,2%. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 0,5%, ниже районного показателя на 0,7%. Успеваемость по математике также ниже областных и районных показателей.

3. Основные результаты ВПР по истории, 9 класс (по программе 8 класса)

Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	13	0	5	8	0	100,0	61,5

Успеваемость по истории составила по району – 97,5 %, по области - 95,6 %; качество знаний по району – 56,6 %, по области – 60,7 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше областного показателя на 4,9%, выше районного показателя на 0,8%.

4. Основные результаты ВПР по биологии, 9 класс (по программе 8 класса)

Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	13	0	10	3	0	100,0	23,1

Успеваемость по биологии составила по району – 97,9 %, по области – 95,9 %; качество знаний по району – 61,5 %, по области – 56,2 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 33,1%, ниже районного показателя на 38,4%.

5. Основные результаты ВПР по географии, 9 класс (по программе 8 класса)

Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	14	0	12	2	0	100,0	14,3

Успеваемость по географии составила по району – 96,8 %, по области 94,2 %; качество знаний по району – 38,4 %, по области – 42,2 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше областного показателя на 27,9%, ниже районного показателя на 24,1%.

6.Основные результаты ВПР по обществознанию, 9 класс (по программе 8 класса)

Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	13	0	10	3	0	100,0	23,1

Успеваемость по обществознанию составила по району – 95,7 %, по области - 90,4 %; качество знаний по району – 47,5 %, по области – 42,7 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше областного показателя на 19,6%, ниже районного показателя на 24,4%.

7.Основные результаты ВПР по физике, 9 класс (по программе 8 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
1	МБОУ «Большехаланская СОШ»	13	1	9	3	0	92,3	23,1

Успеваемость по физике составила по району – 94,8 %, по области - 92,6 %; качество знаний по району – 33,7%, по области – 46,2 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше областного показателя на 10,6%, ниже районного показателя на 23,1%. Успеваемость по физике также ниже областных и районных показателей.

8 .Основные результаты ВПР по химии, 9 класс (по программе 8 класса)

Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
1	МБОУ «Большехаланская СОШ»	14	0	4	8	2	100,0	71,4

Успеваемость по химии составила по району – 98,3 %, по области – 96,8%; качество знаний по району – 64,6%, по области – 67,8%. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше областного показателя на 0,4%, ниже районного показателя на 0,5%. Успеваемость по русскому языку также ниже областных показателей, но выше районных.

Общие выводы и рекомендации

Подавляющее большинство обучающихся 5-9-х классов школы подтвердили уровень освоения знаний в соответствии с годовыми показателями качества знаний за 2019-2020 учебный год. Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы. Но следует обратить внимание на значительное снижение качественной успеваемости.

Как показали результаты ВПР, самыми затруднительными и требующими внимания предметом по итогам выполнения проверочной работы является русский язык, математика, физика, иностранный язык. По данным дисциплинам обучающиеся района продемонстрировали самые низкие результаты общей и качественной успеваемости.

Общие выводы

Подавляющее большинство обучающихся 4,5,6,7 классов усвоили начальную и основную образовательную программу в соответствии с ФГОС. Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы.

Как показали результаты ВПР, самым затруднительным и требующим внимания предметом по итогам выполнения проверочной работы в четвёртых, пятых, шестых, седьмых классах, является русский язык и математика. По данным дисциплинам обучающиеся продемонстрировали самые низкие результаты общей и качественной успеваемости.

Индивидуальные результаты по каждому обучающемуся предоставляют возможность педагогам начальной, основной школы получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться на следующей ступени образования. Полученные результаты создают основу для развития универсальных учебных действий; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА обучающихся 9 класса

в форме ОГЭ

В 2020-2021 учебном году выпускники 9 класса сдавали в форме ОГЭ экзамены по математике и русскому языку. В классе обучалось 14 учащихся, они показали следующие результаты:

Предмет (ОГЭ)	Ф. И. О. учителя	Числ о уч-ся	Результаты				Качеств о знаний
			5	4	3	2	

Русский язык	Тарановская Г.А.	14	2	6	6	0	57
Математика	Анисенко В.Н.	14	0	4	10	0	29

Три обучающихся в основной период не сдали экзамены, в резервные дни получили удовлетворительные оценки 2 обучающихся. В осенний период обучающийся, не сдавший по уважительной причине русский язык и математику, получил удовлетворительные оценки по этим предметам.

Два предмета – обществознание и биологию выпускники сдавали в формате написания аттестационной контрольной работы. Результаты представлены в таблице:

Предмет (контрольная работа)	Ф. И. О. учителя	Числ о уч-ся	Результаты				Качеств о знаний
			5	4	3	2	
Биология	Кузовлева А.Н.	7	1	3	3	0	57
Обществознание	Гребеник О.И.	7	-	3	4	0	43

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся

11 класса

Государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена в 2020-2021 учебном году проходила выпускница 11 класса. Она получила удовлетворительные оценки по русскому языку и математике.

Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за 2020-2021 учебный год

Предмет	Кол-во экзаменуемых	Количество учащихся, получивших балл подтверждающий освоение среднего образования	%
русский язык	1	1	100%
математика (профильная)	1	1	100%

В нынешнем учебном году все обучающиеся по обязательным предметам и по предметам по выбору достигли минимального порога, установленного Рособрнадзором.

Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В школьном этапе Олимпиады в 2020 принимали участие 29 учащихся 4-11 классов. В школьном этапе по русскому языку и математике впервые

приняли участие учащиеся 4 класса. Были проведены олимпиады по следующим предметам: биология, история, литература, математика, обществознание, ОБЖ, право, русский язык, технология, физическая культура, искусство (МХК), английский язык.

При подсчёте каждого учащегося, принявшего участие в разных олимпиадах – 72 человека. Победителем школьного этапа олимпиады стали Дениченко Екатерина (6 класс) по истории и праву.

Призёров школьного этапа – 4 учащихся:

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет олимпиады	ФИО наставника
1.	Терещенко Роман Юрьевич	6	Русский язык	Тарановская Г.А.
2.	Лапаев Роман Евгеньевич	7	право	Гребеник О.И.
3.	Дениченко Екатерина Павловна	7	обществознание	Гребеник О.И.
4.	Кызыма Вадим Юрьевич	7	физическая культура	Степаненко П.А.

Сравнительный анализ итогов школьного этапа ВсОШ в 2019 и в 2020 году показал, что в 2020 году произошло снижение количества участников со 85 до 72 учащихся, снижение количества победителей и призеров школьного этапа олимпиады с 10 до 4 учащихся.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что не в полном объёме используются организационно-методические ресурсы, не сформирована система выявления и обеспечения развития мотивированных обучающихся по всем учебным дисциплинам.

Снижение количества победителей и призеров вскрывает недостатки работы образовательного учреждения с мотивированными и одаренными обучающимися, общее состояние образовательного процесса, уровень обеспечения учителями качества образования.

В свою очередь анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показывает тенденцию к качественному отбору участников муниципального этапа. Показатель количества олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всего образовательного учреждения.

Показатели участия снижены по всем предметам. Снижение показателей вдвое и более произошло по химии, русскому языку, ОБЖ, физической культуре, литературе. Снижение показателей свидетельствует о низком уровне мотивационной среды участников и организаторов процесса организации школьного этапа олимпиад, в методических объединениях, недостатках управления методической работой.

Снижение доли призеров по отдельным учебным дисциплинам определяется объективными причинами:

-усложнением заданий школьного этапа олимпиады;

-проведением олимпиады во второй половине учебного дня, что является дополнительной умственной нагрузкой для обучающихся и не позволило полностью реализовать интеллектуальные ресурсы. Отсутствие участников Всероссийской олимпиады по экологии, экономике объясняется тем, что предметов нет в учебном плане или они преподаются интегрировано.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что не в полном объеме используются организационно-методические ресурсы, не сформирована система выявления и обеспечения развития мотивированных обучающихся по всем учебным дисциплинам.

Снижение количества победителей и призеров вскрывает недостатки работы образовательного учреждения с мотивированными и одаренными обучающимися, общее состояние образовательного процесса, уровень обеспечения учителями качества образования.

В свою очередь анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показывает тенденцию к качественному отбору участников муниципального этапа. Показатель количества олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всего образовательного учреждения.

Мониторинг участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

№	Дата	Название конкурса	ФИО участника	Результаты	Руководитель
1.	16.09.2021 Пр.№659	Районный фестиваль кадетских коллективов и юнармейских отрядов «К защите Родины – готов!»	Кадетский коллектив	2 место	
2.	17.09.2021 Пр.№618	Районный смотр-конкурс музеев образовательных учреждений Корочанского района	Лысенко С.И.	1 место	Лысенко С.И.
3.	24.09.2020 Пр. №680	Муниципальный этап межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда»	Лысенко В.Д.	3 место	Лысенко В.Д.
4.	25.09.2020 Пр. №686	Об итогах симпозиума научно – исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	Дениченко Е.		Кочерга С.В.
5.	29.09.2020 Пр. №698	Районный конкурс «Крылья Ангела»	Мороз Апаллония	3 место	Лысенко С.И.
6.	13.10.2020 Пр. №736	Муниципальный этап Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» Номинация «Живопись» 8-11 лет	Вдовенко Полина	2 место 2 место	Лысенко В.Д.
7.	27.10.2020	Муниципальный этап	Хасанов Х.	1 место	Лысенко С.И.

	Пр. №764	творческого конкурса «Я в музее»			
8.	08.10.2020 Пр. №727	Муниципальный этап конкурса «Марафон талантов», номинация «Художественное слово»	Мороз Апаллония	3 место	Лысенко В.Д.
			Мороз Аврелия - Мари	3 место	Лысенко В.Д.
9.	08.10.2020 Пр. №728	Районный конкурс видеороликов «Дебют»		2 место	Тарановская Г.А.
10.	13.11.2020 Пр. №737	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Чурсина А.	3 место	Лысенко В.Д.
11.	13.11.2020 Пр. №743	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Рязанцева Е.	4 место	Кузовлева А.Н.
12.	20.11.2020 Пр. №856	Районный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Крамская В.	4 место	Кузовлева А.Н.
13.	20.11.2020 Пр. №857	Муниципальный этап Всероссийского конкурса эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут всё»	Крамская В.	2 место	Кузовлева А.Н.
14.	23.11.2020 Пр. №2876	Областной смотр-конкурс музеев Белгородской области		диплома нт	Лысенко С.И.
15.	24.11.2020 Пр. №867	Муниципальный конкурс сочинений на тему «Что такое экзамены и для чего они нужны?»	Евсюкова А.И. Хасанова Д.	Призёр Участн.	Ковалевская Н.Н
16.	01.12.2020 Пр. №892	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	Варадин А.	активно е участие	Зинченко О.И.
17.	08.12.2020 Пр. №3048	Региональный творческий конкурс «Я в музее»	Хасанов Х.	победит ель	Лысенко С.И.
18.	16.12.2020 Пр. №3114	Областной фестиваль школьных музеев. Номинация «Краеведческий музей».		победит ель	Лысенко С.И.
19.	16.12.2020 Пр. №952	Районная краеведческая конференции «Пока мы помним, мы живем» - капсула времени - «Пионры-герои» - Поисковые задания	Евсюкова А.И. Тихова Л.В. Лысенко С.И.	2 место 2 место 1 место	

20.	21.12.2020 Пр. №964	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», «Новогодний букет вместо ёлки»	Кузовлева Татьяна	3 место	Кузовлева А.Н.
21.	21.12.2020 Пр. №964	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», «Путешествие в зимнюю сказку»	Лысенко Елена	1 место	Карачинская С.И.
22.	21.12.2020 Пр. №964	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», «Путешествие в зимнюю сказку»	Медведев Сергей	2 место	Хохлова Е.В.
23.	25.12.2021 Пр.№981	Районный конкурс исследовательских, краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Хасанов Х.	3 место	Лысенко С.И.
24.	13.01.2021 Пр. №18	Районный конкурс детского рисунка «Первый шаг в космосе», «Тайны звёздных миров»	Шевцова Антонина	3 место	Лысенко В.Д.
25.	13.01.2021 Пр. №18	Районный конкурс детского рисунка «Первый шаг в космосе», «О звёздах и планетах»	Щеглова Татьяна	3 место	Лысенко В.Д.
26.	14.01.2021 Пр. №27	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», авторская работа педагога		3 место	Арсёнова Ж.В.
27.	14.01.2021 Пр. №35	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Зелёное будущее планеты»	Хохлов Артём	3 место	Кочерга С.В.
28.	11.03.2021 Пр. №242	Муниципальная выставка выгоночных цветочно – декоративных растений «Приближая дыхание весны...», «Подарок защитнику Отечества»	Крамская Виолетта	2 место	Кузовлева А.Н.
29.	25.03.2021 Пр. №310	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», «Эмблема ВДПО»	Хасанова Диана	2 место	Варадин Ю.В.
30.	--.04.2021 Пр. №--	Муниципальный этап областной природоохранительной акции «Птицы - наши друзья»	Ганеева Валерия	3 место	Кузовлева А.Н.

31.	27.04.2021 Пр.№455	Районная неделя «Музей и дети», номинация «Лучшая школьная неделя «Музей и дети»	Лысенко С.И.	1 место	
32.	26.04.2021 Пр. №437	Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли»	Мунтян Артур	1 место	Евсюкова А.И.
33.	11.05.2021 Пр. №482	Муниципальный этап Всероссийского детского открытого конкурса «Мой Пушкин», номинация «Художественное слово»	Крамская Виолетта	3 место	Тарановская Г.А.
34.	11.05.2021 Пр. №482	Муниципальный этап Всероссийского детского открытого конкурса «Мой Пушкин», номинация «Художественное слово»	Акифова Азиза	3 место	Тарановская Г.А.
35.	17.05.2021 Пр.№510	Районный конкурс Пасхального фестиваля детского творчества «Радость души моей!» Изобразительное искусство	Простакова Софья	3 место	Карачинская С.И.
36.	17.05.2021 Пр.№510	Районный конкурс Пасхального фестиваля детского творчества «Радость души моей!» Изобразительное искусство	Хасанов Шукри	3 место	Лысенко В.Д.
37.	17.05.2021 Пр.№510	Районный конкурс Пасхального фестиваля детского творчества «Радость души моей!» Изобразительное искусство	Чурсина Алина	2 место	Лысенко В.Д.
38.	17.05.2021 Пр.№510	Районный конкурс Пасхального фестиваля детского творчества «Радость души моей!» Изобразительное искусство	Мороз Апаллония	3 место	Лысенко В.Д.
39.	17.05.2021 Пр.№510	Районный конкурс Пасхального фестиваля детского творчества «Радость души моей!» Фотоконкурс	Иванова Ксения	3 место	Кочерга С.В.
40.	17.05.2021 Пр.№510	Районный конкурс Пасхального фестиваля детского творчества «Радость души моей!» Фотоконкурс	Водяха Татьяна	3 место	Анисенко В.Н.
41.	17.05.2021 Пр.№510	Районный конкурс Пасхального фестиваля детского творчества «Радость души моей!» Фотоконкурс	Терещенко Тимофей	3 место	Зинченко О.И.
42.	17.05.2021 Пр.№510	Районный конкурс Пасхального фестиваля детского творчества «Радость души моей!» Фотоконкурс	Крамская Виолетта	3 место	Смехнова Е.Е.

43.	12.05.2021 №488	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны», номинация «Художественная»	Акиньшина Анастасия	2 место	Лысенко С.И.
44.	12.05.2021 №488	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны», номинация «Художественная»	Крамская Виолетта	3 место	Лысенко С.И.
45.	12.05.2021 №488	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Крамская Виолетта	3 место	Лысенко С.И.
46.	17.02.2021 Пр.№172	Районный конкурс юных блогеров «Чистое слово»	Дениченко Екатерина	3 место	Евсюкова А.И.
47.	18.02.2021 Пр.№173	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Для чего нужны экзамены?»		Призёр	Евсюкова А.И.
48.	16.09.2020 №659	Районный фестиваль кадетских коллективов и юнармейских отрядов «К защите Родины – готов!», номинация «Оружие Победы»	Кадетский коллектив	2 место	Степаненко П.А. Варадин Ю.В.
49.	2021 г.	Районный конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо», конкурс «Знатоки Правил дорожного движения»	команда	3 место	Степаненко П.А.

Анализ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

2021 год

Класс	Кол-во учащихся	Группа здоровья				Физкультурная группа		
		I	II	III	IV	основная	подготовительная	спецмедгруппа
1	8	1	6	1	-	6	2	-
2	10	2	6	-	2	6	2	2
3	14	3	10	1	-	8	6	-
4	7	-	6	1	-	5	1	1
5	13	-	10	1	1	7	5	1 (инвалид, обучение на дому)

6	<i>14</i>	1	11	2	-	11	2	1
7	8	4	3	-	-	6	1	1 (инвалид, обучение на дому)
8	9	3	4	1	1	6	2	1
9	<i>15</i>	9	6		-	13	1	1 (инвалид, обучение на дому)
10	2	1	1	-	-	2	0	-
11	<i>1</i>	-	1	-	-	1	-	-
	101	24	64	7	4	71	22	8

Результаты обучающихся в сдаче нормативов ГТО

2019 год

Ступени ГТО	Количество учащихся, принявших участие в сдаче нормативов ГТО	Получили значки ГТО	Из них:			% сдавших
			золото	серебро	бронза	
I	17	13	0	6	7	76,5
II	17	8	0	3	5	47,1
III	12	3	0	2	1	25,0
IV	23	3	0	3	0	13,0
V	12	5	1	3	1	41,7
Всего	81	32	1	17	14	40,7

Следует отметить, что в 2019 году учащиеся 1-х- 11-х классов показали средний уровень физической подготовленности.

2020 год

Ступени ГТО	Количество учащихся, принявших участие в сдаче нормативов ГТО	Получили значки ГТО	Из них:			% сдавших
			золото	серебро	бронза	
I	18	10	2	4	4	55,6
II	14	10	0	7	3	71,4
III	14	9	2	5	2	64,3
IV	22	7	0	3	4	31,8
V	7	6	3	2	1	85,7
Всего	75	42	7	21	14	61,8

Следует отметить, что в 2020 году учащиеся 1-х- 11-х классов показали средний уровень физической подготовленности. Из 114 учащихся школы приняли участие 75 человек. Процент сдавших учащихся в текущем году выше в сравнении с предыдущим годом на 21,1%.

2021 год

Ступени ГТО	Количество учащихся, принявших участие в сдаче нормативов ГТО	Получили значки ГТО	Из них:			% сдавших
			золото	серебро	бронза	
I	12	10	1	5	4	83,3
II	9	9	6	1	2	100
III	21	13	3	4	6	61,4
IV	27	21	7	10	4	77,8
V	4	4	3	0	1	100
Всего	73	57	20	20	17	84,5

Следует отметить, что в 2021 году учащиеся 1-х- 11-х классов показали хороший уровень физической подготовленности. Из 109 учащихся школы приняли участие 73 человека. Процент сдавших учащихся в текущем году выше в сравнении с предыдущим годом на 12,7%.

Выводы и рекомендации:

1. Отметить не высокие результаты выполнения нормативов испытаний и требований областного комплекса ГТО 1 и 4 ступеней.
2. Учителям физической культуры усилить работу по качественной подготовке обучающихся 1 – 11 классов к сдаче нормативов испытаний и требований ГТО 1 и 4 ступеней.

Мониторинг выполнения программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение программы внеурочной деятельности в 2020-2021 уч.году.

1 класс

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество часов			
		Теория		Практика	
		По плану	Фактически	По плану	Фактически
Я пешеход и пассажир	Варадин Ю.В.	22	22	11	11
Подвижные игры	Варадин Ю.В.	20	20	12	12
Православная культура	Кочерга С.В.	20	20	9	9

Станем волшебниками	Кочерга С.В.	15	15	16	16
Весёлый английский	Смехнова Е.Е.	15	15	19	19

Проведена оценка усвоения обучающимися 1 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Я пешеход и пассажир	Варадин Ю.В.	8	5	1	2	0
Подвижные игры	Варадин Ю.В.	8	5	1	2	0
Православная культура	Карачинская С.И.	8	2	3	3	0
Станем волшебниками	Карачинская С.И.	8	2	3	3	0
Весёлый английский	Смехнова Е.Е.	8	0	4	4	0

Срок реализации программ «Я пешеход и пассажир», «Станем волшебниками» «Подвижные игры» – 4 года. Программы первого года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Православная культура» - 3 года. Программа первого года обучения выполнена. По результатам обучения учащиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Весёлый английский» – 1 год. Программа выполнена. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

2 класс

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество часов			
		Теория		Практика	
		По плану	Фактически	По плану	Фактически
Я пешеход и пассажир	Варадин Ю.В.	21	21	10	10
В мире книг	Кочерга С.В.	0	0	32	32
Православная культура	Кочерга С.В.	32	32	0	0
Станем волшебниками	Кочерга С.В.	0	0	32	32
Подвижные игры	Варадин Ю.В.	13	13	19	19

Проведена оценка усвоения обучающимися 2 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный

Я пешеход и пассажир	Варадин Ю.В.	10	5	4	1	0
В мире книг	Кочерга С.В.	10	4	3	3	0
Православная культура	Кочерга С.В.	10	4	2	4	0
Станем волшебниками	Кочерга С.В.	10	4	3	3	0
Подвижные игры	Варадин Ю.В.	10	5	4	1	0

Срок реализации программ «Я пешеход и пассажир», «Подвижные игры», «Станем волшебниками» – 4 года. Программы второго года обучения выполнены.

Срок реализации программы «В мире книг», «Православная культура» - 3 года. Программа первого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Православная культура» - 3 года. Программа второго года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

3 класс

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество часов			
		Теория		Практика	
		По плану	Фактически	По плану	Фактически
Я пешеход и пассажир	Варадин Ю.В.	22	22	11	11
Подвижные игры	Варадин Ю.В.	22	22	11	11
Православная культура	Зинченко О.И.	32	32	1	1
Станем волшебниками	Зинченко О.И.	16	16	17	17
В мире книг	Зинченко О.И.	10	10	20	20

Проведена оценка усвоения обучающимися 3 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Я пешеход и пассажир	Варадин Ю.В.	14	7	3	4	0
Православная культура	Зинченко О.И.	14	3	5	6	0
Станем волшебниками	Зинченко О.И.	14	7	2	5	0
В мире книг	Зинченко О.И.	14	5	3	6	0
Подвижные игры	Варадин Ю.В.	14	7	3	4	0

Срок реализации программ «Я пешеход и пассажир», «Станем волшебниками», «Подвижные игры» программы третьего года обучения выполнены.

Срок реализации программы «Православная культура» - 3 года. Программа третьего года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программы «В мире книг» - 3 года. Программа второго года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

4 класс

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество часов			
		Теория		Практика	
		По плану	Фактически	По плану	Фактически
Гимнастика ума	Лысенко В.Д.	16	16	14	14
Станем волшебниками	Лысенко В.Д.	16	16	14	14
Подвижные игры	Варадин Ю.В.	13	13	20	20
В мире книг	Лысенко В.Д.	17	17	14	14
Я пешеход и пассажир	Варадин Ю.В.	22	22	10	10

Проведена оценка усвоения обучающимися 4 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Гимнастика для ума	Лысенко В.Д.	7	1	5	1	0
Станем волшебниками	Лысенко В.Д.	7	2	5	0	0
Подвижные игры	Варадин Ю.В.	7	2	4	1	0
В мире книг	Лысенко В.Д.	7	4	2	1	0
Я пешеход и пассажир	Варадин Ю.В.	7	2	4	1	0

Срок реализации программ «Я пешеход и пассажир», «Станем волшебниками», «Подвижные игры», – 4 года. Программы четвёртого года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программы «В мире книг» - 3 года. Программа третьего года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программы «Гимнастика для ума» - 1 год. Программа выполнена, обучающиеся отчислены.

Реализация программ внеурочной деятельности в 5 классе

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество часов	
		Теория	Практика

		По плану	Фактически	По плану	Фактически
Спортивные игры	Степаненко П.А.	0	0	34	34
Наглядная геометрия	Анисенко В.Н.	34	34	0	0
Формула правильного питания	Кузовлева А.Н.	17	17	13	13
Юные инспектора дорожного движения	Степаненко П.А.	17	17	17	17

Проведена оценка усвоения обучающимися 5 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Спортивные игры	Степаненко П.А.	12	6	2	4	0
Наглядная геометрия	Анисенко В.Н.	12	5	4	3	0
Формула правильного питания	Кузовлева А.Н.	12	3	5	4	0
Юные инспектора дорожного движения	Степаненко П.А.	12	6	2	4	0

Срок реализации программы «Спортивные игры» – 5 лет. Программа первого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Наглядная геометрия» – 2 года. Программы первого года выполнены. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Формула правильного питания», «Юные инспектора дорожного движения» – 1 год. Программы обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Реализация программ внеурочной деятельности в 6 классе

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество часов			
		Теория		Практика	
		По плану	Фактически	По плану	Фактически
Школьный театр	Евсюкова А.И.	12	12	22	22
Наглядная геометрия	Тихова Л.В.	20	20	12	12
Православная культура	Кочерга С.В.	29	29	0	0

Спортивные игры	Степаненко П.А.	0	0	34	34
-----------------	-----------------	---	---	----	----

Проведена оценка усвоения обучающимися 6 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Школьный театр	Евсюкова А.И.	14	3	5	6	0
Наглядная геометрия	Тихова Л.В.	14	3	7	4	0
Православная культура	Кочерга С.В.	14	3	6	4	1
Спортивные игры	Степаненко П.А.	14	6	2	5	1

Срок реализации программы «Спортивные игры» – 5 лет. Программа второго года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Православная культура» – 4 года. Программа первого года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Наглядная геометрия», «Школьный театр» - 1 год. Программы второго года выполнены. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Реализация программ внеурочной деятельности в 7 классе

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество часов			
		Теория		Практика	
		По плану	Фактически	По плану	Фактически
Секреты русской орфографии	Тарановская Г.А.	33	33	0	0
Спортивные игры	Степаненко П.А.	0	0	34	34
Православная культура	Карачинская С.И.	30	30	2	2
Шахматы	Варадин Ю.В.	20	20	12	12

Проведена оценка усвоения обучающимися 7 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Секреты русской орфографии	Тарановская Г.А.	7	3	4	0	0
Спортивные игры	Степаненко П.А.	7	3	2	2	0
Православная	Карачинская	7	1	4	2	0

культура	С.И.					
Шахматы	Варадин Ю.В.	7	4	3	0	0

Срок реализации программ, «Спортивные игры» – 5 лет. Программа третьего года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программ «Православная культура» – 4 года. Программа второго года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Шахматы» - 1 год. Программа первого года выполнена. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программ «Увлекательная математика каждому», «3D -моделирование» 1 год. Программа года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Реализация программ внеурочной деятельности в 8 классе

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество часов			
		Теория		Практика	
		По плану	Фактически	По плану	Фактически
Проектная деятельность	Кузовлева А.Н.	15	15	17	17
Секреты русской орфографии	Евсюкова А.И.	15	15	19	19
Православная культура	Лысенко В.Д.	15	15	15	15
Спортивные игры	Степаненко П.А.	0	0	34	34

Проведена оценка усвоения обучающимися 8 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Проектная деятельность	Кузовлева А.Н.	9	1	3	5	0
Секреты русской орфографии	Евсюкова А.И.	9	0	3	6	0
Православная культура	Лысенко В.Д.	9	3	6	0	0
Спортивные игры	Степаненко П.А.	9	3	6	0	0

Срок реализации программы «Православная культура» – 4 года. Программа третьего года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Спортивные игры» – 5 лет. Программа четвертого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Проектная деятельность» 2 года.
Программы первого года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год обучения.

Срок реализации программы «Секреты русской орфографии» 1 год.
Программы года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Реализация программ внеурочной деятельности в 9 классе

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество часов			
		Теория		Практика	
		По плану	Фактически	По плану	Фактически
Проектная деятельность	Кузовлева А.Н.	16	16	16	16
Формирование языковых компетентностей	Тарановская Г.А.	23	23	7	7
Православная культура	Лысенко В.Д.	16	16	16	16
Спортивные игры	Степаненко П.А.	0	0	34	34

Проведена оценка усвоения обучающимися 9 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Проектная деятельность	Кузовлева А.Н.	14	3	7	4	0
Формирование языковых компетентностей	Тарановская Г.А.	14	3	8	3	0
Православная культура	Лысенко В.Д.	14	7	7	0	0
Спортивные игры	Степаненко П.А.	14	7	4	2	1

Срок реализации программы «Православная культура» – 4 года.
Программа четвёртого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программы «Спортивные игры» – 5 лет. Программа пятого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программы «Проектная деятельность» – 2 года.
Программа второго года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программ «Формирование языковых компетентностей» 1 год. Программы года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Реализация программ внеурочной деятельности в 10 классе

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество часов			
		Теория		Практика	
		По плану	Фактически	По плану	Фактически
Основы финансовой грамотности	Гребеник О.И.	26	26	6	6
Технология создания сайтов	Тихова Л.В.	22	22	11	11

Проведена оценка усвоения обучающимися 9 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Основы финансовой грамотности	Гребеник О.И.	2	0	2	0	0
Технология создания сайтов	Тихова Л.В.	2	0	2	0	0

Срок реализации программ «Основы финансовой грамотности», «Технология создания сайтов» 1 год. Программы обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Выводы:

Проведенный анализ показывает, что количество учебных часов теоретических и практических соответствует календарно-тематическому планированию (о чем свидетельствуют данные таблицы) и фактически выполнены. Количество работ за год не превышает требований программ по внеурочной деятельности. Все обучающиеся выполнили средний, достаточный или оптимальный уровень освоения программ внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение программ объединений дополнительного образования за 2020-2021 уч.год. Часы дополнительного образования распределялась следующим образом:

Объединение	Руководитель	Количество часов			
		Теория		Практика	
		По плану	Фактически	По плану	Фактически
Театральное искусство	Тарановская Г.А.	0	0	68	68

Музейное дело	Лысенко С.И.	34	34	32	32
Лыжи	Варадин Ю.В.	0	0	68	68
Будущий избиратель	Гребеник О.И.	34	34	32	32
Компьютерик	Тихова Л.В.	30	30	38	38
Комнатное и приусадебное цветоводство	Кузовлева А.Н.	10	10	54	54
Футбол	Степаненко П.А.	0	0	66	66
Волейбол	Варадин Ю.В.	0	0	64	64

Проведена оценка усвоения обучающимися материала программ дополнительного образования:

Объединение	Руководитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	Средний	Недостаточный
Театральное искусство	Тарановская Г.А.	12	9	3	0	0
Музейное дело	Лысенко С.И.	12	5	7	0	0
Лыжи	Варадин Ю.В.	14	7	6	1	0
Будущий избиратель	Гребеник О.И.	12	6	3	3	0
Компьютерик	Тихова Л.В.	14	4	7	3	0
Комнатное и приусадебное цветоводство	Кузовлева А.Н.	14	10	4	0	0
Футбол	Степаненко П.А.	14	9	5	0	0
Волейбол	Варадин Ю.В.	14	9	5	0	0

Срок реализации программ «Музейное дело», «Будущий избиратель», «Театральное искусство» 1 год. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программы кружка «Музейное дело», «Лыжи», «Волейбол», «Футбол», «Комнатное и приусадебное цветоводство» – 2 года. Программы года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся переведены на другой год обучения..

Мониторинг уровня воспитанности учащихся 1-11 классов

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и

самовоспитанию. Поистине, «чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» (К. Д. Ушинский).

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что большинство классных руководителей затрудняются дать характеристику классного коллектива, тем более определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. С этой целью в конце 4 четверти классные руководители занимались изучением уровней развития классного коллектива и воспитанности учащихся. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

С целью изучения уровня сформированности качеств личности у обучающихся был проведен мониторинг, в котором приняли участие 111 обучающихся 1-11-х классов.

Классным руководителям 1– 4 классов предлагалась методика Н. П. Капустиной, по которой ребёнок оценивал себя вместе с родителями, его же оценивал учитель и выводил итоговую оценку. Затем высчитывали средний бал и определяли уровень воспитанности.

Классным руководителям 5 – 9 классов и 10 – 11 классов предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся М. И. Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся, также классным руководителям предлагалась и методика Н. П. Капустиной по определению уровня воспитанности, по которой учитель может работать в течение года вместе со своими учениками.

Все результаты были обсуждены с самими учениками в доверительной беседе, в отдельных случаях – обсуждение оценки по отдельным показателям прошло на классном собрании. В других случаях – обсуждение оценки уровня воспитанности ученика с его родителями (в некоторых случаях в совместной беседе). И всё это при соблюдении педагогического такта, выдержки, доброжелательности.

Ступени воспитанности:

1) Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

2) Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

3) Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

4) **Высокий уровень:** устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Результаты мониторинга уровня воспитанности за 2020 год отражены в диаграмме:

1-4 классы						
Уровень воспитанности	Начальные классы				Кол-во учащихся	%
	1	2	3	4		
высокий	0	6	1	2	9	18%
хороший	4	4	6	6	20	41%
средний	4	0	5	7	16	33%
низкий	2	0	2	0	4	8%
Всего учеников	10	10	14	15	49 уч.	
Уровень воспитанности	29 уч. (высокий и хороший уровень)					59%

Таблица 1. Результаты изучения уровня воспитанности учащихся 1-4 классов.

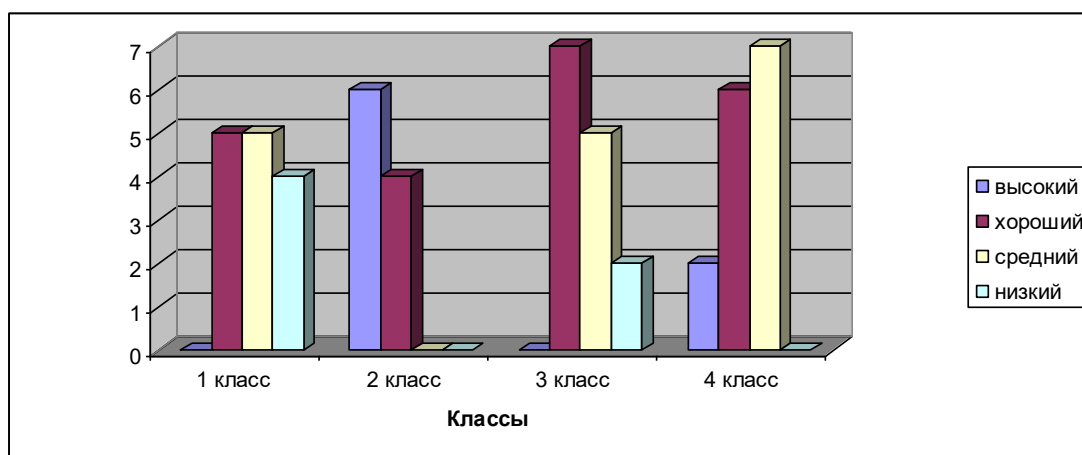


Рисунок 1. Результаты изучения уровня воспитанности учащихся 1-4 классов.

Всего в исследовании приняло участие 53 учеников, из них:

- 89чел. (18%) учащихся начальных классов имеют высокий уровень воспитанности;

- 20 чел. (41%) учащихся имеют хороший уровень воспитанности;

- 16 чел. (33%) учащихся имеют средний уровень воспитанности;

- 4 чел. (8%) низкий уровень воспитанности.

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся начальных классов 29 чел. (59%) имеют высокий и хороший уровень воспитанности.

Заключение:

Проведено исследование уровня воспитанности учащихся школы по показателям воспитанности с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений дальнейшего их развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы.

1. 59% учащихся начальных классов имеют высокий и хороший уровень воспитанности. Следовательно, у большинства учащихся начальных классов сформированы нравственные качества личности.

2. В результате исследования выявлено 8% детей с низким уровнем воспитанности.

3. По направлениям: самые высокие показатели по критерию «отношение к природе».

Выводы:

На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся начальных классов сформированы на хорошем уровне. Воспитательная работа в начальных классах находится на хорошем уровне и дает положительный результат, но требует дальнейшей работы по совершенствованию высоких нравственных качеств личности.

Рекомендации классным руководителям:

Необходимо продолжить проводить мероприятия в начальных классах, направленные на развитие духовно-нравственных качеств, использовать деятельностный подход в воспитании. Применять проектные технологии.

5-11 классы

Уровень воспитанности	5-11 классы							Кол-во учащихся	%
	5	6	7	8	9	10	11		
высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
выше среднего	5	0	0	1	0	3	3	12	21%
средний	1	7	9	6	1	1	0	27	47%
ниже среднего	1	1	5	1	3	1	0	13	22%
низкий	1	2	1	0	2	0	0	6	10%
Всего учеников	8	10	15	11	6	5	3	58 уч.	
Уровень воспитанности	39 уч. (выше среднего и средний уровень)								68%

Таблица 1. Результаты изучения уровня воспитанности учащихся 5-11 классов.

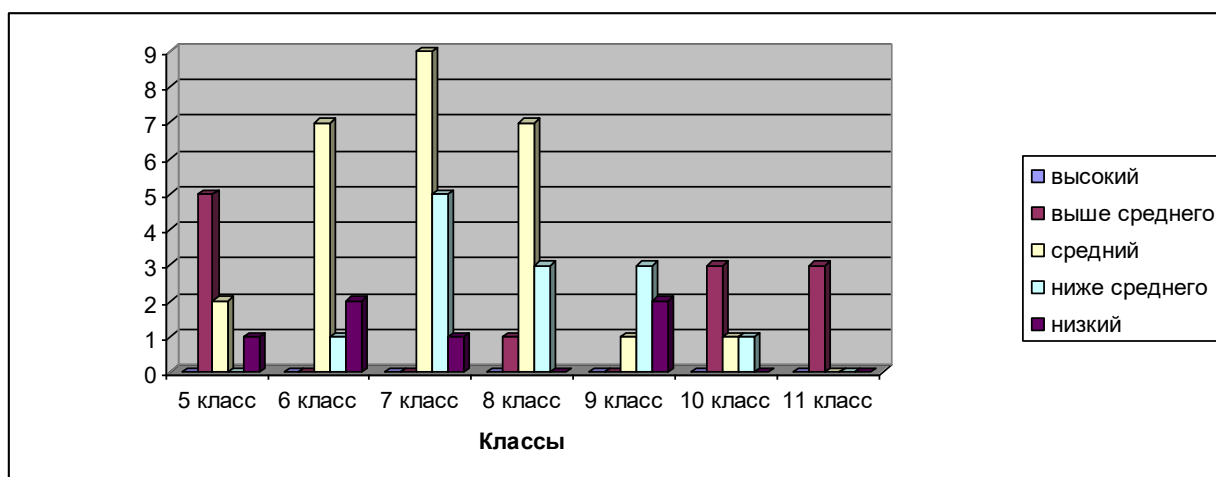


Рисунок 1. Результаты изучения уровня воспитанности учащихся 5-11 классов.

Всего в исследовании приняло участие 58 учеников, из них:
 - 0 чел. (0%) учащихся начальных классов имеют высокий уровень воспитанности;

- 12 чел. (21%) учащихся имеют уровень выше среднего воспитанности;

- 27 чел. (47%) учащихся имеют средний уровень воспитанности;

- 13 чел. (22%) учащихся имеют ниже среднего уровень воспитанности;

- 6 чел. (10%) низкий уровень воспитанности.

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся 5-11 классов 39 чел. (68%) имеют средний и выше среднего уровень воспитанности.

Заключение:

Проведено исследование уровня воспитанности учащихся школы по показателям воспитанности с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений дальнейшего их развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы.

1. 68% учащихся 5-11 классов имеют выше среднего и средний уровень воспитанности. Следовательно, у большинства учащихся сформированы нравственные качества личности.

2. В результате исследования выявлено 10% детей с низким уровнем воспитанности.

Выводы:

На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся 5-11 классов сформированы на среднем уровне. Воспитательная работа в 5-11 классах находится на среднем уровне и не в полной мере дает положительный результат, что требует дальнейшей работы по совершенствованию высоких нравственных качеств личности.

Рекомендации классным руководителям:

1. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности учащихся 5-11 классов.
2. Классным руководителям среднего и старшего звена больше проводить внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности учащихся.
3. Обсудить предложенную справку о мониторинге изучения уровней воспитанности учащихся 5–11 классов МБОУ «Большехаланская СОШ» на заседании методического объединения классных руководителей.

Удовлетворенность школьной жизнью

Для полноты определения уровня культуры школы в начале третьей учебной четверти был проведен социальный опрос среди учителей и работников школы. В определении состояния школьной жизни за текущий учебный год в ответах учителей выявилось следующее (по 10-балльной системе):

1.	Уровень проведения общешкольных мероприятий	ср. балл - 9
2.	Уровень проведения воспитательных занятий, классных часов	ср. балл - 8,7
3.	Дисциплина, порядок в школе	ср. балл - 7,5
4.	Сохранение и соблюдение школьных традиций	ср. балл - 8,5
5.	Уют и чистота в школе	ср. балл - 8,1
6.	Отношения педагогов и учащихся	ср. балл - 9,1
7.	Работа школьного музея	ср. балл - 9,3
8.	Удовлетворенность питанием в школьной столовой	ср. балл - 8,6
9.	Взаимодействие с родителями	ср. балл - 8,5

Из оценки отдельных сторон школьной жизни за текущий год педагоги и работники на более высоком уровне оценивают проведение общешкольных мероприятий, воспитательных занятий и классных часов в классах, отношения педагогов и учащихся, работу школьного музея, удовлетворенность питанием в школьной столовой. Ниже всего оказалась оценка дисциплины и порядка в школе. Это говорит о том, что правила поведения учащихся, прописанные в Уставе школы, не выполняются в полной мере, ведётся недостаточная работа с нарушителями дисциплины и порядка в школе.

Оценка востребованности выпускников

В декабре 2021 года проведен мониторинг профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов, в котором приняло участие 14 обучающихся из 14 (100 %). Продолжить обучение в 10-м классе (обучающиеся 9-х классов) пожелала 1 обучающаяся. Пятеро обучающихся

намечили получить профессии в сфере сельского хозяйства, в сфере экономики.

В процентном отношении результаты выглядят следующим образом (% обучающихся, отдавших предпочтение профессиям) :

в сфере экономики	в сфере медицины	в сфере образования	в сфере услуг	в сфере сельского хозяйства	10 класс
33	0	0	0	50	17

Вывод: наибольшая склонность у учащихся к профессиям типа «Человек - человек», «Человек + объект труда» самым гуманным, наполненным общением и радостью взаимопонимания, где наряду с доброжелательностью, сочувствием, сопереживанием, интересом к людям должны присутствовать эмоциональная устойчивость, выдержка, самоконтроль, умение владеть собственными чувствами.

Динамика поступления выпускников в ВУЗы

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников	3	5	1
Количество (%) поступивших в ВУЗы	0	3 (60%)	0
Количество (%) поступивших в ССУЗы	1 (34%)	2 (40%)	1 (100%)

Оценка качества кадрового состава

В 2021 году учебно-воспитательный процесс осуществляли 17 педагогических работников. В нашей школе сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. В числе работающих:

1- награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;

2- награждены нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»;

1 - награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

Почётной грамотой департамента образования Белгородской области награждены 2 педагога;

Почётной грамотой управления образования муниципального района «Корочанский район» – 7 учителей;

Благодарность главы муниципального района «Корочанский район» имеет один педагог.

Средний возраст педагогов – 48 лет.

По образовательному цензу и стажу работы педагогический коллектив представлен следующим образом:

Высшее образование – 16 человек (94%), среднее специальное образование – 1 человек (6%)

Средний трудовой стаж учителей: 24 года

Стаж	Количество работников	%
До 10 лет	5	29
10-15 лет	0	0
15-20 лет	0	0
20-30 лет	4	29
30-40 лет	7	35
40-50 лет	2	7

Квалификационная категория педагогических работников:

Высшая – 3 (18%);

Первая – 8 (47 %);

Без категории – 3 (18%);

Соответствие занимаемой должности – 4 (23%).

Учитель истории и обществознания Гребеник О.И. является членом экспертной комиссии по проверке работ ЕГЭ.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства. В 2021 году учитель биологии и географии Кузовлева А.Н. стала участником муниципального этапа конкурса «Учитель года России – 2021» в номинации «Педагогический дебют».

Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для успешной реализации образовательных программ общего образования.

Результаты инновационной деятельности

На современном этапе развития общества все образовательные учреждения, в т.ч. и наша школа, жизненно заинтересованы в нововведениях для обеспечения собственных конкурентных преимуществ.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- конструирование и реализация образовательных программ уровней обучения;
- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик,

- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

**Области инноваций и их достоинства в содержании образования МБОУ
«Большехаланская СОШ» условно можно представить
в виде следующей таблицы:**

Направления	Обоснование выбора
Реализация ФГОС (1-4, 5-9 классы)	требования времени
Реализация Программ внеурочной деятельности (1-4, 5-9 классы)	создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся, комфортных условий для развития личности ребенка
Система оценивания (самооценка, баллы, уровни успешности)	мотивация деятельности
Новые формы организации урока	уроки-практики, мастерские
Организация проектной деятельности учащихся	на всех уровнях образования
Использование информационных технологий и программного обеспечения	позволяют систематизировать и хранить информацию об образовательном процессе
Использование школьной локальной сети, сайта	для передачи, систематизации и обобщения информации об образовательном процессе
Использование мультимедийного оборудования	для проведения семинаров, совещаний, собраний различного уровня для всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся)
Использование тестовых и информационных технологий	повышение эффективности образования
Использование метода Портфеля достижений с 1 класса	систематизация и обобщение результатов обучения и воспитания

По мнению педагогов **достоинства инновационных технологий** заключаются в следующем:

- дают возможность учащимся приобретать прочные и осознанные знания
- развивают самостоятельность в образовательной деятельности
- создают положительный эмоциональный настрой, нет боязни неправильных ответов, чувство уверенности преобладает
- повышается коммуникативная культура
- растёт мотивация к дальнейшему образованию
- повышается самооценка ученика
- положительный валеологический аспект, снимается психологическое напряжение ученика и учителя.

Инновационная деятельность дает учителю возможность:

- развивать творческие способности и интеллект обучающихся ;

- ориентироваться на способности, склонности, потребности, жизненные планы ребёнка
- наблюдать позитивные эффекты реализации инновационных программ (модель образовательного процесса, обеспечивающая позитивные результаты введения ФГОС и формирование развивающей образовательной среды в школе)
- повышать качество педагогической деятельности (организация урока, учебная мотивация учащихся)
- ориентировать деятельность на получение нового образовательного результата
- устойчивости работы школы

Результативность инновационной деятельности школы

1. Участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства.
2. Предоставление своего педагогического опыта на сайтах сетевых сообществ учителей, создание собственных сайтов;
3. Результативность обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
4. Стабильные показатели качества знаний по итогам года, участие в ОГЭ и ЕГЭ.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	На сайте ОУ имеется список образовательных ресурсов сети Интернет, доступ к которым обеспечивается в ОУ. Компьютерный класс ОУ подключен к Интернету, обеспечен доступ в них педагогов и обучающихся, что позволяет обеспечивать информационной поддержкой образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников.	98 %

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Фонд школьной библиотеки Всего – 3477 экземпляров; Художественной литературы – 2059 экземпляров, Учебной литературы – 2060экземпляра	100
- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	да	100
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Медиатека – 152 экз.	
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Соответствует	98%
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	да	100

Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе.

Школа имеет центральное отопление, искусственное освещение, водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты.

В МБОУ «Большехаланская СОШ» созданы необходимые материально-технические и информационно-методические условия (100% оснащённости)

Кабинетов-14

Спортивный зал-1
 Компьютерный класс-1
 Лингафонный кабинет - 1
 Библиотека-1
 Музей-1

Количество компьютерной техники

№п/п	Кабинет	Компьютеры		Принтер из них МФУ	проектор	Из них АРМ
		Компьютер	ноутбук			
Всего		17	25	23	14	14
1	Кабинет директора	1	1	1 /1	-	-
2	Кабинет заместителей	2		2/1	-	-
3	Бухгалтерия	1	2	2/1	-	-
4	Учительская	1		1/1	-	-
5	Кабинет информатики	3	11	1	1	1
6	Кабинет иностранных языков	-	2	1	1	1
7	Кабинет русского языка	1	0	1	1	1
8	Кабинет ОБЖ, географии	1	1	1	1	1
9	Кабинет математики	-	1	1	1	1
10	Кабинет истории	1	-	1	1	1
11	Кабинет химии	-	1	1	1	1
12	Кабинет физики	-	1	1	1	1
13	Кабинеты начальных классов	1	3	4	4	4
14	Кабинет русского языка	1	-	1	1	1
15	Кабинет технологии	1	-	1	1	1
16	Кабинет психолога					
17	Кабинет логопеда					
18	Библиотека	1		1		
19	Кабинет учителя физической культуры	1	-	1		
20	Дошкольная группа		1	1		

Скорость доступа образовательной организации к сети интернет (данные провайдера): **более 2000 КБ.**

В учреждении для проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий имеются: спортивный инвентарь, звуковоспроизводящая аппаратура.

Кабинет иностранных языков оснащён лингафонным оборудованием, кабинет информатики - мобильным классом. В кабинете ОБЖ имеется интерактивный тир.

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы включает в себя следующие финансирование из:

- федерального бюджета;
- регионального бюджета;
- муниципального бюджета;
- внебюджетных средств.

Внебюджетные средства (плата за аренду помещения, спонсорские средства) расходуются в основном на косметический ремонт школы, на улучшение материально-технической базы школы.

В 2019 году в школе произведён капитальный ремонт здания на сумму 52 000 000 рублей.

В ходе проведения капитального ремонта полностью заменена учебная мебель в кабинетах, игровая мебель в детском саду, мебель в столовой, медицинском кабинете, витрины в школьном музее, мебель в актовом зале. Приобретено компьютерное оборудование (компьютеры, принтеры, проекторы), лингафонный кабинет, мобильный компьютерный класс, интерактивный тир, музыкальное оборудование в актовый зал. Частично заменено учебное оборудование кабинетов, спортивного инвентаря, технологическое оборудование пищеблока на общую сумму – рублей.

Из них:

-региональный бюджет–

-муниципальный бюджет –рублей;

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это совершенствование управления качеством образования. Это значит обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает внутренняя система оценки качества образования.

Нормативно-правовой базой её функционирования служит Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785, Устав МБОУ «Большехаланская СОШ», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Большехаланская СОШ», программа мониторинга.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

Основными пользователями ВСОКО являются:

- педагогический коллектив школы и представители родительской общественности;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- учредитель образовательного учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- органы управления образованием.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБОУ «Большехаланская СОШ», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
 - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;
- Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:
- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
 - участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
 - содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
 - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
- Педагогический совет школы:
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
 - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
 - инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
 - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
 - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
 - участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

В течение 2018-2019 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Показатели деятельности МБОУ «Большехаланская СОШ» по результатам самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	102 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 человек/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54 баллов

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3 балла (базовый)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4 человека/ 3%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0/0%

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 61%
1.29.1	Высшая	3 человека/17 %
1.29.2	Первая	8 человек/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/22%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4179 единиц/ 36,03
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	116 человек/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1900/16,4 м ²

**Показатели деятельности структурного подразделения "Детский сад"
МБОУ «Большехаланская СОШ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	30

	числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	30
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	2/9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	1/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	1/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	-

	возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/22
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5/2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы

Анализ изменений, произошедших в образовательной организации, позволяет сделать вывод о реализации целей и задач, определенных МБОУ «Большехаланская СОШ» на 2022 год.

Для организационно–правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Большехаланская» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приёма, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.

На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

В организации учебной деятельности особое внимание уделялось качеству обучения с применением новых образовательных технологий, ориентированных на использование компьютерных и информационных средств. В школе установилась устойчивая тенденция к созданию современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях.

В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Благодаря сайту школы, электронному журналу функционирует открытая образовательная среда, которая позволила родителям своевременно получать информацию о жизни ребёнка в школе, учителям черпать всю необходимую информацию по разнообразным направлениям образовательной деятельности.

Постоянно корректировались и внедрялись в практику работы школы оптимальные формы эффективного управления ОУ, что позволяло успешно решать главную задачу: развитие единого образовательного пространства школы, а также сохранение преемственности при переходе учащихся с одного уровня образования на другой.

Признание достижений педагогического коллектива на всероссийском региональном и муниципальном уровнях, рост числа учащихся и учителей, ставших призёрами и победителями конкурсов различного уровня, безусловно, способствует укреплению имиджа школы.

Проводимые анкетирования, собеседования, опросы родителей и учащихся, исследования показывают высокую степень удовлетворенности школьников и их родителей качеством оказываемых образовательных услуг,

уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель – ученик», перспективами развития ОУ.

Организовано обучение по ФГОС второго поколения. Созданы условия для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования; собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность ФГОС.

Активное взаимодействие школы с ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности. Отметить хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 10-11 классов и рост уровня воспитанности обучающихся 5-9 классов.

Задачи, поставленные на 2021год, решены, учебные программы пройдены, государственный образовательный стандарт выполнен, выпускники 9 и 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Активность учащихся в проводимых в ОУ мероприятиях творческого характера повысилась.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей обучающихся;
- недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;
- сократилось количество детей, занимающих призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.
- кадровый состав стабильный, высокопрофессиональный, а обобщение опыта на региональном уровне низкое.
- учреждение не располагает достаточным количеством учебных кабинетов, в том числе и для организации и проведения занятий по внеурочной деятельности.

Исходя из полученного самообследования, в 2022 году необходимо:

- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся, обеспечить доступное качественное образование, соответствующее современным потребностям общества, путем повышения качества знаний учащихся, особое внимание уделить классам, где качество знаний составляет менее 40%;

- продолжить деятельность педагогического коллектива по внедрению нового содержания образования; внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам;
- использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении;
- продолжить индивидуальную работу по повышению мотивации обучающихся к участию в муниципальных олимпиадах, конкурсах;
- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- включение в региональный проект «Доброжелательная школа», разработка и реализация модели доброжелательной школы для каждого участника образовательного процесса в целях создания комфортной психологической среды в ОУ, повышения уровня воспитанности обучающихся.

Заключение

Проведённое назначенной комиссией самообследование деятельности МБОУ «Большехаланская СОШ» показало, что школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая достаточное качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей. Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательной организации государственному статусу образовательной организации.

Содержание и качество работы школы в 2021 году полностью соответствует требованиям, предъявляемым к деятельности образовательной организации; характер проделанной работы за отчётный год позволил с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение учебно-воспитательного процесса, добиться положительных результатов по всем направлениям деятельности. В МБОУ «Большехаланская СОШ» созданы хорошие условия для полноценного обучения, для физического, интеллектуального, социально-личностного развития всех учащихся, а также условия для формирования базисных основ личности и сохранения индивидуальности ребенка.