

РАССМОТРЕН  
на заседании педагогического совета  
протокол № 5 от 29.03.2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Большехаланская СОШ»  
Ковалевская Н.Н.  
Приказ № 87 от 29.03.2023 года



**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Большехаланская средняя общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»  
за 2022 год**

## Содержание

		<b>стр.</b>
<b>1</b>	<b>Общая характеристика учреждения</b>	3
1.1	Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «Большехаланская СОШ»	4
1.2	Система управления организацией	5
<b>2</b>	<b>Оценка организации образовательной деятельности</b>	7
2.1.	Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдения прав обучающихся	7
2.2.	Организация внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся	24
2.3	Дополнительное образование обучающихся	26
<b>3</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	28
3.1.	Качество подготовки воспитанников (дошкольное общее образование)	29
3.2.	Качество подготовки обучающихся. Результаты промежуточной аттестации. Результаты ВПР (начальное общее образование)	36
3.3.	Качество подготовки обучающихся. Результаты промежуточной аттестации. Результаты ВПР. Результаты государственной итоговой аттестации. (основное и среднее общее образование)	41
3.4.	Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах	58
3.5.	Анализ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	62
3.6.	Мониторинг выполнения программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	65
3.7.	Мониторинг воспитанности обучающихся	67
<b>4</b>	<b>Оценка востребованности выпускников</b>	75
<b>5</b>	<b>Оценка качества кадрового обеспечения</b>	75
<b>6</b>	<b>Оценка результатов инновационной деятельности</b>	77
<b>7</b>	<b>Оценка учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения</b>	79
<b>8</b>	<b>Оценка материально-технической базы</b>	80
<b>9</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	83
	<b>Показатели деятельности МБОУ «Большехаланская СОШ» по результатам самообследования за 2022 год</b>	87

## **1. Общая характеристика учреждения**

Самообследование МБОУ «Большехаланская СОШ» проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462, приказом МБОУ «Большехаланская СОШ» от 20 февраля 2023 года № 56 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для проведения самообследования приказом директора была сформирована комиссия, в её состав вошли заместители директора, экономист, руководители школьных методических объединений.

Процедура самообследования включала в себя планирование и подготовку работы по самообследованию, организацию и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчёта о самообследовании, рассмотрение отчёта о самообследовании на заседании Управляющего совета.

Предметом самообследования стали следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация образовательной деятельности;
- востребованности выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

К самообследованию представлены основные образовательные программы:

- дошкольного образования
- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования образовательного учреждения;

планирующая и отчетная документация; структура, содержание и качество реализации основных образовательных программ; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы в образовательном учреждении, другая документация.

Были изучены материалы самообследования, проверены фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полнота документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных учреждений.

Отчет направлен учредителю и размещен на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: <https://shkolabolshexalanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

### **1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «Большехаланская СОШ»**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большехаланская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»*

1.2. Сокращенное наименование: *МБОУ «Большехаланская СОШ»*

1.3. Адрес: *юридический 309213, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Большая Халань, улица Базарная, дом 41*  
*фактический 309213, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Большая Халань, улица Базарная, дом 41*

1.4. Телефон *(47321) 4-91-25*

*факс: (47321) 4-91-25*

*e-mail: [sloboda09@yandex.ru](mailto:sloboda09@yandex.ru)*

*адрес сайта: <https://shkolabolshexalanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>*

1.5. Учреждение является некоммерческой организацией.

1.6. Организационно-правовая форма Учреждения: *муниципальное учреждение, тип - бюджетное.*

тип Учреждения в качестве образовательной организации:  
*общеобразовательное.*

1.7. Учредителем Учреждения является муниципальный район «Корочанский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального района «Корочанский район» Белгородской области (далее - Учредитель). Управление образования администрации муниципального района «Корочанский район» осуществляет

функции и полномочия Учредителя в пределах своей компетенции (далее – Управление образования).

Юридический и фактический адрес Учредителя: 309210, Российская Федерация, Белгородская область, г. Короча, пл. Васильева, 28.

Юридический и фактический адрес Управления образования: 309210, Российская Федерация, Белгородская область, г. Короча, ул. Ленина, 59.

1.8. Устав *утвержден Постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» 24 апреля 2020 года № 210*

1.9. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе *серия 31 № 001815844, 19 июля 1999 года, ИНН 3110006804, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Белгородской области*

1.10. Запись о государственной регистрации изменений, внесённый в учредительный документ юридического лица, и внесении изменений в сведения о юридическом лице, содержащиеся в ЕГРЮЛ *выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Белгороду от 01.03.2023 года.*

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности *регистрационный № 8027, серия 31Л01 № 0001807, выдана 04 декабря 2015 года департаментом образования Белгородской области*

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации *регистрационный № 4127, серия 31А01 0000706, 02 марта 2016 года, выдано департаментом образования Белгородской области*

В работе с участниками образовательного процесса МБОУ «Большехаланская СОШ» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г, приказами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Белгородской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Корочанского района, локальными правовыми актами, Уставом МБОУ «Большехаланская СОШ», образовательными программами уровней дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

## **1.2. Система управления организации**

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом. Учреждение свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Деятельность учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказами директора Учреждения;
- договорами (коллективным договором);
- правилами;
- инструкциями;
- положениями.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, лицевые счета, печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты установленного образца.

Учреждение не имеет филиалов и представительств. В структуру Учреждения входит структурное подразделение «Детский сад», которое действует на основании положения о структурном подразделении.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор Ковалевская Наталья Николаевна, назначенный на должность учредителем по согласованию с главой администрации муниципального района «Корочанский район».

Основной целью, а также основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность. В 2022 году в МБОУ «Большехаланская СОШ» реализовывались следующие виды основных образовательных программ уровней общего образования:

1. Основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО).

2. Адаптированных образовательных программ: АОП НОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи, АОП НОО для детей с расстройствами аутистического спектра, АОП НОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей; АОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АОП ООО для детей с задержкой психического развития.

3. Программ дополнительного образования детей по художественно-эстетической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направлениям деятельности.

Дополнительные виды деятельности Учреждения:

- организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время.

В МБОУ «Большехаланская СОШ» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Высшим органом управления является Общее собрание коллектива школы. В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения.

Коллегиальным органом управления МБОУ «Большехаланская СОШ» является Управляющий совет. Члены Совета осуществляют непосредственное взаимодействие с органами власти, участвуют в определении стратегии развития образовательного учреждения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников в Учреждении созданы и действуют: Совет родителей, Совет отцов, Совет обучающихся - Ученический союз "ДОМ (Дружные. Организованные. Молодые)".

#### **Вывод:**

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Большехаланская СОШ» отвечает направлениям деятельности, статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования базового уровня.

Система управления образовательной организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ОУ и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

## **2. Оценка организации образовательной деятельности**

### **2.1. Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдение прав обучающихся**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МБОУ «Большехаланская СОШ» установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 3) основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- 4) среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В МБОУ «Большехаланская СОШ» обучаются дети, проживающие в сёлах Большая Халань, Большое Песчаное и Малое Песчаное, хуторах Кривой и Зелёная Дубрава.

### Численность контингента обучающихся

Уровень образования	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Дошкольное образование (всего воспитанников)	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>28</b>
Из них:			
- дошкольная группа №1	17	18	16
- дошкольная группа № 2	11	12	12
Всего учащихся	<b>108</b>	<b>102</b>	<b>97</b>
Начальное общее образование	45	44	40
Основное общее образование	57	58	50
Среднее общее образование	6	3	7
Всего в ОУ	<b>136</b>	<b>132</b>	<b>132</b>

Данные, приведенные в таблице, показывают, что за последние 3 года наблюдается снижение контингента обучающихся по всем уровням образования.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности обучающихся.

### Дошкольное образование

Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Большехаланская СОШ» функционирует на основе Устава МБОУ «Большехаланская СОШ», лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 8027, серия 31Л01 № 0001807, выдана 04 декабря 2015 года Департамент образования Белгородской области и в своей работе руководствуется Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, инструктивно-методическим письмом Департамента образования Белгородской области, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного



образования, утв. 17.10.2013г.

В 2022 году в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Большехаланская СОШ» функционирует 2 разновозрастные группы:

- группа общеразвивающей направленности (2-я младшая, средняя),
- группа комбинированной направленности (старше-подготовительная),

в которых воспитывалось 28 детей, в возрасте от 2,5 до 7 лет. Процентное соотношение детей по полу: 46,7 % мальчики, 53,3% девочки.

Образовательный процесс строился с учётом реализации ФГОС ДО.

Образовательная программа включает в себя обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего и коррекционного образования, и часть формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основная.

Перечень программ, обеспечивающих коррекционное образование:

- Адаптированная образовательная программа для детей с растройством аутистического спектра.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию вариативной части Программы:

-«Английский язык для малышей» составленной на основе примерной («сквозной») программы по раннему обучению английскому языку детей в детском саду под редакцией Н.Д. Епанчинцевой.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, о. Л. Князева.

- «Белгородоведение» Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха.

С 1 сентября 2022 года введены дополнительные программы обучения воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

- «Друзья природы» дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности, программа составлена на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

- «Финансовая грамотность» для старших дошкольников» разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».

Образовательные программы ДОУ нацелены, на всестороннее развитие ребенка, на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам.

Платных дополнительных образовательных услуг структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Большехаланская СОШ» не оказывает.

### **Организация образовательной деятельности**

5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 10 часов, ежедневный график работы – с 07.30 до 17.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В течение учебного года для воспитанников предусмотрены дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки (зимние с 25 декабря по 10 января, весенние с 24 марта по 1 апреля), во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится. Летняя оздоровительная кампания проводится с 1 июня по 31 августа. Режим пребывания детей в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Большехаланская СОШ» составлен в соответствии с их возрастными особенностями. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

#### Реализация педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательная деятельность является одним из основных направлений работы дошкольного учреждения и включает формирование интеллектуального уровня детей в процессе:

- сенсорного развития;
- развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей.

В отчётном году при реализации образовательной области эффективно использовалась в работе с детьми проектно-исследовательская деятельность, тематические недели. Очень интересным получились проекты: «Огород на подоконнике», «Правила для пешехода». Развитие у дошкольников математических способностей происходило в непосредственно-образовательной деятельности, в процессе наблюдений, экспериментов и игр. Воспитатели использовали различные дидактические материалы, игры на классификацию предметов, систематизацию, рассуждение, запоминание, развитие внимания. В соответствии с программным содержанием, дети узнавали геометрические фигуры, свойства предметов, учились воссоздавать фигуры из частей, классифицировать предметы по различным признакам. У многих детей появился интерес к математическим, интеллектуальным играм.

Раздел «Ребёнок открывает мир природы». Для осуществления работы по экологическому воспитанию детей в ДО созданы все необходимые

условия. В группах имеются оборудование и материалы для проведения опытно-экспериментальной деятельности, книги о живой и неживой природе, коллекции камней, ракушек, стеклышек, игры экологической направленности. В зимний и весенний периоды выращивали на подоконнике зелёный лук, рассаду овощей и цветов, для последующего высаживания их на свой огород и клумбы. К праздникам организовывались выставки поделок их природного материала, из овощей и фруктов, в которых дети участвовали совместно с родителями.

#### Реализация педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

была направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для реализации задач использовались формы, методы и приёмы, способствующие активизации проявления у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, поддерживающие детскую индивидуальность в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества:

- непосредственно-образовательной деятельности – рисование и лепка;
- выставки работ детей и совместных работ детей и взрослых;
- экскурсии в музеи;
- творческое экспериментирование;
- творческие проекты;
- чтение познавательной литературы;
- рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве;
- совместные с родителями домашние задания (совместное с родителями рукоделие при подготовке выставок).

Успешно реализована педагогами образовательная область по приобщению к изобразительному искусству. Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала. Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника-творца.

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку осуществляется в рамках реализации основной общеобразовательной программы ДО. На протяжении всего учебного года традиционно проводились досуговые мероприятия и праздники «Осень золотая», «День Матери», «Новогодняя сказка», «Международный женский день», «Масленица», «День победы», «День Здоровья», «День Защитника Отечества», «День защиты детей» и многие другие мероприятия.

### Реализация педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

была направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Работа с детьми строилась на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения и нарушений слоговой структуры слова. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков осуществлялось в ходе разных видов деятельности. Основной формой обучения являлась игровая деятельность. Так же работа с детьми была направлена на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Педагоги знакомили детей с широким кругом литературных произведений посредством разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии. Освоение задач литературного развития осуществлялось в организованных педагогом совместных видах деятельности, а также средствами организации предметно-развивающей среды с целью активизации самостоятельной деятельности. Основными методами литературного развития детей являлись: чтение взрослого, инсценированные произведения, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, проекты, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, тематические выставки.

### Реализация педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В течение учебного года педагоги работали над социально-нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. Активно использовались в работе педагогов следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, этические беседы, чтение художественной литературы.

Планирование работы педагогами ведется по двум направлениям: с детьми и родителями. Педагоги применяют следующие формы работы:

-тематические занятия с подачей нового материала об исторических событиях;

-использование разнообразного наглядного материала; закрепление знаний в самостоятельной художественной деятельности; дидактические и сюжетно-ролевые игры; целевые прогулки и экскурсии.

Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. В течение учебного года игровые моменты, ситуации и приемы включались во все виды детской деятельности и общения педагогов с дошкольниками. Созданию социальных ситуаций в группах, на основе которых приобретает опыт детей, способствует предметно-игровая среда в группах, отвечающая основным требованиям ООП.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, исследовательская технология. Особое внимание уделяется и здоровьесберегающим технологиям с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни.

В соответствии с [письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#) в ООП ДО были внесены изменения: в пространственную образовательную среду включены государственные символы и запланированы тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей –социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Требование к формам мероприятий – доступность для дошкольников.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность  Театрализованная деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях, праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представление о госсимволах страны и её истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы - рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для

		чего это нужно
--	--	----------------

Образовательная деятельность обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Образовательная среда создана на основе системы принципов деятельностного обучения, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

**Участие воспитанников структурного подразделения «Детский сад» в конкурсах детского творчества в 2022 году**  
**Региональный уровень**

Название конкурса	Результативность участия ребёнка			
	Результат	Фамилия, имя детей-участников	Возраст	ФИО педагога
Участие в IV всероссийском конкурсе поэтических декламаций «История России в стихах»	Лауреат	Анисимова Софья	5 лет	Арсёнова Ж.В.

**Муниципальный уровень**

Название конкурса	Результативность участия ребёнка			
	Результат	Фамилия, имя детей-участников	Возраст	ФИО педагога
Творчество без границ номинация «Космос будущего глазами детей»	1 место	Толстенко Ангелина	5 лет	Кодолбенко Е.А.
Выставка-конкурс «Родной природы красота -2022» номинация – Лесные игрушки Эколят»	Победитель	Толстенко Ангелина	5 лет	Арсёнова Ж.В.
Выставка-конкурс «Родной природы красота -2022» номинация «Каменная фантазия»	3 место	Штык Богдан	6 лет	Кодолбенко Е.А.
Районная выставка «Творчество без границ» номинация «Мастерская идей»	3 место	Кузовлев Владислав	5 лет	Кодолбенко Е.А.

Дошкольные группы оборудованы с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Имеются:

- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- музыкально-физкультурный зал;
- участок для прогулок детей;
- теневые навесы;
- игровое оборудование;
- гимнастическое оборудование;
- опытная грядка;
- тематические уголки;
- цветники.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

#### **Выводы:**

- Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.
- Количество детей соответствует проектной наполняемости групп.
- Сложилась система сотрудничества с родителями воспитанников. В структуре взаимодействия с родителями:
  - психолого-педагогическое сопровождение родителей через индивидуальные и групповые консультации, совместную образовательную деятельность, тренинги, мастер-классы;
  - информирование родителей о состоянии и перспективах развития дошкольной группы в целом и отдельных возрастных групп через родительские собрания, демонстрацию достижений воспитанников, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
  - привлечение родителей к руководству дошкольной группы через их участие в работе родительских комитетов групп.

#### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#). МБОУ «Большехаланская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, для внедрения требований к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Большехаланская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Большехаланская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования в 1 классе и основного

общего образования в 5 классе . Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Начальное общее образование**

Учебный план, реализующий ФГОС НОО, разработан для 1-4 классов. Учебный план состоит из обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов в МБОУ «Большехаланская СОШ», реализующего основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Уровень начального общего образования МБОУ «Большехаланская СОШ» году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2-4 классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели в 1-4 классах 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся в 1 классе 21 час, во 2-4 классах 23 часа;
- продолжительность урока в 1 классе 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором; продолжительность урока во 2-4 классах 45 минут.

Обучение ведется по УМК «Начальная школа XXI век» (под ред. Виноградовой Н.Ф.).

**Обязательная часть учебного плана** для 1-4 классов представлена предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (по 5 часов в неделю в 1-4 классах), «Литературное чтение» (по 4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в 4



классе). В первом полугодии 1 класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом **«Обучение грамоте. Письмо»**, предмет **«Литературное чтение»** - курсом **«Обучение грамоте. Чтение»**. Систематическое изучение предметов **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** начинается с первого полугодия.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами **«Родной язык (русский)»** **«Литературное чтение на родном языке (русском)»**. В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 №05-192, а также рекомендациями департамента образования Белгородской области изучение учебных предметов **«Родной язык (русский)»** и **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** в 2021-2022 учебном году осуществлялось в составе учебных предметов **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»**.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом **«Иностранный язык»** (английский язык - по 2 часа в неделю во 2-4 классах). Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в 1-4 классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (по 2 часа в неделю в 1-4 классах).

Предметная область **«Основы религиозной культуры и светской этики»** в 4 классе представлена предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»** в объёме 1 час в неделю. По результатам анкетирования в рамках предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** 100% обучающихся и родителей (законных представителей) выбран модуль **«Основы православной культуры»**.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (по 2 часа в неделю в 1-4 классах).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов предмета **«Русский язык»** обязательной части (по 1 часу в 1-4 классах).

### **Основное общее образование**

Учебный план, реализующий ФГОС ООО, разработан для 5-9 классов. Учебный план состоит из обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов в МБОУ «Большехаланская СОШ», реализующего основную образовательную программу основного общего

образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план 5-9 классов ориентирован на освоение государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 34 недели, продолжительность урока - 45 минут. Обучение ведётся в режиме 5-ти дневной учебной недели, обязательная недельная нагрузка в 5 классе – 29 часов, в 6 классе 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 34 часа.

**Обязательная часть учебного плана** представлена следующими предметными областями *«Русский язык и литература»*, *«Иностранные языки»*, *«Математика и информатика»*, *«Общественно-научные предметы»*, *«Естественнонаучные предметы»*, *«Искусство»*, *«Технология»*, *«Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности»*, каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами «Русский язык» 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часа в неделю в 7 классе, по 3 часа в 8 и 9 классах. «Литература» по 3 часа в неделю в 5,6,9 классах и по 2 часа в неделю в 7 и 8 классах. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Родной язык (русский)» по 0,5 часа в неделю в 5,6,7,8,9 классах и предметом «Родная литература (русская)» по 0,5 часа в неделю в 5,6,7,8,9 классах (изучение предметов «Родной язык (русский)» 5-9 классах начинается с I полугодия. «Родная литература (русская)» изучается в 5-9 классах со второго полугодия.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)» и «Второй иностранный язык (немецкий)» по 1 часу в неделю в 6,7,8,9 классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика» по 5 часов в неделю в 5,6,7,8 классах и предметом «Информатика» в 7,8,9 классах – по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами «История» по 2 часа в неделю в 5,6,7,8,9 классах, «География» по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах и 2 часа в неделю в 7,8,9 классах, предметом «Обществознание» - по 1 часу в неделю в 6,7,8,9 классах.

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметом «Физика» - по 2 часа в неделю в 7,8 классах, 3 часа в 9 классе, предметом «Биология» по 1 часу в неделю в 5, 6, 7 классах, в 8 и 9 классах – 2 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметом «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю в 5,6,7,8 классах и предметом «Музыка» по 1 часу в неделю в 5, 6, 7 классах.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология» по 2 часа в неделю в 5, 6, 7 классах, 1 час в неделю в 8 классе.

Предметная область **«Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «Физическая культура» по 2 часа в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 классах, предметом «ОБЖ» в 8 и 9 классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2022 года в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ «Большехаланская СОШ» создан Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

«Точка роста» является общественным пространством МБОУ «Большехаланская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность по ООП, ООО направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Физика», «Биология», «Химия».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется на дополнение часов по предметам, обязательным для освоения всеми обучающимися класса (по выбору и запросам обучающихся, родителей (законных представителей):

предмет «Математика» в 8 классе дополнен на 1 час в неделю;

предмет «Психология и выбор профессии» введен в 9 классе, 1 час в неделю.

### **Формы промежуточной аттестации**

Организация промежуточной годовой аттестации осуществляется в соответствии со статьёй 58 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Большехаланская СОШ». Промежуточная аттестация проводится после освоения программ соответствующего класса за год. В перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, включаются:

- в 5 классе –2 предмета (русский язык и математика);

- в 6 классе –2 предмета (русский язык и математика);

- в 7 классе –2 предмета (русский язык и музыка, как предмет, изучение которого завершается на уровне основного общего образования);

- в 8 классе 2 предмета (математика и технология, как предмет, изучение которого завершается на уровне основного общего образования).

Промежуточная аттестация проводится в форме диктанта с грамматическим заданием по русскому языку и письменной контрольной работы по

математике. Тестирование по материалам и в форме контрольно-измерительных материалов (письменно).

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком и утверждаются приказом по ОУ.

### **Особенности учебного плана уровня среднего общего образования (ФГОС), 10 и 11 класс**

#### **Инвариантная часть учебного плана:**

**Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» и «Литература»**

В X-XI классах учебный предмет "Русский язык" изучается в объеме 3 часа в неделю на углублённом уровнях, учитывая возрастающую роль русского языка и обязательный экзамен в форме ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

В X-XI классах учебный предмет "Литература" изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровнях.

**На изучение предметной области «Родной язык и родная литература» отводится минимальное количество часов - 35, что не противоречит пункту 18.3.1 ФГОС СОО, согласно которому учебные планы устанавливают количество занятий, отводимых на изучение родных языков, в том числе русского, по классам (годам) обучения. По решению МБОУ «Большехаланская СОШ» в 10-11 классах в данной предметной области изучается один предмет «Родная литература (русская)».**

**Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский).** В связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в X-XI классах учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в объеме 3 часов в неделю на базовом уровне.

**Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика».** Учебный предмет «Математика» содержательно реализует синхронно-параллельное изучение двух модулей учебного предмета: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Учебный предмет «Математика» на углубленном уровне изучается в объеме 6 часов в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10 классе.

**Предметная область «Естественные науки» представлена предметами «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология».**

Учебный предмет «Физика» в X-XI классах изучается в объеме 2 часов в неделю в каждом классе всеми обучающимися (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне.

Учебный предмет «Астрономия» изучается в объеме 1 часа в неделю в XI классе на базовом уровне.

Учебный предмет «Химия» изучается в объеме 1 часа в неделю в X-XI

классах всеми обучающимися (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне.

**Предметная область «Общественные науки»** представлена предметами «История», «Обществознание», «Право», «География»

Учебный предмет «История» изучается на базовом уровне в X-XI классах в объеме 2 часов в неделю. Учебный предмет «Обществознание» в X-XI классах на уровне среднего общего образования изучается на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю. Предмет «Право» по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) изучается на углублённом уровне в X классе в объеме 2 часа в неделю.

**Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

В X -XI классах учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне в объеме 3 часов в неделю. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в X -XI классах изучается на базовом уровне в объёме 1 часа в неделю.

В учебном плане X класса на 2021/2022 учебный год предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (2 часа в неделю).

**Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)** представляют набор предметов и элективных курсов, который сформирован в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ с учетом механизма формирования части, формируемой участниками образовательного процесса, которые определяющие направленность универсального профиля обучения:

**Предмет «Биология»** изучается в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах;

**Курс «Экономика»** (изучается по индивидуальному плану) в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах;

**Элективный курс «Страноведение»** в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах;

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования и рассчитан на 34 учебных недели в год (не включая период проведения годовой промежуточной аттестации и не включая проведение учебных сборов по основам военной службы для юношей: сроки проведения учебных сборов определяются календарным учебным графиком ОУ, продолжительность сборов - 5 дней).

Режим работы согласно решению педагогического совета и по согласованию с управляющим советом на уровне среднего общего образования определён по пятидневной неделе.

Продолжительность урока (академический час) в X-XI класса - 45 минут. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ «Большехаланская СОШ» создан Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

«Точка роста» является общественным пространством МБОУ «Большехаланская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность по ООП, СОО направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Физика», «Биология», «Химия».

С целью установления фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, уровня сформированности практических знаний и умений, соотнесения этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта среднего общего образования, а также с требованиями повышенного образовательного уровня в профильных классах (группах), в соответствии со ст. 58 Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», согласно локальному акту ОУ «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» проводится промежуточная аттестация: в X классах с аттестационными испытаниями, в XI классах без аттестационных испытаний. Сроки проведения промежуточной аттестации - с 26.05.2021 года по 31.05.2022 года.

Выбор предметов для промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования обусловлен мониторингом качества обучения по предметам, изучаемым на повышенном образовательном уровне. На промежуточную аттестацию в X классах выносятся 2 предмета, изучаемые на углублённом уровне: русский язык и математика.

### **Организация внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большехаланская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области», и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом

системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения. В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**.

Для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, развития навыков проектной и исследовательской деятельности внеурочная деятельность обучающихся по рабочим программам «Физика вокруг нас» в 7 классе, «Юный химик» в 8 классе, «В мире биологии» в 9 классе, реализуется с использованием оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы: учителя-предметники и материально-техническая база учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, кружки, секции, олимпиады,

конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

### **Внеурочная деятельность обучающихся 1 класса**

Информационно просветительские занятия патриотической и экологической направленности реализуются на классном часе «Разговоры о важном» - 1 час в неделю.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: межпредметный кружок «Основы логики и алгоритмики» - 1 час в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: кружок «Функциональная грамотность» - 1 час в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуется на кружках «Весёлый английский» и «Подвижные игры» по 1 часу в неделю.

### **Внеурочная деятельность обучающихся 2-4 классов**

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности включает: факультатив «Подвижные игры» для 2, 3, 4 классов в объёме по 1 часу в неделю. Целью реализации физкультурно-спортивного и оздоровительного направления является развитие и формирование здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Духовно-нравственное направление включает:

факультатив «Православная культура» для обучающихся 2 и 3 классов, по 1 часу в неделю. Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Общеинтеллектуальное направление:



факультатив «Гимнастика для ума» для 4 класса, 1 час в неделю;  
факультатив «Основы логики и алгоритмики» для обучающихся 2, 3, 4 классов, по 1 часу в неделю.

Общекультурное направление:

факультатив «В мире книг» для обучающихся 2, 3, 4 классов по 1 часу в неделю. Целью общекультурного направления является формирование культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление:

факультатив «Разговоры о важном» для обучающихся 2, 3, 4 классов по 1 часу в неделю. Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Внеурочная деятельность обучающихся 5 класса**

Информационно просветительские занятия патриотической и экологической направленности реализуются на классном часе «Разговоры о важном» - 1 час в неделю.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: межпредметные кружки «Основы программирования» и «Финансовая грамотность» по 1 часу в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: кружок «Театр и мы» - 1 час в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуется на кружках «Юные инспектора дорожного движения» и «Спортивные игры» по 1 часу в неделю.

**Внеурочная деятельность обучающихся 6-9 классов**

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Данное направление реализуется через предметный кружок «Спортивные игры» для учащихся 6, 7, 8, 9 классов по 1 часу в неделю.

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через классный час «Разговоры о важном» для обучающихся 6, 7, 8, 9 классов по 1 часу в неделю.

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию у обучающихся любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности и реализуется через факультатив «Избранные вопросы математики» в 9 классе - 1 час в неделю, кружки «Физика вокруг нас» в 7 классе, «Юный химик» в 8 классе, «В мире биологии» в 9 классе (по 1 часу в неделю).

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях, экологического воспитания учащихся. Данное направление реализуется в предметных кружках «Основы программирования» в 6,7,8 классах по 1 часу в неделю, факультативе «Православная культура» для 6 класса – 1 час в неделю.

Социальное направление способствует развитию у обучающихся личностной, семейной и социальной культуры, формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Данное направление представлено кружками «Юные инспектора дорожного движения» в 6 классе и «Юный аграрий» в 7 классе по 1 часу в неделю, факультативом «Финансовая грамотность» в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

### **Дополнительное образование**

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными

базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической и социально-педагогической, культурологической направленностей и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Дополнительное образование детей в школе представлено рядом направленностей:

1. физкультурно-спортивной;
2. туристско-краеведческой;
3. технической.

**Физкультурно-спортивная направленность** в плане представлена секциями: «Лыжи», «Волейбол», «Футбол».

**Туристско-краеведческая направленность** в плане представлена объединением «Музейное дело».

**Техническая направленность** введена с 1 сентября 2022 года и реализуется на базе Центра образования «Точка роста». Обучающиеся 3-6 классов занимаются в кружке «Робототехника», с использованием оборудования, полученного в рамках проекта.

### **Реализация программы воспитания**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которые были разработаны для всех уровней образования и включены в соответствующие основные образовательные программы.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Ценность жизни».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, праздники, конкурсы, встречи, уроки мужества, соревнования, классные часы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: беседы, акции, экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; уход за памятниками и братскими могилами в селах Большая Халань и Большое Песчаное.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Образовательные технологии и методы обучения**

Педагоги МБОУ «Большехаланская СОШ» осуществляют преподавание с использованием следующих педагогических технологий: уровень начального общего образования - технология игрового обучения; технология проблемного обучения; информационные технологии обучения, здоровьесберегающая технология.

уровень основного общего образования - технология проблемного обучения; технология внутриклассной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления, здоровьесберегающая технология.

уровень среднего общего образования – технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления; здоровьесберегающая технология.

Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов, изучены методические рекомендации. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Большехаланская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1) На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

2) Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Большехаланская СОШ» выполнены на 55 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Большехаланская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 38 процентов;

родителей – 38 процентов;

педагогических работников – 88 процентов.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **3.1. Качество подготовки воспитанников.**

##### **Дошкольное образование**

Анализ условий осуществления образовательного процесса предполагает анализ кадровых, информационно-образовательных, материально-технических условий.

##### **Кадровые условия**

Педагогический процесс в дошкольной группе обеспечивают:

2 воспитателя

В дошкольной группе созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Высшее педагогическое образование имеет один воспитатель, второй- включён в получение высшего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование». 1 воспитатель имеет высшую квалификационную категорию, 1 воспитатель аттестован на соответствие занимаемой должности.

##### **Медицинское обеспечение, система охраны здоровья воспитанников**

Сохранение и укрепление здоровья детей является одним из направлений в системе образовательно-воспитательной деятельности нашей дошкольной группы. Систематически и планомерно в процессе образовательной деятельности используются здоровьесберегающие технологии: зрительная и пальчиковая, дыхательная гимнастики, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры (обливание ног прохладной водой, босохождение, а летом душ перед сном после прогулки). Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в ДОО созданы все необходимые условия.

Созданы условия для физического развития детей. В ДОО руками воспитателей и родителей оборудован спортивный уголок. В нём имеется необходимый инвентарь для организации двигательной активности детей вне занятий, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, атрибуты для проведения подвижных игр. Кроме того, в своей деятельности педагоги применяют здоровьесберегающие технологии, что позволяет ненавязчиво формировать у дошкольников привычку здорового образа жизни. Выполняется режим дня, санитарно-гигиенический режим и режим питания. Коллектив ДОО проводил работу по укреплению, сохранению здоровья детей соблюдение двигательного режима. Физическому развитию детей, предупреждению отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата способствовала организация физкультурно-оздоровительной работы. Три раза в неделю организовывались физкультурные занятия с использованием коррекционных и профилактических упражнений для осанки, для профилактики плоскостопия, закаливающие процедуры (воздушные ванны, солевые дорожки, полоскание полости рта, хождение по корригирующим дорожкам, хождение босиком), подвижные игры, музыкально - ритмические упражнения, активный отдых. Воспитатели ДОО ведут просветительскую

деятельность в сфере охраны здоровья детей, консультационную деятельность, осуществляют организацию отдыха и оздоровления воспитанников.

Диагностика физического развития детей позволила определить, что 67% имеют высокий уровень; 32% - средний уровень; 1% - низкий уровень. В учебном году в ДОУ проводился комплекс оздоровительных мероприятий: - соблюдение температурного режима согласно санитарных требований; - правильная организация прогулок и их длительность (сетка образовательной деятельности составлена с учётом длительности прогулок); - гимнастика после сна; - закаливающие процедуры (с учётом сезона, возраста детей). Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду строится на сотрудничестве педагогов и всех работников учреждения.

В структурном подразделении «Детский сад» образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, реализуется через специальные виды деятельности и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность направлена на реализацию общих задач, обозначенных основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

#### **Уровень развития воспитанников в соответствии реализуемыми общеобразовательными программами**

Группа Уровень развития	Старшая группа (%)		Младшая группа (%)	
	Сентябрь	Февраль	Сентябрь	Февраль
Высокий	17%	17%	10,8	16,8
Средний	70%	74,4	45,6	43,4
Низкий	13%	8,6	43,6	39,8

Данные говорят о том, что в процессе реализации образовательной программы наблюдается положительная динамика освоения образовательных областей воспитанниками. Однако, уже на уровне дошкольного общего образования, мониторинг выявил детей с низкими показателями. Итоговый мониторинг показывают, что требуется внимание психологической службы.

#### **Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы «Физическая культура»**

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2019-2020	29,4	70,6	0

2020-2021	33	67	0
2021-2022	44,6	38,8	16,5

***Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы «Социально-коммуникативное развитие»***

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2019-2020	39	52	9
2020-2021	45,4	49	5,5
2021-2022	40,6	42,8	16,6

***Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы «Познавательное развитие»***

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2019-2020	29,4	56	15,6
2020-2021	36	53	11
2021-2022	33,5	41,5	25

***Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы «Речевое развитие»***

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2019-2020	19,5	54	26,5
2020-2021	21	59	19,6
2021-2022	36,1	38,8	25,1

***Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы «Художественно-эстетическое развитие»***

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2019-2020	16	69,5	14,5
2020-2021	26,6	59,3	14
2021-2022	40,6	43,7	15,6

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что образовательная программа «От рождения до школы» воспитанниками двух групп освоена на среднем уровне.

По результатам итогового мониторингового обследования было выявлено снижение показателей по следующим всем областям за счет показателей младшей группы.



Таким образом, перед воспитателями стоит задача повысить уровень усвоения детьми программы по данным образовательным областям посредством системы методической работы с воспитателями, администрации необходимо изыскать возможность иметь в штате учителя-логопеда.

### **Задачи:**

В связи со снижением всех показателей мониторинга освоения дошкольниками программ основных образовательных областей воспитателям работать в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом школы. Продолжить работу по совершенствованию коммуникативных навыков, развитию совместной деятельности детей, формированию учебно-познавательных мотивов. Воспитателям совместно с педагогом-психологом и логопедом для формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников продолжить работу по созданию наиболее благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих принятие роли ученика, становление субъекта учебной деятельности, адаптации к обучению в начальной школе:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- развитие навыков игровой деятельности как важнейшего фактора формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников;
- сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных форм активности;
- обеспечение развивающего характера предметно - развивающей среды группы;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, стимулирование самооценки ребенка;
- повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению. Совместно с методическим советом разработать модель, включающую систему дидактических игр и игровых упражнений познавательного содержания, построенную с учётом педагогических условий: обеспечение развития предпосылок учебной деятельности и познавательных представлений; обеспечение практической деятельности детей, их познавательной активности при решении поставленных задач; использование разнообразных форм организации и проведения игр и игровых упражнений (в самостоятельной деятельности и на занятиях); создание условий для взаимодействия детей. Развивать предметно-пространственную среду.

### **Анализ уровня готовности к обучению в школе детей старше-подготовительной группы**

Всего: 3 детей

Готовность – 2 человек (66%)

Условная готовность – 1 человек (33%)

Неготовность – 0

**Отношения с социальными учреждениями** дошкольная группа поддерживает прочные **отношения с социальными учреждениями:**

- Офис врача семейной практики
- Большехаланский сельский дом культуры
- Большехаланская модельная библиотека
- МБОУ «Большехаланская СОШ»

Мониторинг посещаемости, заболеваемости и физической подготовленности воспитанников группы дошкольного образования

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольной группы обеспечивают органы здравоохранения.

Педагогический коллектив ДОУ ведёт консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан, осуществляет организацию отдыха и оздоровления воспитанников.

Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого воспитанника и групп в целом, мониторинг посещаемости, заболеваемости и физической подготовленности детей.

Сравнительная диагностика физического развития детей позволила определить, что на завершающем этапе обучения в 2019-2020 учебном году 42% имели высокий уровень; 37% - средний уровень; 21% - низкий уровень. Исходные данные вновь прибывших воспитанников 2020-2021 учебного года показали, что 25% детей имеют высокий уровень физического развития, 64% - средний уровень, 11% - низкий уровень физического развития.

Показатели	2022 год
Число дней функционирования (%)	4296 дней (68%)
Заболеваемость (на 1 ребёнка дней)	16,6 д/д
Часто болеющие дети	3 детей
Всего случаев заболевания	47
Простудные заболевания	47 случаев
Инфекционных заболеваний	0

В рамках здоровьесбережения воспитатели систематически проводят комплекс оздоровительных и закаляющих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: соблюдение температурного режима, режима проветривания согласно санитарным требованиям, правильная организация прогулок и их длительность (сетка образовательной деятельности составлена с учётом длительности прогулок), гимнастика после сна, закаляющие процедуры (по сезону), корректирующие гимнастики (работа с тренажёрами, ходьба по корректирующим дорожкам для профилактики плоскостопия, массаж сухими варежками, зрительная и

дыхательная гимнастика и др.). Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников образовательной организации.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы образовательной организации, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В дошкольной группе ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам. Мониторинг здоровьеориентированной педагогической системы осуществляется путём анкетирования родителей (по результатам анализа анкет большинство родителей заинтересованы в использовании созданных условий в дошкольной группе: спортивно-музыкальный зал со спортивным уголком, в котором имеются необходимыми спортивные атрибуты, а также, в пропаганде здорового образа жизни), определения групп здоровья, выявления физической подготовленности детей, анализа состояния здоровья дошкольников.

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в дошкольных группах строится на сотрудничестве педагогов и всех работников детского сада.

В течение учебного года на формирование физического и психического здоровья ребёнка в детском саду была направлена и работа с семьёй, выстроенная через повышение педагогической культуры родителей, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через консультации, беседы (индивидуальные и групповые), совместные занятия и развлечения.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в группах проводятся мероприятия по привитию детям навыков безопасности жизнедеятельности, реализуется план по обучению воспитанников безопасному поведению в различных ситуациях, который предусматривает проведение занятий, бесед, дидактических игр, решение проблемных ситуаций и др.

В ДОУ ведется систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности. В учреждении разработан паспорт антитеррористической защищенности.

С работниками ДОУ 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей и пожарной безопасности, а также практическое обучение эвакуации дошкольников в чрезвычайных ситуациях. Разработан план по обучению воспитанников безопасному поведению в различных ситуациях, который предусматривает проведение занятий, бесед, дидактических игр, решение проблемных ситуаций и др. В целях

профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и обучению несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах в детском саду разработаны паспорта безопасного движения из дома в ДООУ и обратно. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма строится согласно утверждённому плану на учебный год. Проведены мероприятия с детьми: «Путешествие Колобка по улице» - младше - средняя группа; «» - старше - подготовительная группа. В ДООУ реализуется проект «Безопасный путь от дома в детский сад». Проведена встреча детей подготовительных групп с Инспектором дорожно-патрульной службы.

Проведена разъяснительная работа с воспитанниками и родителями по мерам безопасности при выходе на лёд и пребывании на ледяном покрове водных объектов. Организовано распространение памяток; дежурство воспитателей и родителей на водоёмах в осеннее - зимний сезон.

#### Условия осуществления образовательного процесса

В групповые помещения в соответствии с требованием ФГОС ДО к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, оборудованы современной мебелью, техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и в совместной деятельности с педагогом).

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей физкультурно-музыкальный зал, информационные стенды для родителей, педагогов.

В группах создана предметно - пространственная среда, обеспечивающая высокий уровень интеллектуального, психического, художественно-эстетического развития детей, способствующая охране жизни и укреплению здоровья детей. Полифункциональность заключается в разнообразии предметов и атрибутов развивающей предметно пространственной среды, природных материалов, наличии предметов, жестко незакрепленных на местах. Вариативность среды дошкольной группы выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (центр художественно-эстетического развития, театрализации, экспериментирования и т.д.) Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурно-музыкальном зале. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения. Развивающая предметно пространственная среда включает 5

образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Развивающая среда учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в дошкольной группе весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Для подготовки и проведения занятий в ДОУ имеются: мультимедийный проектор, компьютер, телевизор, музыкальный центр, принтер.

Как известно, воспитанники не только в здании проводят время, не менее 4-4,5 часов в день, если позволяют погодные условия, они должны пребывать на свежем воздухе. За каждой возрастной группой закреплён прогулочный участок, на котором имеются песочница, скамейки, игровое и спортивное оборудование. В весенний период был обновлен песок, на всех участках созданы игровые зоны для различных видов игр: сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических.

Мониторинг удовлетворенности родителей работой дошкольной группы показал, что около 96% родителей удовлетворяют:

- условия, созданные в дошкольной группе для развития и воспитания детей
- уровень оказания образовательной услуги их детям.

В настоящее время педагогический коллектив работает над моделью организации образовательного процесса, способствующей позитивной социализации дошкольников, обеспечением развивающей среды групп, в том числе и детей с ОВЗ в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В новом учебном году планируется обновление материальной базы ДОУ для образовательного процесса: приобретение переносного экрана.

Результаты деятельности работы с воспитанниками структурного подразделения «Детский сад» за 2022 год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших, в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2023 год:

- Обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг;

- Расширение содержания образования с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия;
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, в том числе для воспитанников имеющих особые образовательные потребности в соответствии с ФГОС ДО;
- Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности;
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления их здоровья;
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Повышение квалификации кадров ДООУ. Совершенствование содержания и технологий построения управления образовательным процессом в ДООУ;
- Продолжать работу по обновлению и наполнению развивающей предметно-пространственной среды.

### **3.2\_Качество подготовки обучающихся. Результаты промежуточной аттестации. Результаты всероссийских проверочных работ**

#### **Начальное общее образование**

#### **Результаты обученности учащихся по предметам по результатам 2021-2022 учебного года**

№	Предмет	Качество знаний 2 класс	Качество знаний 3 класс	Качество знаний 4 класс	Качество знаний по школе	Успеваемость
1	Русский язык	43	43	53	46	100%
2	Литературное чтение	57	57	53	56	100%

3	Математика	43	43	53	46	<b>100%</b>
4	Окружающий мир	71	72	61	68	<b>100%</b>
5	Иностранный язык (английский)	43	50	54	49	<b>100%</b>
6	Изобразительное искусство	86	100	85	90	<b>100%</b>
7	Технология	100	100	85	95	<b>100%</b>
8	Музыка	86	100	93	93	<b>100%</b>
9	Физическая культура	100	100	100	100	<b>100%</b>
10	Литературное чтение на родном языке (русском)	62	57	54	58	<b>100%</b>
	<b>Итого:</b>	<b>69</b>	<b>72</b>	<b>69</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

### Показатель качества знаний и успеваемости в разрезе классов

Класс	Кол-во учащихся	«5» Ф.И.	«4»и «5»	«3»	«2» Ф.И.	Качество	Успеваемость
1	10	-	-	-	-	-	-
2	7	-	3	4	0	43%	100%
3	7	-	3	4	0	43%	100%
4	13	1	6	5	1	54%	93%
<b>Всего:</b>	<b>27 (37)</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>47%</b>	<b>98%</b>

### Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях по итогам обучения в каждом классе. ВПР проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации. Они проводятся на региональном или школьном уровне.

Результаты ВПР могут использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 марта 2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 года № 08-197» всероссийские проверочные работы проведены в период с 19 сентября по 14 октября 2022

года в качестве входного мониторинга качества образования. Результаты мониторинга должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся и должны использоваться для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

### **Особенности проведения ВПР в сентябре 2022 года:**

В 2022 году ВПР проводились в два этапа, в марте в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9 классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что школьники 5-9-х классов в 2022 году показали результаты выше, чем в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы, аналогичные ВПР, в компьютерной форме – выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Работы проводились на 2-4 уроках, т.е. отдельные учебные дни под них не выделялись. Работы по отдельному предмету проводились одновременно для всех классов в параллели. Оценки за ВПР в журнал не выставляются. Так как сроки ВПР были перенесены с весны на осень, были особенности сдачи работ: варианты контрольных измерительных материалов сформированы для каждой школы индивидуально из банка заданий ВПР. Материалы размещались в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО).

### **Характеристика проверочных работ**

#### **5 класс (по программе 4 класса)**

#### **1. Основные результаты ВПР по русскому языку, 5 класс (по программе 4 класса)**

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

#### **Результаты ВПР по русскому языку**

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
1	МБОУ «Большехаланская СОШ»	7	0	3	3	1	100,0	57,1

Успеваемость по русскому языку составила по району – 97,5 %, по области - 97,5 %; качество знаний по району – 59,5 %, по области – 66,8%. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 9,7 %, ниже районного показателя на 2,4%.

#### **2. Результаты ВПР по математике, 5 класс (по программе 4 класса)**

Характеристика содержания ВПР по математике:

Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.

Правильно выполненная работа по математике оценивалась 20 баллами.



## Результативность выполнения заданий по математике

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
1	МБОУ «Большехаланская СОШ»	10	0	3	5	2	100	70,0

Успеваемость по математике составила по району – 99,4 %, по области - 99,01 %; качество знаний по району – 64,4 %, по области – 74,7 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 4,7 %, однако выше районного показателя на 5,6%. ВПР по окружающему миру в 5 классе за курс 4 класса не была, потому дата проведения совпала с объявленными осенними каникулами.

### Сравнительный анализ ВПР в 5 классе с результатами учебного года за 4 класс

№п/п	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
		Результаты ВПР		Результаты за учебный год	
	Русский язык	100%	57,1%	100%	53%
	Математика	100%	70,0%	100%	53%

В результате проведения проверочных работ были выявлены **проблемы и определены пути их решения:**

1. Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
2. Спланирована коррекционная работу по устранению выявленных пробелов на уроках, введено проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Скорректировано содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
4. Сформирован план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
5. Усилена работа по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
6. Систематизирован внутришкольный контроль как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
7. Усилена работа методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей,

образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

### 3.3. Качество подготовки обучающихся

**Результаты промежуточной аттестации. Результаты всероссийских проверочных работ. Результаты государственной итоговой аттестации**

#### Основное общее и среднее общее образование

**Результаты обученности учащихся по предметам по результатам 2021-2022 учебного года**

#### Основное образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 5 класс	Качество знаний 6 класс	Качество знаний 7 класс	Качество знаний 8 класс	Качество знаний 9 класс
1	Русский язык	83	45	21	29	37
2	Литература	83	55	50	57	37
3	Иностранный язык (английский)	83	64	36	29	50
4	Второй иностранный язык (немецкий)	83	64	36	29	37
5	Родная литература (русская)	83	82	50	71	37
6	Математика	83	54	15	24	37
7	Информатика	-	-	64	57	50
8	История России. Всеобщая история. История	83	72	42	43	37
9	Обществознание	-	81	57	43	37
10	География	83	64	36	29	43
11	Биология	67	54	36	57	43
12	Физика	-	-	39	39	37
13	Химия	-	-	-	57	43
14	Изобразительное искусство	100	91	86	71	-
15	Музыка	83	91	65	-	-
16	Физическая культура	100	100	79	86	100
17	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	72	83
18	Технология	100	81	36	56	87
	<b>ИТОГО</b>	<b>86</b>	<b>71</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>46</b>

#### Среднее образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 10 класс	Успеваемость 10 класс	Качество знаний 11 класс	Успеваемость 11 класс
1	Русский язык	100	100%	100	100%
2	Литература	100	100%	100	100%
3	Иностранный язык (английский)	100	100%	100	100%
4	Математика	60	100%	100	100%
5	Информатика	-	-	100	100%

6	История	100	100%	100	100%
7	Обществознание	100	100%	100	100%
8	Право	100	100%	100	100%
9	Экономика	-	-	100	100%
10	Эл. курс «Экономика»	100	100%	-	-
11	География	-	-	100	100%
12	Эл.курс «Страноведение»	100	100%	-	-
13	Биология	100	100%	100	100%
14	Физика	60	100%	100	100%
15	Химия	-	-	100	100%
16	Эл.курс «Химия: теория и практика»	100	100%		
17	Физическая культура	100	100%	100	100%
18	Основы безопасности Жизнедеятельности	100	100%	100	100%
19	Родная литература (русская)	100	100%	-	-
20	Русское правописание: пунктуация и орфография	-	-	100	100%
21	Астрономия	-	-	100	100%
	<b>ИТОГО</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

### Показатель качества знаний и успеваемости в разрезе классов

Класс	Количество учащихся, обучающихся по основной образовательной программе	Количество учащихся окончивших на «5» (Ф.И.)	Количество учащихся окончивших на «4» и «5»	Количество учащихся окончивших на «3»	Количество учащихся окончивших на «2» (Ф.И.)	Качество знаний	Успеваемость
1	10	-	-	-	-	-	-
2	7	-	3	4	0	43%	100%
3	7	-	3	4	0	43%	100%
4	13	1	6	5	1	54%	93%
<b>Всего:</b>	<b>27 (37)</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>47%</b>	<b>98%</b>
5	6	-	4	1	1	67%	83%
6	11	1	4	6	0	45%	100%
7	14	-	3	10	1	21%	93%
8	7	-	1	5	0	14%	100%
9	8	-	3	5	0	37%	100%
<b>Всего:</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>37%</b>	<b>95%</b>
10	5	-	-	-	-	-	-
11	2	-	-	-	-	-	-

<b>Всего:</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого по школе:</b>	<b>80 (90)</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>42%</b>	<b>97%</b>

2 учащихся школы находятся на надомном обучении (СИПР), 2 учащихся с УО.

### **Характеристика проверочных работ 6 класс (по программе 5 класса)**

Назначение ВПР 6 классе по русскому языку, математике, истории, биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

#### **1. Основные результаты ВПР по русскому языку 6 класс**

КИМы по русскому языку для обучающихся сформированы с помощью генерации вариантов из создаваемого Рособнадзором банка ВПР.

#### **Результативность выполнения заданий**

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	6	0	1	4	1	100	83,3

Успеваемость по русскому языку составила по району – 96,8 %, по области - 97,2 %; качество знаний по району – 61,9 %, по области – 59,8 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше областного показателя на 23,5% , выше районного показателя на 21,9%.

#### **2. Основные результаты ВПР по математике 6 класс (по программе 5 класса)**

КИМы по математике для обучающихся сформированы с помощью генерации вариантов из создаваемого Рособнадзором банка ВПР.

#### **Результативность выполнения заданий**

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	5	0	1	4	0	100	80,0

Успеваемость по математике составила по району – 98,7 %, по области - 97,5 %; качество знаний по району – 64,6 %, по области – 60,5 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше областного показателя на 19,5 %, выше районного показателя на 15,4%.

### 3. Основные результаты ВПР по истории 6 класс (по программе за 5 класс)

КИМы по истории для обучающихся сформированы с помощью генерации вариантов из создаваемого Рособрнадзором банка ВПР.

#### Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	7	0	1	3	3	100,0	85,7

Успеваемость по истории составила по району – 100 %, по области - 98,4 %; качество знаний по району – 68,7 %, по области – 68,1 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше областного показателя на 17,6 %, выше районного показателя на 17%.

### 4. Основные результаты ВПР по биологии 6 класс (по программе 5 класса).

#### Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на:				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	6	0	1	4	1	100,0	83,3

Успеваемость по биологии составила по району – 99,7 %, по области - 98,1 %; качество знаний по району – 61,0 %, по области – 69,3 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше областного показателя на 14%, выше районного показателя на 22,3%.

### Характеристика проверочных работ 7 класс (по программе за 6 класс)

Назначение ВПР в 7 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе за 6 класс) в соответствии с требованиями ФГОС.

#### 1. Основные результаты ВПР по русскому языку, 7 класс

##### Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	10	0	5	5	0	100,0	50,0

Успеваемость по русскому языку составила по району – 98,4 %, по области - 96,2%; качество знаний по району – 58,1%, по области – 57,1%. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 7,1%, ниже районного показателя на 8,1%.

#### 2. Результаты ВПР по математике, 7 класс (по программе 6 класса)

### Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	9	0	4	1	4	100	55,6

Успеваемость по математике составила по району – 100 %, по области - 96,9 %; качество знаний по району – 54,4 %, по области – 49,4%. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше областного показателя на 6,2%, выше районного показателя на 1,2%.

### 3. Основные результаты ВПР по истории, 7 класс (по программе 6 класса)

#### Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	9	0	3	3	3	100,0	66,7

Успеваемость по истории составила по району – 99,4 %, по области - 99,3 %; качество знаний по району – 58,9%, по области – 65,1%. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше областного показателя на 1,6%, выше районного показателя на 7,8%.

### 4. Основные результаты ВПР по биологии, 7 класс (по программе 6 класса)

#### Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	8	0	3	3	2	100,0	62,5

Успеваемость по биологии составила по району – 99,1 %, по области – 98 %; качество знаний по району – 62,1 %, по области – 60,7 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе выше областного показателя на 1,8%, выше районного показателя на 0,4%.

### Характеристика проверочных работ 8 класс (по программе 7 класса)

Назначение ВПР в 8 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, физика, иностранному языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

#### 1. Основные результаты ВПР по русскому языку, 8 класс (по программе 7 класса)

#### Результативность выполнения заданий по русскому языку 8 класс (по программе 7 класса)

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		

МБОУ «Большехаланская СОШ»	10	0	7	3	0	100,0	30,0
----------------------------	----	---	---	---	---	-------	------

Успеваемость по русскому языку составила по району – 98,5 %, по области - 96,7 %; качество знаний по району – 49,4 %, по области – 53,8 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 23,8%, ниже районного показателя на 19,4%

## 2. Результаты ВПР по математике, 8 класс (по программе 7 класса)

### Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	10	0	6	4	0	100	40,0

Успеваемость по математике составила по району – 99,4 %, по области - 98,2 %; качество знаний по району – 47,9 %, по области – 49,7%. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 9,7%, ниже районного показателя на 7,9%.

## 3. Основные результаты ВПР по истории, 8 класс (по программе 7 класса)

### Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	8	0	4	3	1	100,0	50,0

Успеваемость по истории составила по району – 100 %, по области - 99,1 %; качество знаний по району – 57,6 %, по области – 67,3 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 17,3%, ниже районного показателя на 7,6%.

В 8 классе ВПР по обществознанию в компьютерной форме не проводился, в связи с переносом осенних каникул.

## 4. Основные результаты ВПР по иностранному языку, 8 класс (по программе 7 класса)

### Результативность выполнения заданий

#### Английский язык

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	9	0	7	2	0	100	22,2

Успеваемость по иностранному языку составила по району – 99,4 %, по области - 97,1 %; качество знаний по району – 55%, по области – 56,2%. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 34%, ниже районного показателя на 32,8%.

## Характеристика проверочных работ 9 класс (по программе 8 класса)

Назначение ВПР в 9 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, физика, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

### 1. Основные результаты ВПР по русскому языку, 9 класс (по программе 8 класса)

#### Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	6	0	4	2	0	100	33,3

Успеваемость по русскому языку составила по району – 98,8 %, по области - 96,8 %; качество знаний по району – 54,3%, по области – 57,5%. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 24,2%, ниже районного показателя на 21%.

### 2. Результаты ВПР по математике, 9 класс (по программе 8 класса)

#### Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	6	0	4	2	0	100	33,3

Успеваемость по математике составила по району – 98,0 %, по области - 98 %; качество знаний по району – 47,4 по области – 45,3%. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 12,0%, ниже районного показателя на 14,1%. Успеваемость по математике также ниже областных и районных показателей.

### 3. Основные результаты ВПР по истории, 9 класс (по программе 8 класса)

#### Результативность выполнения заданий

Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
		"2"	"3"	"4"	"5"		
МБОУ «Большехаланская СОШ»	6	0	3	3	0	100,0	50,0

Успеваемость по истории составила по району – 100 %, по области - 98,6 %; качество знаний по району – 60,4 %, по области – 65,8 %. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 15,8%, ниже районного показателя на 10,4%.

### 4. Основные результаты ВПР по физике, 9 класс (по программе 8 класса)

#### Результативность выполнения заданий

№ п/п	Наименование ОУ	Численность обучающихся	Выполнили, на				Успев.	Качеств.
			"2"	"3"	"4"	"5"		
1	МБОУ «Большехаланская	6	0	4	2	0	100,0	33,3



Успеваемость по физике составила по району – 100%, по области - 99 %; качество знаний по району – 58,2%, по области – 57,7%. Как видно из представленной таблицы, качество знаний по школе ниже областного показателя на 24,4%, ниже районного показателя на 24,9%.

### Дефициты, выявленные во время ВПР

Класс	Дефициты, выявленные во время ВПР	Способ восполнения дефицитов
<b>Русский язык</b>		
5	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Сравнение звуко-буквенного анализа слов Интерпретация содержащейся в тексте информации	Использовать в работе задания- тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний. -Развивать критическое мышление, связную речь. -Выполнять практические задания фонетического анализа слов -Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). -Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях
6	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова соблюдать основные языковые нормы в письменной речи	Использовать в работе задания- тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний. -Развивать критическое мышление, связную речь. -Выполнять практические задания фонетического анализа слов -Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). -Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях
7	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и	На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов: - целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся; - формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод; - обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка;

	<p>видеть взаимосвязь между ними</p>	<p>- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.  Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, микротемы), для извлечения необходимой информации из текста.  Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.  На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения.  Обратить внимание на изучение разделов «Орфография», «Пунктуация»  Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:  - Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора;  - Определение лексического значения слова, работа с толковым словарём.  Организация повторения тем по результатам ВПР со слабыми учащимися</p>
8	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>	<p>На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов:  - целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;  - формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;  - обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка;  - учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.  Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, микротемы), для извлечения необходимой информации из текста.  Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.  На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения.  Обратить внимание на изучение разделов «Орфография», «Пунктуация»  Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:  - Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора;  - Определение лексического значения слова, работа с</p>

		толковым словарём. Организация повторения тем по результатам ВПР со слабыми учащимися
9	правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения. Обратить внимание на изучение разделов «Орфография», «Пунктуация» Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем: - Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора; - Определение лексического значения слова, работа с толковым словарём. Организация повторения тем по результатам ВПР со слабыми учащимися
<b>Математика</b>		
5	Владение основами логического и алгоритмического мышления. Умением решать задачи в 3–4 действия.	При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки. Осуществлять сравнение, классификацию, преобразовывать информацию, используя графические символы. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на развитие логического мышления. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний
6	Вычислительные ошибки. Решение текстовых задач на движение и задачи практического содержания. Решение логических задач методом рассуждений;	Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами
7	Вычислительные ошибки. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты	Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с

	и задачи практического содержания. Решение логических задач методом рассуждений	построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; - решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	С учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО
<b>Биология</b>		
6	Знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

		<p>В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать вывод</p>
7	<p>Выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p>Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.</p> <p>В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.</p> <p>Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.</p>
<b>История</b>		
6	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение определять понятия,</p>	<p>Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами</p>

	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	
7	<p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	<p>Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности (используя задания ВПР) для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; – продолжить работу по формированию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных действий; – составлять совместно с детьми алгоритмы описания исторического события, личности, уделить внимание формулировкам: исторический деятель, факт, деятель культуры;</p>
8	<p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и</p>	<p>Использовать в процессе обучения истории для расширения возможностей работы с источниками, информацией ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории); – включать регулярно различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории; – продумать проектную деятельность и перечень</p>

	аргументировать свое отношение к ней	(подборку) творческих домашних заданий по материалам региональной истории; – использовать регулярно задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории
<b>География</b>		
9	Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса
<b>Физика</b>		
9	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная	При планировании и реализации в образовательном процессе включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

	теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	
<b>Иностранный язык</b>		
8	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося

### **Общие выводы**

Подавляющее большинство обучающихся 5,6,7, 8,9 классов усвоили начальную и основную образовательную программу в соответствии с ФГОС. Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы.

Как показали результаты ВПР, самым затруднительным и требующим внимания предметом по итогам выполнения проверочной работы в пятых, шестых, седьмых, восьмых, девярых классах, является русский язык и математика. По данным дисциплинам обучающиеся продемонстрировали самые низкие результаты общей и качественной успеваемости.

Индивидуальные результаты по каждому обучающемуся предоставляют возможность педагогам начальной, основной школы получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться на следующей ступени образования. Полученные результаты создают основу для развития универсальных учебных действий; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.



**Результаты государственной итоговой аттестации**  
**Результаты ГИА обучающихся 9 класса**  
**в форме ОГЭ**

В 2022 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать вид аттестации: сдать экзамен в соответствии с Порядком ГИА или пройти промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 №538).

В школу были зачислены 2 ученика, прибывших из Украины (Харьковская область), в 8 и 9 классы. Выпускник 9 класса выбрал формат промежуточной аттестации, на основании которой получил аттестат. У данного выпускника не отмечались трудности с поступлением на СПО.

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2021-2022 учебном году были допущены все 8 обучающихся 9 класса. Государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике сдавали 7 учащихся в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), один учащийся, гражданин Украины сдал данные предметы в форме промежуточной аттестации. Предметы по выбору сдавали 7 выпускников, выбрав в качестве экзамена обществознание (7 учащихся), биологию (7 учащихся).

**Таблица 1. Качественный анализ результатов ОГЭ:**

Предмет /учитель	Кол-во уч-ся	Оценка						Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка		
Русский язык Ковалевская Н.Н.	7	3	1	3	0	27,0	4	100	57,1
Математика Тихова Л.В.	7	0	0	7	0	9,3	3	100	0
Биология Кузовлева А.Н.	7	0	3	4	0	22,4	3,4	100	42,8
Обществознание Гребеник О.И.	7	0	2	5	0	21,57	3,3	100	28,6

Один обучающийся получил неудовлетворительную оценку на экзамене по математике, которую успешно пересдал в резервный день.

**Таблица 2. Соответствие годовых и экзаменационных оценок**

№ п/п	Предмет	С	Б	Х	В	Б	У	С	К	О	В	С	У	С	П	Е	Ш	Н	О	Соответствие годовых и экзаменационных оценок
-------	---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

					Кол-во выпускников подтвердивших годовую отметку по предмету	Кол-во выпускников показавших результат выше годовой отметки	Кол-во выпускников показавших результат ниже годовой отметки
1.	Русский язык	7	0	0	6	1	0
2.	Математика	7	1	1	4	0	3
3.	Биология	7	0	0	7	0	0
4.	Обществознание	7	0	0	6	0	1

### **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся**

#### **11 класса**

Государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена в 2021-2022 учебном году сдавали 2 учащихся, допущенных к ГИА. Выпускники сдавали следующие предметы и показали следующие результаты:

Предмет (ЕГЭ)	Ф. И. О. Учителя	Число уч-ся	Выше мин.	Ниже мин.	Средний балл
Русский язык	Ковалевская Н.Н.	2	2	0	<b>66</b>
Математика базовый	Тихова Л.В.	1	1	0	<b>4</b>
Математика профильный	Тихова Л.В.	1	1	0	<b>46</b>
Обществознание	Гребеник О.И.	2	2	0	<b>57,5</b>
Литература	Ковалевская Н.Н.	1	1	0	<b>52</b>

### **Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за 2021-2022 учебный год**

Предмет	Кол-во экзаменуемых	Количество учащихся, получивших балл подтверждающий освоение среднего образования	%
русский язык	2	2	100%
математика (базовая)	1	1	100%

математика (профильная)	1	1	100%
обществознание	2	2	100%
литература	1	1	100%

В 2021-2022 учебном году все обучающиеся по обязательным предметам и по предметам по выбору достигли минимального порога, установленного Рособрнадзором.

### **3.4. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**

В школьном этапе Олимпиады в 2022 принимали участие 57 учащихся 4-11 классов. В школьном этапе по русскому языку и математике впервые приняли участие учащиеся 4 класса. Были проведены олимпиады по следующим предметам: биология, история, литература, математика, обществознание, ОБЖ, право, русский язык, технология, физическая культура, искусство (МХК), английский язык, немецкий язык.

При подсчёте каждого учащегося, принявшего участие в разных олимпиадах – 72 человека. Победителем школьного этапа олимпиады стала Силина Анастасия (11 класс) по русскому языку.

Призёров школьного этапа – 39 учащихся по русскому языку, ОБЖ, обществознанию, праву, экономике, литературе, английскому языку, немецкому языку, физической культуре, технологии (мальчики), истории, МХК.

### **Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников**

В муниципальном этапе Вош приняли участие обучающихся. Победителем муниципального этапа по обществознанию стала Акифова Динара, призерами стали следующие учащиеся: Терещенко Роман - по немецкому языку, истории, обществознанию, Хохлова Анастасия – по английскому языку и обществознанию, Акифова Азиза – по обществознанию.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что не в полном объёме используются организационно-методические ресурсы, не сформирована система выявления и обеспечения развития мотивированных обучающихся по всем учебным дисциплинам.

Снижение количества победителей и призёров вскрывает недостатки работы образовательного учреждения с мотивированными и одаренными

обучающимися, общее состояние образовательного процесса, уровень обеспечения учителями качества образования.

В свою очередь анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показывает тенденцию к качественному отбору участников муниципального этапа. Показатель количества олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всего образовательного учреждения.

Показатели участия снижены по всем предметам. Снижение показателей вдвое и более произошло по химии, русскому языку, ОБЖ, физической культуре, литературе. Снижение показателей свидетельствует о низком уровне мотивационной среды участников и организаторов процесса организации школьного этапа олимпиад, в методических объединениях, недостатках управления методической работой.

Снижение доли призеров по отдельным учебным дисциплинам определяется объективными причинами:

-усложнением заданий школьного этапа олимпиады;

-проведением олимпиады во второй половине учебного дня, что является дополнительной умственной нагрузкой для обучающихся и не позволило полностью реализовать интеллектуальные ресурсы. Отсутствие участников Всероссийской олимпиады по экологии, экономике объясняется тем, что предметов нет в учебном плане или они преподаются интегрировано.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что не в полном объеме используются организационно-методические ресурсы, не сформирована система выявления и обеспечения развития мотивированных обучающихся по всем учебным дисциплинам.

Снижение количества победителей и призеров вскрывает недостатки работы образовательного учреждения с мотивированными и одаренными обучающимися, общее состояние образовательного процесса, уровень обеспечения учителями качества образования.

В свою очередь анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показывает тенденцию к качественному отбору участников муниципального этапа. Показатель количества олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всего образовательного учреждения.

#### **Результаты участия в конкурсах, конференциях, соревнованиях в 2022 году**

№	Дата	Название конкурса	ФИО участника	Результаты	Руководитель
1.	19.01.2022 Пр.№45	Об итогах районного конкурса изобразительного творчества, посвящённого 80-летию Курской битвы и Прохоровского	Щеглова Татьяна	2 место	Хохлова Е.В.

		танкового сражения Номинация «Ратный подвиг солдата» 14-17 лет			
2.	Февраль 2022 год	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» 2021- 2022 (Биологическая секция 8-11 классы)	Акифова Динара	Призёр	Кузовлева А.Н.
3.	21.02.2022 Пр.№183	Муниципальная выставка выгоночных цветочно – декоративных растений «Приближая дыхание весны...» Номинация «Подарок защитнику Отечества»	Лихацкая Илона	3 место	Кузовлева А.Н.
4.	24.02.2022 Пр.№194	Конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет» для участия 1-4, 5-9, 10-11 классов	5-9 классы	Призёр	Кузовлева А.Н.
5.	24.03.2022 Пр.№314	Муниципальный этап выставки- конкурса детского творчества «Родной природы красота – 2022»	«Каменные фантазии» Штык Богдан	3 место	Кодолбенко Елизавета Александровна
6.	30.03.2022 Пр.№340	Муниципальный этап XV Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» Номинация «Журналистика» 14- 17 лет	Крамская Виолетта	2 место	Степаненко П.А.
7.	09.04.2022	Личный зачёт среди девушек в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» среди обучающихся общеобразовательных учреждений Корочанского района II ступени	Варадин Ангелина	2 место	Варадин Ю.В.
8.	14.04.2022 Пр.№400	Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо», этап «Фигурное вождение велосипеда»	Команда ЮИД	3 место	Варадин Ю.В.
9.	20.04.2022 Пр.№425	Районный конкурс «Репортаж о проведении экологической акции», возрастная категория 7- 12 лет. Номинация «Фоторепортаж»	Генеева Валерия, Гребеник Ксения	3 место	Кузовлева А. Н.
10.	04.05.2022 Пр. №1366	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Гребеник Виктория	2 место	Зинченко О.И.

11.	16.05.2022 Пр.№516	Районный Пасхальный фестиваль детского творчества «Радость души моей!» Декоративно-прикладное ТВ. (возрастная категория 5-6 лет)	Толстенко Ангелина	3 место	Арсёнова Ж.В.
12.	16.05.2022 Пр.№516	Декоративно-прикладное творчество (возрастная категория 7-10 лет)	Лихацкая Владислава	2 место	Лысенко В. Д.
13.	16.05.2022 Пр.№516	Конкурс изобразительного искусства Возрастная категория 5-6 лет	Коломоец Яна Бакаева Варвара	3 место	Лысенко В. Д.
14.	16.05.2022 Пр.№516	Конкурс изобразительного искусства Возрастная категория 7-10 лет	Хасанов Шукри	2 место	Хохлова Е.В.
15.	16.05.2022 Пр.№516	Конкурс изобразительного искусства Возрастная категория 15-17 лет	Силина Анастасия	3 место	Хохлова Е.В.
16.	16.05.2022 Пр.№525	Муниципальный этап областного конкурса «Природа и человек»	Акифова Азиза	2 место	Кузовлева А. Н.
17.	18.05.2022 Пр.№539	Районный конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир»	Мороз Аврелия -Мари	1 место	Зинченко О.И.
18.	27.05.2022 Пр.№596	Муниципальный web-конкурс «#ЖизньЭКОблогера», номинация «ЭкоВидео»	Учащиеся 8 и 10 классов	2 место	Кузовлева А. Н.
19.	27.05.2022 Пр. № 596	Номинация «ЭкоФото»	Учащиеся 8 и 10 классов	победитель	Кузовлева А. Н.
20.	30.05.2022 Пр.№602	Муниципальный этап конкурса детских рисунков, посвященных сельскому хозяйству. Номинация «Люди, которые кормят страну»	Силина Анастасия	2 место	Хохлова Е.В.
21.	01.06.2022 Пр.№622	Итоги 62 районных туристских соревнований среди обучающихся общеобразовательных учреждений Корочанского района. «Спортивное ориентирование»	Кызыма В. Кудинов А.	1 место 2 место	Степаненко П.А.
22.	20.06. 2022 Пр. 696	Личное Первенство Корочанского района по спортивному ориентированию	Варадин Ангелина	3 место	
23.	06.03.2022 Пр. №372	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследие и традиций». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Гребеник Виктория	1 место	Зинченко О.И.

24.	02.07.2022 Пр. №625	Муниципальный этап областного экологического марафона «Птицы – наши друзья» в номинации «Эко-проект»	Команда «ЭкоЛогичные»	победитель	Кузовлева А.Н.
25.	20.06.2022 Пр. 696	Первенстве Корочанского района по спортивному ориентированию. Возрастная группа МД-10	Команда МБОУ «Большехаланская СОШ»	2 место	
26.	17.03.2022	Районная неделя «Музей и дети», номинация «Музейная реликвия»	Крамская Виолета Акифова Азиза	3 место	Смехнова Е.Е.
27.	07.06.2022 Пр. №708-ОД	Заочный региональный конкурс «О героях былых времён...»	Махалова Мария Александровна	призёр	Хохлова Е.В.
28.	26.10.2022 Пр. №1018	Всероссийский конкурс «моя малая родина: природа, культура, этнос» в номинации «Эко-гид»	Терещенко Роман	победитель	Кузовлева А.Н.
29.	06.03.2022 Пр. №372	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Хасонова Эмилия	1 место	Зинченко О.И.
30.	23.11.2022	Муниципальный этап регионального конкурса «открытый урок изобразительного искусства»	Учитель Хохлова Е.В.	призёр	
31.	01.11.2022	Районный конкурс рисунков среди обучающихся МБУДО «СЮН» и общеобразовательных учреждений «Пока мы едины - мы непобедимы!»	Щеглова Татьяна	3 место	Кузовлева А.Н.
32.	13.05.2022 Пр. №509	Муниципальный фестиваль - выставка инженерных и IT-достижений обучающихся Корочанского района номинация «хакатон по 3D моделированию и компьютерной графике «Мой виртуальный реальный мир»	Мороз Апаллония	2 место	Хохлова Е.В.

### **3.5. Анализ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни 2022 год**

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;

- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

С 1 сентября 2022 года в программы физической культуры 1-11 классов включён модуль «Плавание».

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения.

Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки школьников в ОУ используются «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказы и распоряжения вышестоящих организаций, соблюдение требований внутреннего распорядка и использования технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности и правилам пользования ТСО, графики проветривания кабинетов, утверждённые руководителем общеобразовательного учреждения. В учреждении разработаны нормативные локальные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

Класс	Кол-во учащихся	Группа здоровья				Физкультурная группа		
		I	II	III	IV	основная	подготовительная	спецмедгруппа
1	8	1	6		1	6	1	1 (инвалид, обучение на дому)
2	10	-	9	1	-	9	1	-
3	9	4	5	-	-	8	1	-
4	7	2	2	1	2	3	2	2
5	11	-	10	1	-	5	6	



6	7	-	6	1	-	6	1	
7	12	1	9	2	-	5	5	2 (инвалид, обучение на дому)
8	13	4	5	3	1	11	2	
9	7	3	3			6	2	1 (инвалид, обучение на дому)
10	1		1			1		
11	5	1	1	-	-	2	0	-
	<b>89</b>	<b>24</b>	<b>54</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>71</b>	<b>22</b>	<b>6</b>

Сдача нормативов ГТО  
2020 год

Ступени ГТО	Количество учащихся, принявших участие в сдаче нормативов ГТО	Получили значки ГТО	Из них:			% сдавших
			золото	серебро	бронза	
I	18	10	2	4	4	55,6
II	14	10	0	7	3	71,4
III	14	9	2	5	2	64,3
IV	22	7	0	3	4	31,8
V	7	6	3	2	1	85,7
<b>Всего</b>	<b>75</b>	<b>42</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>61,8</b>

Следует отметить, что в 2020 году учащиеся 1-х- 11-х классов показали средний уровень физической подготовленности. Из 114 учащихся школы приняли участие 75 человек. Процент сдавших учащихся в текущем году выше в сравнении с предыдущим годом на 21,1%.

2021 год

Ступени ГТО	Количество учащихся, принявших участие в сдаче нормативов ГТО	Получили значки ГТО	Из них:			% сдавших
			золото	серебро	бронза	
I	12	10	1	5	4	83,3
II	9	9	6	1	2	100
III	21	13	3	4	6	61,4
IV	27	21	7	10	4	77,8
V	4	4	3	0	1	100
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>57</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>84,5</b>

Следует отметить, что в 2021 году учащиеся 1-х- 11-х классов показали хороший уровень физической подготовленности. Из 109 учащихся школы

приняли участие 73 человека. Процент сдавших учащихся в текущем году выше в сравнении с предыдущим годом на 12,7%.

### 2022 год

Ступени ГТО	Количество учащихся, принявших участие в сдаче нормативов ГТО	Получили значки ГТО	Из них:			% сдавших
			золото	серебро	бронза	
I	11	10	1	5	4	91
II	12	10	6	2	2	84
III	9	9	3	3	3	100
IV	21	13	7	2	4	62
V	27	27	7	12	8	100
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>69</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>87</b>

Следует отметить, что в 2022 году учащиеся 1-х- 11-х классов показали хороший уровень физической подготовленности. Из 87 учащихся школы приняли участие 80 человек. Процент сдавших учащихся в текущем году выше в сравнении с предыдущим годом на 2,5%.

В 2022 году педагоги школы приняли участие в сдаче норм ГТО. 8 педагогов школы получил значки ГТО разного достоинства.

#### Выводы и рекомендации:

1. Отметить высокие результаты выполнения нормативов испытаний и требований областного комплекса ГТО 1-5 ступеней.
2. Учителям физической культуры усилить работу по качественной подготовке обучающихся 1 – 11 классов к сдаче нормативов испытаний и требований ГТО 1 и 4 ступеней.

### **3.6. Мониторинг выполнения программ внеурочной деятельности и дополнительного образования**

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение программы внеурочной деятельности в 2021-2022 уч.году.

Проведена оценка усвоения обучающимися 1 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Я пешеход и пассажир	Варадин Ю.В.	12	5	4	3	0
Подвижные игры	Варадин Ю.В.	12	5	4	3	0
Православная культура	Лысенко В.Д.	12	5	4	3	0
Станем волшебниками	Лысенко В.Д.	12	5	4	3	0
Весёлый английский	Смехнова Е.Е.	12	5	4	3	0

Основы логики и алгоритмики	Лысенко В.Д.	12	5	4	3	0
-----------------------------	--------------	----	---	---	---	---

Срок реализации программ «Я пешеход и пассажир», «Станем волшебниками» «Подвижные игры» – 4 года. Программы первого года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Православная культура» - 3 года. Программа первого года обучения выполнена. По результатам обучения учащиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Весёлый английский» – 1 год. Программа выполнена. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Проведена оценка усвоения обучающимися 2 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Я пешеход и пассажир	Варадин Ю.В.	8	3	3	2	0
В мире книг	Карачинская С.И.	8	3	1	4	0
Православная культура	Карачинская С.И.	8	1	3	4	0
Станем волшебниками	Карачинская С.И.	8	2	2	4	0
Подвижные игры	Варадин Ю.В.	8	1	3	4	0
Основы логики и алгоритмики	Карачинская С.И.	8	1	3	4	0

Срок реализации программ «Я пешеход и пассажир», «Подвижные игры», «Станем волшебниками» – 4 года. Программы второго года обучения выполнены.

Срок реализации программы «В мире книг», «Православная культура» - 3 года. Программа первого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Православная культура» - 3 года. Программа второго года обучения выполнена. По результатам обучения

Проведена оценка усвоения обучающимися 3 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Я пешеход и пассажир	Варадин Ю.В.	7	2	2	3	0
Православная культура	Кочерга С.В.	7	1	3	3	0
Станем волшебниками	Кочерга С.В.	7	2	2	3	0

В мире книг	Кочерга С.В.	7	1	3	3	0
Подвижные игры	Варадин Ю.В.	7	1	3	3	0
Основы логики и алгоритмики	Кочерга С.В.	7	2	2	3	

Срок реализации программ «Я пешеход и пассажир», «Станем волшебниками», «Подвижные игры» программы третьего года обучения выполнены.

Срок реализации программы «Православная культура» - 3 года. Программа третьего года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программы «В мире книг» - 3 года. Программа второго года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Проведена оценка усвоения обучающимися 4 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Гимнастика для ума	Лысенко В.Д.	14	5	5	4	0
Станем волшебниками	Лысенко В.Д.	14	5	5	4	0
Подвижные игры	Варадин Ю.В.	14	4	6	4	0
В мире книг	Лысенко В.Д.	14	6	4	4	0
Я пешеход и пассажир	Варадин Ю.В.	14	5	5	4	0
Основы логики и алгоритмики	Терещенко Г.Н.	14	5	5	4	

Срок реализации программ «Я пешеход и пассажир», «Станем волшебниками», «Подвижные игры», – 4 года. Программы четвертого года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программы «В мире книг» - 3 года. Программа третьего года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программы «Гимнастика для ума» - 1 год. Программа выполнена, обучающиеся отчислены.

### **Реализация программ внеурочной деятельности в 5 классе**

Проведена оценка усвоения обучающимися 5 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Спортивные игры	Степаненко П.А.	6	5	0	1	0

Наглядная геометрия	Кочерга С.В.	6	5	0	1	0
Формула правильного питания	Кузовлева А.Н.	6	5	0	1	0
Юные инспектора дорожного движения	Степаненко П.А.	6	5	0	1	0

Срок реализации программы «Спортивные игры» – 5 лет. Программа первого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Наглядная геометрия» – 2 года. Программы первого года выполнены. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Формула правильного питания», «Юные инспектора дорожного движения» – 1 год. Программы обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

### Реализация программ внеурочной деятельности в 6 классе

Проведена оценка усвоения обучающимися 6 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Школьный театр	Тарановская Г.А.	14	3	5	6	0
Наглядная геометрия	Тихова Л.В.	14	3	7	4	0
Православная культура	Кочерга С.В.	14	3	6	4	1
Спортивные игры	Степаненко П.А.	14	6	2	5	1

Срок реализации программы «Спортивные игры» – 5 лет. Программа второго года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Православная культура» – 4 года. Программа первого года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Наглядная геометрия», «Школьный театр» - 1 год. Программы второго года выполнены. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

### Реализация программ внеурочной деятельности в 7 классе

Проведена оценка усвоения обучающимися 7 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Секреты русской	Тарановская Г.А.	7	3	4	0	0

орфографии						
Спортивные игры	Степаненко П.А.	7	3	2	2	0
Православная культура	Карачинская С.И.	7	1	4	2	0
Шахматы	Варадин Ю.В.	7	4	3	0	0

Срок реализации программ, «Спортивные игры» – 5 лет. Программа третьего года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программ «Православная культура» – 4 года. Программа второго года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Шахматы» - 1 год. Программа первого года выполнена. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программ «Увлекательная математика каждому», «3D -моделирование» 1 год. Программа года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

### **Реализация программ внеурочной деятельности в 8 классе**

Проведена оценка усвоения обучающимися 8 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Проектная деятельность	Кузовлева А.Н.	9	1	3	5	0
Секреты русской орфографии	Тарановская Г.А.	9	0	3	6	0
Православная культура	Лысенко В.Д.	9	3	6	0	0
Спортивные игры	Степаненко П.А.	9	3	6	0	0

Срок реализации программы «Православная культура» – 4 года. Программа третьего года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Спортивные игры» – 5 лет. Программа четвертого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Проектная деятельность» 2 года. Программы первого года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год обучения.

Срок реализации программы «Секреты русской орфографии» 1 год. Программы года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

### **Реализация программ внеурочной деятельности в 9 классе**

Проведена оценка усвоения обучающимися 9 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Проектная деятельность	Кузовлева А.Н.	14	3	7	4	0
Формирование языковых компетентностей	Тарановская Г.А.	14	3	8	3	0
Православная культура	Уско В.С.	14	7	7	0	0
Спортивные игры	Степаненко П.А.	14	7	4	2	1

Срок реализации программы «Православная культура» – 4 года. Программа четвёртого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программы «Спортивные игры» – 5 лет. Программа пятого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программы «Проектная деятельность» – 2 года. Программа второго года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программ «Формирование языковых компетентностей» 1 год. Программы года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

### Реализация программ внеурочной деятельности в 10 и 11 классах

Проведена оценка усвоения обучающимися 10 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
КВН	Смехнова	7	0	7	0	0
Мир вокруг нас	Лавриненко Н.Н.	7	0	7	0	0

Срок реализации программ «КВН», «Мир вокруг нас» 1 год. Программы обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

#### Выводы:

Проведенный анализ показывает, что количество учебных часов теоретических и практических соответствует календарно-тематическому планированию (о чем свидетельствуют данные таблицы) и фактически выполнены. Количество работ за год не превышает требований программ по

внеурочной деятельности. Все обучающиеся выполнили средний, достаточный или оптимальный уровень освоения программ внеурочной деятельности.

### **Дополнительное образование**

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение программ объединений дополнительного образования за 2021-2022 уч.год.

Проведена оценка усвоения обучающимися материала программ дополнительного образования:

Объединение	Руководитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	Средний	Недостаточный
Театральное искусство	Тарановская Г.А.	12	9	3	0	0
Лыжи	Варадин Ю.В.	14	7	6	1	0
Будущий избиратель	Гребеник О.И.	12	6	3	3	0
Компьютерик	Тихова Л.В.	14	4	7	3	0
Комнатное и приусадебное цветоводство	Кузовлева А.Н.	14	10	4	0	0
Футбол	Степаненко П.А.	14	9	5	0	0
Волейбол	Варадин Ю.В.	14	9	5	0	0

Срок реализации программ «Будущий избиратель», «Театральное искусство» 1 год. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программы кружка «Музейное дело», «Лыжи», «Волейбол», «Футбол», «Комнатное и приусадебное цветоводство» – 2 года. Программы года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся переведены на другой год обучения.

### **3.7. Мониторинг уровня воспитанности учащихся 1-11 классов**

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине, «чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» (К. Д. Ушинский).

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что большинство классных руководителей затрудняются дать характеристику классного коллектива, тем более определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. С этой целью в конце 4 четверти классные



руководители занимались изучением уровней развития классного коллектива и воспитанности учащихся. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

С целью изучения уровня сформированности качеств личности у обучающихся был проведен мониторинг, в котором приняли участие 111 обучающихся 1-11-х классов.

Классным руководителям 1– 4 классов предлагалась методика Н. П. Капустиной, по которой ребёнок оценивал себя вместе с родителями, его же оценивал учитель и выводил итоговую оценку. Затем высчитывали средний бал и определяли уровень воспитанности.

Классным руководителям 5 – 9 классов и 10 – 11 классов предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся М. И. Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся, также классным руководителям предлагалась и методика Н. П. Капустиной по определению уровня воспитанности, по которой учитель может работать в течение года вместе со своими учениками.

Все результаты были обсуждены с самими учениками в доверительной беседе, в отдельных случаях – обсуждение оценки по отдельным показателям прошло на классном собрании. В других случаях – обсуждение оценки уровня воспитанности ученика с его родителями (в некоторых случаях в совместной беседе). И всё это при соблюдении педагогического такта, выдержки, доброжелательности.

Ступени воспитанности:

1) Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

2) Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

3) Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

4) Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Результаты мониторинга уровня воспитанности за 2020 год отражены в диаграмме:

#### 1-4 классы

Уровень воспитанности	Начальные классы				Кол-во учащихся	%
	1	2	3	4		

высокий	0	1	1	5	<b>7</b>	<b>18%</b>
хороший	4	3	2	4	<b>13</b>	<b>34%</b>
средний	4	4	3	3	<b>14</b>	<b>36%</b>
низкий	2	0	1	1	<b>4</b>	<b>10%</b>
Всего учеников	10	8	7	13	38 уч.	
<b>Уровень воспитанности</b>	<b>20 уч. (высокий и хороший уровень)</b>					<b>52%</b>

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся начальных классов 20 чел. (52%) имеют высокий и хороший уровень воспитанности.

### **Заключение:**

Проведено исследование уровня воспитанности учащихся школы по показателям воспитанности с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений дальнейшего их развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы.

1. 52% учащихся начальных классов имеют высокий и хороший уровень воспитанности. Следовательно, у большинства учащихся начальных классов сформированы нравственные качества личности.

2. В результате исследования выявлено 8% детей с низким уровнем воспитанности.

3. По направлениям: самые высокие показатели по критерию «отношение к природе».

### **Выводы:**

На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся начальных классов сформированы на хорошем уровне. Воспитательная работа в начальных классах находится на хорошем уровне и дает положительный результат, но требует дальнейшей работы по совершенствованию высоких нравственных качеств личности.

### **Рекомендации классным руководителям:**

Необходимо продолжить проводить мероприятия в начальных классах, направленные на развитие духовно-нравственных качеств, использовать деятельностный подход в воспитании. Применять проектные технологии.

### **5-11 классы**

Уровень воспитанности	5-11 классы							Кол-во учащихся	%
	5	6	7	8	9	10	11		
высокий	3	1	2	0	1	2	0	<b>9</b>	<b>16%</b>
выше среднего	2	3	4	2	3	3	2	<b>19</b>	<b>34%</b>
средний	0	7	5	2	3	0	0	<b>17</b>	<b>30%</b>
ниже среднего	1	1	2	2	3	0	0	<b>9</b>	<b>16%</b>

низкий	0	0	1	1	0	0	0	2	3%
Всего учеников	6	12	14	7	10	5	2	56 уч.	
<b>Уровень воспитанности</b>	<b>45 уч. ( высокий, выше среднего и средний уровень)</b>							<b>80%</b>	

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся 5-11 классов 45 чел. (80%) имеют средний и выше среднего уровень воспитанности.

**Заключение:**

Проведено исследование уровня воспитанности учащихся школы по показателям воспитанности с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений дальнейшего их развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы.

1. 80% учащихся 5-11 классов имеют выше среднего и средний уровень воспитанности. Следовательно, у большинства учащихся сформированы нравственные качества личности.

2. В результате исследования выявлено 11% детей с низким уровнем воспитанности.

**Выводы:**

На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся 5-11 классов сформированы на среднем уровне. Воспитательная работа в 5-11 классах находится на среднем уровне и не в полной мере дает положительный результат, что требует дальнейшей работы по совершенствованию высоких нравственных качеств личности.

**Рекомендации классным руководителям:**

1. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности учащихся 5-11 классов.

2. Классным руководителям среднего и старшего звена больше проводить внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности учащихся.

3. Обсудить предложенную справку о мониторинге изучения уровней воспитанности учащихся 5–11 классов МБОУ «Большехаланская СОШ» на заседании методического объединения классных руководителей.

**Удовлетворенность школьной жизнью**

Для полноты определения уровня культуры школы в начале третьей учебной четверти был проведен социальный опрос среди учителей и работников школы. В определении состояния школьной жизни за текущий

учебный год в ответах учителей выявилось следующее (по 10-балльной системе):

1.	Уровень проведения общешкольных мероприятий	ср. балл - 9
2.	Уровень проведения воспитательных занятий, классных часов	ср. балл - 8,7
3.	Дисциплина, порядок в школе	ср. балл - 7,5
4.	Сохранение и соблюдение школьных традиций	ср. балл - 8,5
5.	Уют и чистота в школе	ср. балл - 8,1
6.	Отношения педагогов и учащихся	ср. балл - 9,1
7.	Работа школьного музея	ср. балл - 9,3
8.	Удовлетворенность питанием в школьной столовой	ср. балл - 8,6
9.	Взаимодействие с родителями	ср. балл - 8,5

Из оценки отдельных сторон школьной жизни за текущий год педагоги и работники на более высоком уровне оценивают проведение общешкольных мероприятий, воспитательных занятий и классных часов в классах, отношения педагогов и учащихся, работу школьного музея, удовлетворенность питанием в школьной столовой. Ниже всего оказалась оценка дисциплины и порядка в школе. Это говорит о том, что правила поведения учащихся, прописанные в Уставе школы, не выполняются в полной мере, ведётся недостаточная работа с нарушителями дисциплины и порядка в школе.

#### 4. Оценка востребованности выпускников

В декабре 2022 года проведен мониторинг профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов, в котором приняло участие 13 обучающихся из 13 (100 %). Продолжить обучение в 10-м классе (обучающиеся 9-х классов) пожелала 1 обучающаяся. Пятеро обучающихся наметили получить профессии в сфере сельского хозяйства, в сфере экономики.

В процентном отношении результаты выглядят следующим образом (% обучающихся, отдавших предпочтение профессиям) :

в сфере экономики	в сфере медицины	в сфере образования	в сфере услуг	в сфере сельского хозяйства	10 класс
-------------------	------------------	---------------------	---------------	-----------------------------	----------

33	0	0	0	50	17
----	---	---	---	----	----

**Вывод:** наибольшая склонность у учащихся к профессиям типа «Человек - человек», «Человек + объект труда» самым гуманным, наполненным общением и радостью взаимопонимания, где наряду с доброжелательностью, сочувствием, сопереживанием, интересом к людям должны присутствовать эмоциональная устойчивость, выдержка, самоконтроль, умение владеть собственными чувствами.

### Динамика поступления выпускников в ВУЗы

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников	5	1	2
Количество (%) поступивших в ВУЗы	3 (60%)	0	1 (50%)
Количество (%) поступивших в ССУЗы	2 (40%)	1 (100%)	1 (50%)

### 5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году учебно-воспитательный процесс осуществляли 17 педагогических работников. В нашей школе сложился профессионально компетентный педагогический коллектив.

По образовательному цензу и стажу работы педагогический коллектив представлен следующим образом:

<i>Характеристика состава педагогических работников</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля</i>
Численность педагогических работников - всего	17	100%
Штатные педагогические работники, за исключением совместителей	16	94,2%
Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совмещения	1	5,8%
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	4	24%
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	6	35%
Педагоги, имеющие высшее педагогическое образование	15	88%
Педагоги, имеющие среднее специальное педагогическое образование	2	12%
Обучаются заочно в вузе	2	12%
Стаж работы более 30 лет	7	41%
Стаж работы от 20 до 30 лет	4	24%
Стаж работы от 10 до 20 лет	0	0%
Стаж работы до 10 лет	6	35%

Средний возраст педагогов – 41 год.

В числе работающих:

- 1 работник награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
- награждены нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» – 2 работника;
- награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 работник;
- Почётной грамотой департамента образования Белгородской области награждены 2 педагога;
- Почётной грамотой управления образования муниципального района «Корочанский район» – 7 учителей;
- Благодарность главы муниципального района «Корочанский район» имеют 3 работника.

Учитель истории и обществознания Гребеник О.И. является членом экспертной комиссии по проверке работ ЕГЭ.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства. В 2022 году учитель иностранных языков Смахнова Е.Е. стала участником муниципального этапа конкурса «Учитель года России – 2022» .

В штатном расписании имеются специалисты, сопровождающие образовательный процесс: педагог-психолог - 0,5 ставки, социальный педагог – 0,25 ставки, учитель-логопед – 0,25 ставки, учитель-дефектолог – 0,25 ставки, тьютор – 1 ставка.

100% учителей – предметников своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов, повышают профессиональное мастерство. Все учителя, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации.

Новый профстандарт педагога дополнительного образования

В 2022 году приняли на должность педагога дополнительного образования один студент успешно окончил обучение по программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования реализуемые в школе, в том числе физкультурной направленности.

Снижение нагрузки на педагогов

С 1 сентября 2022 года школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнять ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Можно отметить, что учителя теперь могут больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

**Вывод:**

Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации.

Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для успешной реализации образовательных программ общего образования.

## 6. Результаты инновационной деятельности

На современном этапе развития общества все образовательные учреждения, в т.ч. и наша школа, жизненно заинтересованы в нововведениях для обеспечения собственных конкурентных преимуществ.

**Цель инновационной работы** нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

**Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:**

- конструирование и реализация образовательных программ уровней обучения;
- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик,
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

*Области инноваций и их достоинства в содержании образования МБОУ «Большехаланская СОШ» условно можно представить в виде следующей таблицы:*

Направления	Обоснование выбора
Реализация ФГОС (1-4, 5-9, 10-11 классы)	требования времени
Реализация Программ внеурочной деятельности (1-4, 5-9, 10-11 классы)	создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся, комфортных условий для развития личности ребенка
Система оценивания (самооценка, баллы, уровни успешности)	мотивация деятельности
Новые формы организации урока	уроки-практики, мастерские
Организация проектной деятельности учащихся	на всех уровнях образования
Использование метода Портфеля достижений с 1 класса	систематизация и обобщение результатов обучения и воспитания
Использование информационных	позволяют систематизировать и хранить

технологий и программного обеспечения	информацию об образовательном процессе
Использование школьной локальной сети, сайта	для передачи, систематизации и обобщения информации об образовательном процессе
Использование мультимедийного оборудования	для проведения семинаров, совещаний, собраний различного уровня для всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся)
Использование тестовых и информационных технологий	повышение эффективности образования
Использование оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	повышение эффективности образовательного процесса, мотивация к проектной и исследовательской деятельности учащихся

По мнению педагогов достоинства инновационных технологий заключаются в следующем:

- дают возможность учащимся приобретать прочные и осознанные знания;
- развивают самостоятельность в образовательной деятельности;
- создают положительный эмоциональный настрой, нет боязни неправильных ответов, чувство уверенности преобладает;
- повышается коммуникативная культура;
- растёт мотивация к дальнейшему образованию;
- повышается самооценка ученика;
- положительный валеологический аспект, снимается психологическое напряжение ученика и учителя.

**Инновационная деятельность даёт учителю возможность:**

- развивать творческие способности и интеллект обучающихся;
- ориентироваться на способности, склонности, потребности, жизненные планы ребёнка;
- наблюдать позитивные эффекты реализации инновационных программ (модель образовательного процесса, обеспечивающая позитивные результаты введения ФГОС и формирование развивающей образовательной среды в школе);
- повышать качество педагогической деятельности (организация урока, учебная мотивация учащихся);
- ориентировать деятельность на получение нового образовательного результата.

**Результативность инновационной деятельности школы**

1. Участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства.
2. Предоставление своего педагогического опыта на сайтах сетевых сообществ учителей, создание собственных сайтов;
3. Результативность обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
4. Стабильные показатели качества знаний по итогам года, участие в ОГЭ и ЕГЭ.



## 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	На сайте ОУ имеется список образовательных ресурсов сети Интернет, доступ к которым обеспечивается в ОУ. Компьютерный класс ОУ подключен к Интернету, обеспечен доступ в них педагогов и обучающихся, что позволяет обеспечивать информационной поддержкой образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников.	98 %
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Фонд школьной библиотеки Всего – 3477 экземпляров; Художественной литературы – 2059 экземпляров, Учебной литературы – 2060экземпляра	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Да	100
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Медиатека – 152 экз.	
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью,	Соответствует	100%

	учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;		
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	да	100

В образовательном процессе используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации.

Учебных кабинетов достаточно для предметного обучения. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой.

Школа обеспечена учебно-методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования. Учебная литература полностью соответствует Федеральному перечню учебников на учебный год, утверждённому Министерством образования, рекомендованному к использованию в образовательных учреждениях.

В отчётный период на приобретение учебников было выделено 474 тысяч рублей из Федерального бюджета. Заказ учебников на 2021-2022 учебный год формировался в соответствии с Федеральным перечнем, сложившимся УМК школы, с учётом замены ветхих изданий на новые.

На 31 декабря 2022 года учебный фонд составляет 5707 экземпляров, обеспечены 100% учащихся школы.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях.

Ведётся и систематически (раз в неделю) обновляется официальный сайт учреждения. В школе действует сайт с версией для слабовидящих, который систематически обновляется в течение учебного года. На сайте имеется возможность обратной связи с посетителями.

В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

## **8. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническая база способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Школа имеет центральное отопление, светодиодное искусственное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, на каждом этаже расположены санитарные комнаты для мальчиков и девочек, служебные туалеты. В ОУ имеется собственный пищеблок, зал для приёма пищи, рассчитанный на 66 посадочных мест. 100% обучающихся охвачены двухразовым горячим питанием.

В МБОУ «Большехаланская СОШ» созданы необходимые материально-технические и информационно-методические условия. Школа располагает помещениями для образовательного процесса, отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий:

- учебных кабинетов – 14, все оснащены компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием (экран и проектор), имеют выход в интернет;

- 1 компьютерный класс оснащён мобильным компьютерным оборудованием (11 ноутбуков);

для проведения занятий внеурочной деятельности «Алгоритмика» в 5-8 классах имеется 28 ноутбуков;

- кабинет иностранных языков обеспечен лингафонным оборудованием;

- к кабинетам начальных классов имеется мобильный компьютерный класс на 15 ноутбуков для проведения внеурочных занятий в 1-4 классах по алгоритмике;

- библиотека оборудована компьютером и копировальной техникой;

- актовый зал оборудован звуковоспроизводящей аппаратурой.

#### **Количество компьютерной техники**

№п/п	Кабинет	Компьютеры		Принтер из них МФУ	проектор	Из них АРМ
		Компьютер	ноутбук			
<b>Всего</b>		<b>17</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
1	Кабинет директора	1	1	1/1	-	-
2	Кабинет заместителей	2		2/1	-	-
3	Кабинет экономиста	1	2	2/1	-	-
4	Учительская	1		1/1	-	-
5	Кабинет информатики	3	11	1	1	1
6	Кабинет иностранных языков	-	2	1	1	1
7	Кабинет русского языка	1	0	1	1	1
8	Кабинет ОБЖ, географии	1	1	1	1	1
9	Кабинет математики	-	1	1	1	1
10	Кабинет истории	1	-	1	1	1
11	Кабинет химии	-	1	1	1	1
12	Кабинет физики	-	1	1	1	1
13	Кабинеты начальных классов	1	3	4	4	4
14	Кабинет русского языка	1	-	1	1	1
15	Кабинет технологии	1	-	1	1	1
16	Кабинет психолога					
17	Кабинет логопеда					
18	Библиотека	1		1		
19	Кабинет учителя физической культуры	1	-	1		

20	Дошкольная группа		1	1	
----	-------------------	--	---	---	--

Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта «Образование» на базе МБОУ "Большехаланская СОШ" открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В рамках данного проекта в ОУ поступило следующее лабораторное оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во (шт)	Кабинет, за которым закреплено оборудование
1.	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	3	Физическая лаборатория
2.	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	3	Химическая и биологическая лаборатория
3.	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	3	Химическая и биологическая лаборатория
4.	Цифровая лаборатория по экологии (ученическая)	1	Химическая и биологическая лаборатория
5.	Цифровая лаборатория по физиологии (ученическая)	1	Физическая, химическая и биологическая лаборатория
6.	Ноутбук Aquarius CMP NS685U R11QRCN-NS685U1M161H125L90N BNNNN2 ISP3	11	Химическая и биологическая лаборатория
7.	Набор ОГЭ по химии	1	Химическая и биологическая лаборатория
8.	Многофункциональное устройство Kyocera M2835DW	1	Химическая и биологическая лаборатория
9.	Образовательный конструктор по механике, метакронике, робототехнике для практики блочного программирования с комплектом датчиков	1	Технологическая лаборатория

Центр образования «Точка роста» призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Материально-техническая база учебных кабинетов МБОУ «Большехаланская СОШ» позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал –170кв.м. с оборудованными раздевалками для девочек и мальчиков и санузлами;

- спортивная площадка с искусственным покрытием, включающая мини-футбольное поле, баскетбольно-волейбольную площадку и площадку для сдачи нормативов ГТО.

В учреждении для проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий имеются: спортивный инвентарь, звуковоспроизводящая аппаратура.

В кабинете ОБЖ имеется интерактивный тир. В подвальном помещении оборудован тир для стрельбы из пневматического оружия.

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы включает в себя следующие финансирование из:

- федерального бюджета;
- регионального бюджета;
- муниципального бюджета;
- внебюджетных средств.

Внебюджетные средства (плата за аренду помещения, спонсорские средства) расходуются в основном на косметический ремонт школы и на благоустройство пришкольной территории.

#### *Учет микротравм*

С марта 2022 года МБОУ «Большехаланская СОШ» ведёт учет микротравм работников.

Анализ заявлений по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На этом основании разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку лотка с нетравматичным замком.
- выполнить ремонт стульев.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Большехаланская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Школа:

- обеспечена бесконтактным термометром, рециркулятором, средствами и устройствами для антисептической обработки рук, масками медицинскими, перчатками;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Большехаланская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### **Смягчение антиковидных ограничений**

Снятие антиковидных ограничений с 02.07.2022 года позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести себя на прогулках. Воспитатели заметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Педагог – психолог провёл мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизился на 15% по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12%

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это совершенствование управления качеством образования. Это значит обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает внутренняя система оценки качества образования.

Нормативно-правовой базой её функционирования служит Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785, Устав МБОУ «Большехаланская СОШ», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Большехаланская СОШ», программа мониторинга.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

Основными пользователями ВСОКО являются:

- педагогический коллектив школы и представители родительской общественности;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- учредитель образовательного учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- органы управления образованием.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБОУ «Большехаланская СОШ», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах,



заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

### **10. Показатели деятельности МБОУ «Большехаланская СОШ» по результатам самообследования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	87 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 человек/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла (базовый) 46 (профильный)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57/66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человека/ 8%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/100%
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	1 человек/6%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 75%
1.29.1	Высшая	3 человека/19 %
1.29.2	Первая	9 человек/57%
<b>1.30</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4179 единиц/ 36,03
2.3	Наличие в образовательной организации системы	Да

	электронного документооборота	
<b>2.4</b>	<b>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</b>	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	116 человек/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1900/16,4 м <sup>2</sup>

**Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад»  
МБОУ «Большехаланская СОШ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	26
1.4	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</b>	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</b>	1/3,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы	1/3,5%

	дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	1/3,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.8	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>	1/50%
1.8.1	Высшая	1/50%
1.8.2	Первая	-
1.9	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	
1.9.1	До 5 лет	1/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/19
1.15	<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>	

1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	1
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	44 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Общие выводы по результатам самообследования:**

- образовательная деятельность учреждения была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- в школе были разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на права ведения образовательной деятельности;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствовали нормативным документам и СанПин;
- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;
- приём и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и школьного уровней;
- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
- была организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ;
- родители принимали участие в образовательной деятельности;
- работа образовательного учреждения организована в одну смену;
- в системе управления школой сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов;
- коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией;
- запланированные ими мероприятия выполнены в полном объёме;

- информация о решениях коллегиальных органов доводилась до участников образовательного процесса и своевременно размещалась на сайте организации;
- наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;
- обучающиеся школы подтвердили качество знаний по всероссийским проверочным работам;
- результаты проверок, проведённых органами государственного контроля подтвердили статус школы и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации;
- направления образовательной деятельности школы ориентированы на реализацию в полном объёме образовательной программы;
- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС в 1-9, 10 классах. Учебные планы соответствуют базисному учебному плану, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-9, 10 классах направлен на удовлетворение запросов участников образовательного процесса;
- в 2022 году образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью;
- уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен;
- увеличилось количество детей, занимающих призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- все обучающиеся классов аттестованы;
- в школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- в школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школе не поступали;
- знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;

- сложившаяся в школе система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;
- активное взаимодействие школы с районными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся школы в конкурсах по формированию здорового образа жизни;
- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;
- отметить хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 5-9 классов и рост уровня воспитанности обучающихся 10 класса;
- отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;
- отметить создание хороших условий по развитию театральной культуры, распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- отметить положительную работу в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;
- отметить положительную работу по трудоустройству несовершеннолетних на предприятия в летний период;
- школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе;
- данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу;
- в школе подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги в ходе аттестации в 2022 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории;
- методическая работа ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;
- методическая тема МБОУ «Большехаланская СОШ» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;



- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями;

- в полном объёме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения;

- в школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;

- все обучающиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками;

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;

- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство:

- заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы»;

- состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

#### **Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:**

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учёту индивидуальных познавательных возможностей и способностей обучающихся;

- недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;

- старение педагогических кадров;

- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;

- наличие семей «группы риска».

#### **- Задачи на 2023 год:**

- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно — правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;

- использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера;

- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся;

- руководителям методических объединений обсудить результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями, выявить наибольшие затруднения у обучающихся, выяснить причины снижения уровня качества знаний и определить меры по ликвидации возможных затруднений;

- использовать анализ результатов промежуточной аттестации для планирования работы в 2022-2023 учебном году;

- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;

- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ;

- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;

- сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней, использовать социальные сети, доступные мессенджеры для популяризации достижений обучающихся;

- использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;

- усилить контроль за работой педагогов – наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся;

- продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;

- шире использовать исследовательские, проектные, интерактивные методы и формы в учебной и воспитательной работе;

- своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;

- развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность учащихся, организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность;

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;

- совершенствовать работу по эффективному использованию материальнотехнической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов, мобильного компьютерного класса), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы, мессенджеров, средств социальных сетей;

- руководителям МО при планировании методической работы на 2022-2023 учебный год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы.