

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 03.04.2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Большехаланская СОШ»
Ковалевская Н.Н.

Приказ № 114 от 11.04.2025 года



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Большехаланская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»
за 2024 год**

Содержание

		стр.
1	Общая характеристика учреждения	3
1.1	Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «Большехаланская СОШ»	4
1.2	Система управления организацией	5
2	Оценка организации образовательной деятельности	7
2.1.	Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдения прав обучающихся	7
2.1.1.	Дошкольное образование	8
2.2.1.	Начальное общее, основное общее и среднее общее образование	15
2.2.	Организация внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся	24
2.3	Дополнительное образование обучающихся	27
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	30
3.1.	Качество подготовки воспитанников (дошкольное общее образование)	30
3.2.	Качество подготовки обучающихся. Результаты промежуточной аттестации. Результаты ВПР (начальное общее образование)	39
3.3.	Качество подготовки обучающихся. Результаты промежуточной аттестации. Результаты ВПР. Результаты государственной итоговой аттестации. (начальное общее образование)	39
3.4.	Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах	51
3.5.	Анализ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	56
3.6.	Мониторинг выполнения программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	59
3.7.	Мониторинг воспитанности обучающихся	66
4	Оценка востребованности выпускников	70
5	Оценка качества кадрового обеспечения	70
6	Оценка результатов инновационной деятельности	71
7	Оценка учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	73
8	Оценка материально-технической базы	75
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	78
10	Показатели деятельности МБОУ «Большехаланская СОШ» по результатам самообследования за 2024 год	81

1. Общая характеристика учреждения

Самообследование МБОУ «Большехаланская СОШ» проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462, приказом МБОУ «Большехаланская СОШ» от 11 апреля 2025 года № 114 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для проведения самообследования приказом директора была сформирована комиссия, в её состав вошли заместители директора, экономист, руководители школьных методических объединений.

Процедура самообследования включала в себя планирование и подготовку работы по самообследованию, организацию и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчёта о самообследовании, рассмотрение отчёта о самообследовании на заседании Управляющего совета.

Предметом самообследования стали следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация образовательной деятельности;
- востребованности выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

К самообследованию представлены основные образовательные программы:

- дошкольного образования
- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования образовательного учреждения; планирующая и отчетная документация; структура, содержание и качество

реализации основных образовательных программ; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы в образовательном учреждении, другая документация.

Были изучены материалы самообследования, проверены фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полнота документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных учреждений.

Отчет направлен учредителю и размещен на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: <https://shkolabolshexalanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «Большехаланская СОШ»

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большехаланская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»*

1.2. Сокращенное наименование: *МБОУ «Большехаланская СОШ»*

1.3. Адрес: юридический *309213, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Большая Халань, улица Базарная, дом 41*
фактический *309213, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Большая Халань, улица Базарная, дом 41*

1.4. Телефон *(47321) 4-91-25*

факс: *(47321) 4-91-25*

e-mail: sloboda09@yandex.ru

адрес сайта: <https://shkolabolshexalanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

1.5. Учреждение является некоммерческой организацией.

1.6. Организационно-правовая форма Учреждения: *муниципальное учреждение, тип - бюджетное.*

тип Учреждения в качестве образовательной организации:
общеобразовательное.

1.7. Учредителем Учреждения является муниципальный район «Корочанский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального района «Корочанский район» Белгородской области (далее - Учредитель). Управление образования администрации муниципального района «Корочанский район» осуществляет

функции и полномочия Учредителя в пределах своей компетенции (далее – Управление образования).

Юридический и фактический адрес Учредителя: 309210, Российская Федерация, Белгородская область, г. Короча, пл. Васильева, 28.

Юридический и фактический адрес Управления образования: 309210, Российская Федерация, Белгородская область, г. Короча, ул. Ленина, 59.

1.8. Устав *утвержден Постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» 24 апреля 2020 года № 210;*

1.9. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе *серия 31 № 001815844, 19 июля 1999 года, ИНН 3110006804, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Белгородской области;*

1.10. Запись о государственной регистрации изменений, внесённый в учредительный документ юридического лица, и внесении изменений в сведения о юридическом лице, содержащиеся в ЕГРЮЛ *выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Белгороду от 01.03.2023 года;*

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-01234-31/00235541 *выдана департаментом образования Белгородской области, дата предоставления лицензии: 04 декабря 2015 года;*

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01234-31/01137123 *выдано министерством образования Белгородской области, дата предоставления государственной аккредитации: 02.03.2016 года.*

В работе с участниками образовательного процесса МБОУ «Большехаланская СОШ» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г, приказами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Белгородской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Корочанского района, локальными правовыми актами, Уставом МБОУ «Большехаланская СОШ», образовательными программами уровней дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. Система управления организации

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом. Учреждение свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Деятельность учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- приказами директора Учреждения;
- договорами (коллективным договором);
- правилами;
- инструкциями;
- положениями.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, лицевые счета, печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты установленного образца.

Учреждение не имеет филиалов и представительств. В структуру Учреждения входит структурное подразделение «Детский сад», которое действует на основании положения о структурном подразделении.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор Ковалевская Наталья Николаевна, назначенный на должность учредителем по согласованию с главой администрации муниципального района «Корочанский район».

Основной целью, а также основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность. В 2024 году в МБОУ «Большехаланская СОШ» реализовывались следующие виды основных образовательных программ уровней общего образования:

1. Основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО).

2. Адаптированных образовательных программ: АОП НОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи, АОП НОО для детей с расстройствами аутистического спектра, АОП ООО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; АОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Программ дополнительного образования детей по художественно-эстетической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направлениям деятельности.

Дополнительные виды деятельности Учреждения:

- организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время.

В МБОУ «Большехаланская СОШ» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Высшим органом управления является Общее собрание коллектива школы. В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения.

Коллегиальным органом управления МБОУ «Большехаланская СОШ» является Управляющий совет. Члены Совета осуществляют непосредственное взаимодействие с органами власти, участвуют в определении стратегии развития образовательного учреждения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников в Учреждении созданы и действуют Совет родителей и Совет отцов.

Вывод:

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Большехаланская СОШ» отвечает направлениям деятельности, статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования базового уровня.

Система управления образовательной организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ОУ и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

2. Оценка организации образовательной деятельности

2.1. Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдение прав обучающихся

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл. 2, ст.10, п.2, п.п. 4, лицензией на ведение образовательной деятельности в МБОУ «Большехаланская СОШ» установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 3) основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- 4) среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В МБОУ «Большехаланская СОШ» обучаются дети, проживающие в сёлах Большая Халань, Большое Песчаное и Малое Песчаное, хуторах Кривой и Зелёная Дубрава.

Численность контингента обучающихся

Уровень образования	2021-2022	2022-2023	2023-2024
---------------------	-----------	-----------	-----------

Дошкольное образование (всего воспитанников)	28	26	26
Из них:			
- дошкольная группа №1	16	15	15
- дошкольная группа № 2	12	11	11
Всего учащихся	97	98	88
Начальное общее образование	40	37	36
Основное общее образование	50	54	50
Среднее общее образование	7	7	2
Всего в ОУ	132	124	114

Данные, приведенные в таблице, показывают, что за последние 3 года наблюдается снижение контингента обучающихся по всем уровням образования.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности обучающихся.

2.1.1. Дошкольное образование

Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Большехаланская СОШ» функционирует на основе Устава МБОУ «Большехаланская СОШ», лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 8027, серия 31Л01 № 0001807, выдана 04 декабря 2015 года Департамент образования Белгородской области и в своей работе руководствуется Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, инструктивно-методическим письмом Департамента образования Белгородской области, Федеральной образовательной программой утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.

В 2024 году в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Большехаланская СОШ» функционировало 2 разновозрастные группы.

В 2024 учебном году направление деятельности ДОО осуществлялось в соответствии с задачами плана учебно-воспитательной работы.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

Продолжать работу по социализации обучающихся, укреплению

здоровья детей, совершенствование их физического и психического развития, обеспечение эмоционального благополучия.

Повышение уровня познавательной активности детей.

Создание оптимальной структуры взаимодействия «Семья - школа» для наиболее полного развития творческого потенциала, обогащения и расширения кругозора дошкольников.

Основные виды деятельности в дошкольных группах:

- образовательная деятельность, осуществляемая на основании лицензии по образовательным программам дошкольного образования;

- дополнительным общеобразовательным и общеразвивающим программам, осуществление присмотра и ухода за детьми в группах.

Образовательные программы ДООУ нацелены, на всестороннее развитие ребенка, на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам.

Образовательный процесс строился с учётом реализации ФОП ДОО.

Образовательная программа включает в себя обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего и коррекционного образования, и часть формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основная.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию вариативной части Программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, о. Л. Князева.

- Физкультурно - оздоровительная работа по программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

- Белгородоведение - парциальная программа для дошкольных образовательных организаций под редакцией Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха

- Финансовая грамотность для старших дошкольников разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».

- Алгоритмика и основы программирования для дошкольников.

Образовательная и парциальные программы ДООУ нацелены, на всестороннее развитие ребенка, на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Платных дополнительных образовательных услуг структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Большехаланская СОШ» не оказывает.

В дошкольных группах планомерно организовано сотрудничество с родителями воспитанников через психолога - педагогическое сопровождение родителей через индивидуальные и групповые консультации, совместную образовательную деятельность. Взаимодействие с родителями было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции.

Организация образовательной деятельности

Структурное подразделение «Детский сад» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания воспитанников в дошкольных группах - сокращённого дня (10 часовое пребывание), ежедневный график работы – с 07.30 до 17.30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В течение учебного года для воспитанников предусмотрены дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки (зимние с 25 декабря по 10 января, весенние с 24 марта по 1 апреля), во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится. Летняя оздоровительная кампания проводится с 1 июня по 31 августа.

Режим пребывания воспитанников составлен в соответствии с их возрастными особенностями. В режиме предусмотрены самостоятельная деятельность детей, игры, организованная образовательная деятельность, прогулка, сон, совместная деятельность педагогов и детей.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно

используются информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, исследовательская технология. Особое внимание уделяется и здоровьесберегающим технологиям с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 в ООП ДО были внесены изменения: в пространственную образовательную среду включены государственные символы и запланированы тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Требование к формам мероприятий – доступность для дошкольников.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях, праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание альбомов, иллюстраций с символами Большой и малой Родины, герои отечества	Получить представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие	Чтение стихов и рассказов о Родине, флаге и знаменитых земляках т. д.	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представление о госсимволах страны и её истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы - рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия с элементами «Зарницы»	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Образовательная деятельность обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Образовательная среда создана на основе системы принципов деятельностного обучения, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

Мероприятия, посвященные Году семьи, проведенные в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Большехаланская СОШ»

2024 год в России был объявлен Годом семьи по указу Президента России Владимира Путина.

Цель - популяризировать политику в сфере защиты семьи и сохранить традиционные семейные ценности.

В структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Большехаланская СОШ» были проведены мероприятия:

Организационно-педагогические:

- оформлен информационный стенд «2024 год - Год семьи в России»;
- проведен педагогический совет на тему: «Организация работы по нравственно патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», где было раскрыто взаимодействие ДОО и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

По взаимодействию с семьями воспитанников:

консультации педагогов для родителей

- «Речь родителей - образец для ребенка»;
- «Игры с детьми летом»;
- «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей»;
- «Как организовать летний отдых»;
- «Роль семьи в музыкальном воспитании детей»;
- «Роль этикета в воспитании детей»;
- «Летний отдых на водоемах»;
- «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка»;
- «Безопасность на улицах ».
- «Семья на пороге школьной жизни»;
- «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»;
- «Психолого-педагогическая поддержка родителей в период адаптации к детскому саду»;
- «Воспитательный потенциал семьи»;

оформлены выставки - «Моя мама - самая ...» (март 2024), «Моя семья - самые счастливые моменты» (июнь 2024), «День отца» (октябрь 2024), «День Победы» (совместно с детьми и родителями);

совместное участие педагогов и родителей в проектах:

- «Мы - семья, а это значит - справимся с любой задачей» (декабрь 2024);
- «День матери» (ноябрь 2024);
- «В каждом доме - свои традиции» (март 2024);
- «Любимые книжки нашей семьи» (апрель 2024).

воспитатели подготовили и разместили в групповых родительских уголках наглядные памятки (памятки, брошюры, буклеты):

- «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»;
- «Каждый родитель - пример для подражания»;
- «Воспитательный потенциал семьи»;
- «Семейное чтение как источник формирования у ребенка интереса к книге»;
- «10 заповедей для родителей: секреты успешной семьи»;
- «Безопасный Новый год: организация зимних каникул»;
- «Роль отца в семье»;

- «Научите ребенка делать добро»;
- «Секреты воспитания вежливого человека».

провели анкетирование родителей по текущим вопросам:

- удовлетворенность организацией питания воспитанников в ДОУ (ноябрь 2024);
- удовлетворенность семьи образовательными условиями (РППС, психологопедагогические, кадровые) и услугами в ДОУ (апрель 2024);
- удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи (июнь 2024);

Участие родителей совместно с детьми в мероприятиях:

- праздники и развлечения «Масленица», «День знаний», «День защиты детей», «Мама, папа, я - инженерная семья», «Мама, папа, я - спортивная семья», развлечение «Ромашковый букет»;
- с родителями проведена акция «Посади растение» (воспитанники и родители всех возрастных групп) (май 2024);
- были оформлены фотовыставки «Лето - прекрасная пора: солнце, воздух и вода», «Моя семья - мое богатство» (июнь 2024)

Проведена совместная работа с воспитанниками:

- рисование на тему «Моя дружная семья» (сентябрь 2024), «Отмечаем Новый год вместе» (декабрь 2024);
- изготовили подарки совместно с воспитателями групп для мам, открыток для членов семьи ко Дню пожилого человека (октябрь 2024), ко Дню отца (октябрь 2024), ко Дню Российской армии (февраль 2024), ко дню Любви, семьи и верности» (июль 2024);
- проведены акции «Дарите ромашки любимым!» (июль 2024), «День добрых дел» - изготовление и вывешивание кормушек для птиц (ноябрь) с воспитанниками старше-подготовительной группы.

Групповые беседы:

- «Моя дружная семья» (расширение представлений детей о родителях);
- «Отдыхаем всей семьей»;
- «Традиции нашей семьи»;
- «Папа - мой самый лучший друг, потому что»;
- «Моя бабушка - мастерица».

Участие Родителей совместно с детьми в мероприятиях, направленных на формирование основ безопасности жизнедеятельности:

- «Безопасные дороги детям» (май 2024), «Безопасный Новый год» (декабрь 2024),
- «Моя мама водит классно!» (сентябрь 2024).
- Была организована фотовыставка ко Дню любви, семьи и верности «Моя дружная семья» (июль 2024);
- Совместно с родителями оформлена фотовыставка «Как я провел лето со своей семьей» (август 2024);

Участие воспитанников структурного подразделения «Детский сад» в конкурсах детского творчества в 2024 году
Муниципальный уровень

Название конкурса	Результативность участия ребёнка			
	Результат	Фамилия, имя детей-участников	Возраст	ФИО педагога
Муниципальный конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая» в номинации «Самая функциональная кормушка»	2 место	Воробьёва Владислава	5 лет	Карпенко С.В.
Муниципальный конкурс-выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Авангардный дизайн»	3 место	Кодолбенко Владислав	5 лет	Карпенко С.В.
В номинации «Путешествие в волшебную сказку»	3 место	Щеглов Антон	5 лет	Карпенко С.В.
В номинации «Авангардный дизайн»	3 место	Черкашина Анна		Арсёнова Ж.В.
Районный конкурс экологических рисунков «Здоровье планеты в наших руках»	3 место	Черныш Анастасия	6 лет	Арсёнова Ж.В.
Районный конкурс рисунков «Наша дружная семья» в номинации «Семья на отдыхе»	1 место	Водяха Варвара	6 лет	Карпенко С.В.

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей воспитанников, гендерной специфики (оформлены игровые уголки для мальчиков и для девочек). Все элементы взаимосвязаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В дошкольных группах имеется:

- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- музыкально-физкультурный зал;
- участок для прогулок детей;
- теневые навесы;
- игровое оборудование;
- гимнастическое оборудование;
- опытная грядка;

- тематические уголки;
- цветники.

Реализуемые в ДООУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая освоения образовательных областей.

Выводы:

- Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.
- Приём детей осуществляется в соответствии с административным регламентом, утверждённым постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» Белгородской области, Уставом МБОУ «Большехаланская СОШ».
- Количество детей соответствует проектной наполняемости групп.

Образовательная деятельность обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Образовательная среда создана на основе системы принципов деятельностного обучения, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

ДООУ МБОУ «Большехаланская СОШ» выстроена система работы, направленная на формирование предпосылок учебной деятельности в рамках ФОП дошкольного образования - это эффективный вид социального взаимодействия, который даёт реальную возможность вовлечения всех детей в разные виды деятельности, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, способствует развитию норм социального поведения, позволяет взрослым проявлять уважение к индивидуальности каждого ребёнка, к его праву быть не похожим на других.

2.1.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Большехаланская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Учителя, преподающие данные предметы имеют высшую и первую квалификационную категорию, прошли курсы повышения квалификации.

***Общая численность обучающихся, осваивающих
образовательные программы в 2024 году***

Название образовательной программы	Кол-во обуч-ся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	36
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	50
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	2

Всего в 2024 году в МБОУ «Большехаланская СОШ» получали образование 88 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 29.08.2022 № 83;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 29.08.2022 № 83;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 20.06.2015 года, № 35;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 29.08.2022 № 83;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2, 1 отделение).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7).

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Большехаланская СОШ» осуществила переход на федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Большехаланская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В 2024 году продолжена реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

Школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 класса – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Большехаланская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом

новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Физика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематические планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году в школе не обучались дети из семей участников СВО. Однако педагогом-психологом разработана программа организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся семей участников (ветеранов) специальной военной операции, которая включает индивидуальные и групповые формы работы с детьми – беседы, консультации, коррекционно-развивающие занятия, тренинги.

Представленные формы работы направлены на достижение социальной адаптации, работу с переживаниями, вызванными последствиями психотравмирующих ситуаций, развитие эмоционально-волевой сферы и навыков конструктивного общения, снижение уровня тревожности, обучение приемам саморегуляции психического и соматического состояния. Одна из форм работы – профориентационные мероприятия для детей участников (ветеранов) СВО, обучающихся в старших классах.

Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Семейный кодекс Российской Федерации;
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 года
5. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
7. Письмо Министерства Просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2023 года, №АБ-3386/07 «О направлении алгоритма»

Программа состоит из следующих направлений:

1. Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
2. Мероприятия, направленные на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;
3. Оказание экстренной социальной и психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме;
4. Работа со семьей участника (ветерана) СВО
5. Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО;
6. Информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

Исполнители основных мероприятий: Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, педагоги, классные руководители.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Большехаланская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ

на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Большехаланская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Большехаланская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 11 класса было организовано углубленное изучение математики, русского языка и права. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2024 году в 10 классе с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован социально-экономический профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика, обществознание	1	1
Универсальный	Русский язык Математика Право	1	0

Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ «Большехаланская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Большехаланская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации заместитель директора Хохлова Е.В.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора Гребеник О.И.
Сентябрь 2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Классные руководители
Сентябрь 2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн- диагностики	Классные руководители

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Образовательные технологии и методы обучения

Педагоги МБОУ «Большехаланская СОШ» осуществляют преподавание с использованием следующих педагогических технологий:

уровень начального общего образования - технология игрового обучения; технология проблемного обучения; информационные технологии обучения, здоровьесберегающая технология.

уровень основного общего образования - технология проблемного обучения; технология внутриклассной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления, здоровьесберегающая технология.

уровень среднего общего образования – технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления; здоровьесберегающая технология.

Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

2.2. Организация внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большехаланская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области», и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения. В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**.

Для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, развития навыков проектной и исследовательской деятельности внеурочная деятельность обучающихся по рабочим программам «Физика вокруг нас» в 7 классе, «Юный химик» в 8 классе, «В мире биологии» в 9-11 классе, реализуется с использованием оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы: учителя-предметники и материально-техническая база учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В 2024 году продолжилась реализация еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в каждом классе.

Рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном» разработаны на основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Продолжена реализация введённого в 2023 году курса профориентационной направленности «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» включены в планы внеурочной деятельности с 6 по 11 класс в объеме 34 часов в каждом классе. Занятия внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

С ноября 2024 года начал реализацию мини-курс для школьников 1-11 классов по информационной безопасности в рамках программы «Цифровая гигиена». Курс направлен на обучение безопасному поведению в интернете, защите персональных данных, кибербуллингу, финансовой безопасности и интернет-мошенничеству. Курс реализуется на классных часах, ответственными за организацию и проведение мини-курса «КиберЩит» являются классные руководители.

Информационно просветительские занятия патриотической и экологической направленности реализуются на классном часе «Разговоры о важном» - 1 час в неделю.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: межпредметный кружок «Основы логики и алгоритмики» - 1 час в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуется на кружках «Весёлый английский» и «Подвижные игры» по 1 часу в неделю.

Занятия, направленные развитие социальных качеств, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуется на кружках «Весёлый английский» и «Подвижные игры» по 1 часу в неделю

Внеурочная деятельность обучающихся 2-4 классов

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности включает: факультатив «Подвижные игры» для 2, 3, 4 классов в объёме по 1 часу в неделю. Целью реализации физкультурно-спортивного и оздоровительного направления является развитие и формирование здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Общеинтеллектуальное направление:

факультатив «Основы логики и информатики» для обучающихся 2, 3, 4 классов, по 1 часу в неделю.

Общекультурное направление:

факультатив «Читательская грамотность» для обучающихся 2, 3, 4 классов по 1 часу в неделю. Целью общекультурного направления является формирование культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление:

факультатив «Разговоры о важном», внеурочная деятельность «Орлята России» для обучающихся 2, 3, 4 классов по 1 часу в неделю. Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-6 класса

Информационно просветительские занятия патриотической и экологической направленности реализуются на классном часе «Разговоры о важном» - по 1 часу в неделю.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: межпредметные кружки «Основы программирования» по 1 часу в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Театр и мы» - 1 час в неделю в 6 классе,

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуется через «Спортивные

игры» по 1 часу в неделю в 5- 6 классах и на кружке «Юные инспектора дорожного движения» в 5 классе.

Внеурочная деятельность обучающихся 7-9 классов

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Данное направление реализуется через предметный кружок «Спортивные игры» для учащихся 7, 8, 9 классов по 1 часу в неделю.

Социальное направление:

факультатив «Разговоры о важном» по 1 часу в неделю. Данное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию у обучающихся любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности и реализуется через кружки «Физика вокруг нас» в 7 классе, «Юный химик» в 8 классе, «В мире биологии» в 9 классе (по 1 часу в неделю).

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях, экологического воспитания учащихся. Данное направление реализуется в предметных кружках «Основы программирования» в 7-11 классах по 1 часу в неделю.

Профориентационное направление способствует снижению риска у обучающихся ошибок при выборе профессии и осознанному выбору профессии. Данное направление реализуется во внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» в 6-11 классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов

- информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности представлены факультативом «Разговоры о важном» по 1 часу в неделю.
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся представлены курсом «Россия – мои горизонты» по 1 часу в неделю.

2.3. Дополнительное образование

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической и социально-педагогической, культурологической направленностей и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Дополнительное образование детей в школе представлено рядом направленностей:

1. физкультурно-спортивной;
2. туристско-краеведческой;
3. технической.

Физкультурно-спортивная направленность в плане представлена секциями: «Меткий стрелок».

Туристско-краеведческая направленность в плане представлена объединением «Музейное дело».

Техническая направленность реализуется на базе Центра образования «Точка роста». Обучающиеся 3-6 классов занимаются в кружке «Робототехника», с использованием оборудования, полученного в рамках проекта.

Реализация программы воспитания

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

С сентября 2024 года воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

вариативные – «Музейное дело», «Экскурсии и походы» «Организация предметно- эстетической среды», «Ценности жизни», «Профилактика негативных проявлений среди подростков. Правовое воспитание», «Отдых и оздоровление детей».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, праздники, конкурсы, встречи, уроки мужества, соревнования, классные часы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности: беседы, акции, экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; уход за памятниками и братскими могилами в селах Большая Халань и Большое Песчаное.

В школе создана и функционирует первичная ячейка «Движение первых». Руководит работой первичного школьного отделения советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Кодолбенко Елизавета Александровна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки активно включились во Всероссийские проекты «Движения первых». В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

В 2024 году был открыт клуб юных натуралистов.

Активисты Движения Первых принимали участие в акциях: «Герои нашего времени», «Российский детский дед мороз», «Согреем сердце добротой!», «Алая гвоздика», «Окна Победы», «Георгиевская лента».

Также ребята активное принимали участие в проектах «Хранители Истории», «Киноуроки Первых», «Первая помощь».

Участие в конкурсах: «Зарница 2.0.», «Эрмитажный кот».

В течение года реализовывалась программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Качество подготовки воспитанников

Дошкольное образование

Анализ условий осуществления образовательного процесса предполагает анализ кадровых, информационно-образовательных, материально-технических условий.

Кадровые условия

Педагогический процесс в дошкольной группе обеспечивают 2 воспитателя. В ДООУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Высшее педагогическое образование имеет один воспитатель, второй – прошёл курсы профессиональной переподготовки, 1 воспитатель имеет высшую квалификационную категорию, 1 воспитатель аттестован на соответствие занимаемой должности.

Медицинское обеспечение, система охраны здоровья воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья детей является одним из направлений в системе образовательно-воспитательной деятельности нашей дошкольной группы. Систематически и планомерно в процессе образовательной деятельности используются здоровьесберегающие технологии: зрительная и пальчиковая,

дыхательная гимнастики, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры (обливание ног прохладной водой, босохождение, а летом душ перед сном после прогулки). Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в ДОО созданы все необходимые условия.

Созданы условия для физического развития детей. В ДОО руками воспитателей и родителей оборудован спортивный уголок. В нём имеется необходимый инвентарь для организации двигательной активности детей вне занятий, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, атрибуты для проведения подвижных игр. Кроме того, в своей деятельности педагоги применяют здоровьесберегающие технологии, что позволяет ненавязчиво формировать у дошкольников привычку здорового образа жизни. Выполняется режим дня, санитарно-гигиенический режим и режим питания. Коллектив ДОО проводил работу по укреплению, сохранению здоровья детей соблюдение двигательного режима. Физическому развитию детей, предупреждению отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата способствовала организация физкультурно-оздоровительной работы. Три раза в неделю организовывались физкультурные занятия с использованием коррекционных и профилактических упражнений для осанки, для профилактики плоскостопия, закаливающие процедуры (воздушные ванны, солевые дорожки, полоскание полости рта, хождение по корригирующим дорожкам, хождение босиком), подвижные игры, музыкально - ритмические упражнения, активный отдых. Воспитатели ДОО ведут просветительскую деятельность в сфере охраны здоровья детей, консультационную деятельность, осуществляют организацию отдыха и оздоровления воспитанников.

Диагностика физического развития детей позволила определить, что 67% имеют высокий уровень; 32% - средний уровень; 1% - низкий уровень. В учебном году в ДОО проводился комплекс оздоровительных мероприятий: - соблюдение температурного режима согласно санитарных требований; - правильная организация прогулок и их длительность (сетка образовательной деятельности составлена с учётом длительности прогулок); - гимнастика после сна; - закаливающие процедуры (с учётом сезона, возраста детей). Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду строится на сотрудничестве педагогов и всех работников учреждения.

В структурном подразделении «Детский сад» образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, реализуется через специальные виды деятельности и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность направлена на реализацию общих задач, обозначенных основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

**Уровень развития воспитанников в соответствии реализуемыми
общеобразовательными программами**

Группа Уровень развития	Старшая группа (%)		Младшая группа (%)	
	Сентябрь	Февраль	Сентябрь	Февраль
Высокий	17%	17%	10,8	16,8
Средний	70%	74,4	45,6	43,4
Низкий	13%	8,6	43,6	39,8

Данные говорят о том, что в процессе реализации образовательной программы наблюдается положительная динамика освоения образовательных областей воспитанниками. Однако, уже на уровне дошкольного общего образования, мониторинг выявил детей с низкими показателями. Итоговый мониторинг показывают, что требуется внимание психологической службы.

***Сравнительные результаты мониторинга образовательной области
программы «Физическая культура»***

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2021-2022	29,4	70,6	0
2022-2023	33	67	0
2023-2024	44,6	38,8	16,5

***Сравнительные результаты мониторинга образовательной области
программы «Социально-коммуникативное развитие»***

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2021-2022	39	52	9
2022-2023	45,4	49	5,5
2023-2024	40,6	42,8	16,6

***Сравнительные результаты мониторинга образовательной области
программы «Познавательное развитие»***

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2021-2022	29,4	56	15,6
2022-2023	36	53	11
2023-2024	33,5	41,5	25

***Сравнительные результаты мониторинга образовательной области
программы «Речевое развитие»***

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2021-2022	19,5	54	26,5
2022-2023	21	59	19,6
2023-2024	36,1	38,8	25,1

***Сравнительные результаты мониторинга образовательной области
программы «Художественно-эстетическое развитие»***

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2021-2022	16	69,5	14,5
2022-2023	26,6	59,3	14
2023-2024	40,6	43,7	15,6

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что образовательная программа «От рождения до школы» воспитанниками двух групп освоена на среднем уровне.

По результатам итогового мониторингового обследования было выявлено снижение показателей по всем областям за счет показателей младшей группы.

Таким образом, перед воспитателями стоит задача повысить уровень усвоения детьми программы по данным образовательным областям посредством системы методической работы с воспитателями, администрации необходимо изыскать возможность иметь в штате учителя-логопеда.

Задачи:

В связи с показателями мониторинга освоения дошкольниками программ основных образовательных областей воспитателям работать в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом школы. Продолжить работу по совершенствованию коммуникативных навыков, развитию совместной деятельности детей, формированию учебно-познавательных мотивов. Воспитателям совместно с педагогом-психологом и логопедом для формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников продолжить работу по созданию наиболее благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих принятие роли ученика, становление субъекта учебной деятельности, адаптации к обучению в начальной школе:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- развитие навыков игровой деятельности как важнейшего фактора формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников;
- сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных форм активности;
- обеспечение развивающего характера предметно - развивающей среды группы;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, стимулирование самооценки ребенка;

- повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению. Совместно с методическим советом разработать модель, включающую систему дидактических игр и игровых упражнений познавательного содержания, построенную с учётом педагогических условий: обеспечение развития предпосылок учебной деятельности и познавательных представлений; обеспечение практической деятельности детей, их познавательной активности при решении поставленных задач; использование разнообразных форм организации и проведения игр и игровых упражнений (в самостоятельной деятельности и на занятиях); создание условий для взаимодействия детей. Развивать предметно-пространственную среду.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей старше-подготовительной группы

Всего: 5 детей

Готовность – 4 человек (80%)

Условная готовность – 1 человек (20%)

Неготовность – 0

Отношения с социальными учреждениями дошкольная группа поддерживает прочные **отношения с социальными учреждениями:**

- Офис врача семейной практики
- Большехаланский сельский дом культуры
- Большехаланская модельная библиотека
- МБОУ «Большехаланская СОШ»

Мониторинг посещаемости, заболеваемости и физической подготовленности воспитанников группы дошкольного образования

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольной группы обеспечивают органы здравоохранения.

Педагогический коллектив ДОУ ведёт консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан, осуществляет организацию отдыха и оздоровления воспитанников.

Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого воспитанника и групп в целом, мониторинг посещаемости, заболеваемости и физической подготовленности детей.

Сравнительная диагностика физического развития детей позволила определить, что на завершающем этапе обучения 2022-2023 учебного года показали, что 32% детей имеют высокий уровень физического развития, 60% - средний уровень, 8% - низкий уровень физического развития. Исходные данные вновь прибывших воспитанников в 2023-2024 учебном году 42% имели высокий уровень; 37% - средний уровень; 21% - низкий уровень. В течение 2024 года в соответствии с методическими рекомендациями проводились мероприятия, по противодействию распространению коронавирусной инфекции. Обеспечение

психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду строится на сотрудничестве педагогов и всех работников учреждения.

Показатели	2024 год
Число дней функционирования всего	6860
Число дней по факту	5721 дней (83,39%)
Заболеваемость (на 1 ребёнка дней)	
Часто болеющие дети	15,6 детей
Заболевания	53 случая
Инфекционных заболеваний	0 случаев

Мониторинг посещаемости воспитанниками ДОО показал, что пропуски детьми ДОО не по болезни, а по прочим причинам. Выше приведённые данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведённой в 2024 году, направленной на сохранение, укрепление и безопасности здоровья воспитанников.

В течение года в дошкольных группах проводился комплекс оздоровительных мероприятий:

соблюдение температурного режима, режима проветривания согласно санитарным требованиям;

правильная организация прогулок и их длительность (сетка образовательной деятельности составлена с учётом длительности прогулок);

гимнастика после сна;

закаливающие процедуры (по сезону);

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в дошкольных группах строится на сотрудничестве педагогов и всех работников детского сада. Сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребёнку. Педагоги стараются эстетично оформить интерьер групп, раздевалок, спален, чтобы дошкольники чувствовали себя комфортно в детском саду.

Летний оздоровительный период проводится с 1 июня по 30 июня.

Также важным направлением деятельности по формированию физического и психического здоровья ребёнка в детском саду является работа с семьёй.

Для этого определены следующие задачи работы с родителями: повышение педагогической культуры родителей;

установка на совместную работу с родителями с целью решения здоровьесберегающих задач;

привлечение родителей к образовательному процессу;

вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через консультации, беседы (индивидуальные и групповые), совместные занятия и развлечения.

Педагоги дошкольных групп ведут систематическую работу по

обеспечению безопасности жизнедеятельности детей, регулярно проводят с детьми педагогические мероприятия по привитию детям навыков безопасности жизнедеятельности.

С сотрудниками дошкольных групп 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, а также практическое обучение эвакуации дошкольников в чрезвычайных ситуациях.

Разработан план по обучению воспитанников безопасному поведению в различных ситуациях, который предусматривает проведение занятий, бесед, дидактических игр, решение проблемных ситуаций и др.

В целях профилактики по воспитанию навыков безопасности жизнедеятельности у детей воспитатели выявляют уровень их знаний и интересов, используя - свободное общение с детьми: как избежать неприятности дома, на улице, в транспорте, в лесу, и др.; - различные виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, подвижные, игры-драматизации; - тренинги: «Я потерялся...», «Разговор по телефону», «Незнакомец за дверью», «Один дома» и др.; - разбор проблемных ситуаций: «Что ты будешь делать, если постучались в дверь, зазвонил телефон, тебе предлагает конфетку незнакомая тетя?», «Как пользоваться электроприборами»; - обыгрывание проблемных ситуаций: «Зайка на дороге», «Помоги кукле перейти дорогу», «Чего не должно быть?», «Поездка в транспорте», «Безопасная прогулка», «Обитатели бабушкиного двора». Проведены целевые прогулки «Светофор - наш друг», «Наблюдение за городским транспортом», прогулка «Помни правила ГАИ. Это правила твои», встреча детей подготовительных групп с инспектором дорожно-патрульной службы, конкурс загадок о транспорте «В гостях у Бабушки - Загадушки», подвижные игры данной тематики. В детском саду реализуется проект «Безопасный путь от дома в детский сад».

Проведена разъяснительная работа с воспитанниками и родителями по мерам безопасности при выходе на лёд и пребывании на ледяном покрове водных объектов. Организовано распространение памяток; дежурство воспитателей и родителей на водоёмах в осеннее - зимний сезон.

В ДОУ ведется систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности. В учреждении разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в дошкольных группах строится на сотрудничестве педагогов и всех работников детского сада.

В течение учебного года на формирование физического и психического здоровья ребёнка в детском саду была направлена и работа с семьёй, выстроенная через повышение педагогической культуры родителей, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через консультации, беседы (индивидуальные и групповые), совместные занятия и развлечения.

С работниками ДОУ 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей и пожарной безопасности, а также практическое обучение

эвакуации дошкольников в чрезвычайных ситуациях. Разработан план по обучению воспитанников безопасному поведению в различных ситуациях, который предусматривает проведение занятий, бесед, дидактических игр, решение проблемных ситуаций и др. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и обучению несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах в детском саду разработаны паспорта безопасного движения из дома в ДООУ и обратно.

Условия осуществления образовательного процесса

В групповые помещения в соответствии с требованием ФОП ДО к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, оборудованы современной мебелью, техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и в совместной деятельности с педагогом).

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей физкультурно-музыкальный зал, информационные стенды для родителей, педагогов.

В группах создана предметно - пространственная среда, обеспечивающая высокий уровень интеллектуального, психического, художественно-эстетического развития детей, способствующая охране жизни и укреплению здоровья детей. Полифункциональность заключается в разнообразии предметов и атрибутов развивающей предметно пространственной среды, природных материалов, наличии предметов, жестко незакрепленных на местах. Вариативность среды дошкольной группы выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (центр художественно-эстетического развития, театрализации, экспериментирования и т.д.) Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурно-музыкальном зале. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения. Развивающая предметно пространственная среда включает 5 образовательных областей в соответствии с ФОП ДО: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Развивающая среда учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек), а также возможность уединения. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В ДООУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в

дошкольной группе весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Для подготовки и проведения занятий в ДОО имеются: мультимедийный проектор, компьютер, телевизор, музыкальный центр, принтер.

Как известно, воспитанники не только в здании проводят время, не менее 4-4,5 часов в день, если позволяют погодные условия, они должны пребывать на свежем воздухе. За каждой возрастной группой закреплён прогулочный участок, на котором имеются песочница, скамейки, игровое и спортивное оборудование. В весенний период был обновлен песок, на всех участках созданы игровые зоны для различных видов игр: сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических.

Мониторинг удовлетворенности родителей работой дошкольной группы показал, что около 97% родителей удовлетворяют:

- условия, созданные в дошкольной группе для развития и воспитания детей
- уровень оказания образовательной услуги их детям.

Результаты деятельности работы с воспитанниками структурного подразделения «Детский сад» за 2024 год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей, участников различных выставок, конкурсов показывает о взаимной деятельности ДОО и родителей. Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. ДОО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В ДОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.

С учетом успехов и проблем, возникших, в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2025 год:

- Обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг;
- Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровьясбережения воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности;
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Повышение квалификации кадров ДОУ. Совершенствование содержания и технологий построения управления образовательным процессом в ДОУ;
- Продолжать работу по обновлению и наполнению развивающей предметно пространственной среды.

3.2_Качество подготовки обучающихся. Результаты промежуточной аттестации. Результаты всероссийских проверочных работ

Начальное общее образование

**Результаты обученности учащихся по предметам по результатам
2023-2024 учебного года**

**Качество знаний и успеваемость за уровень начального общего образования
по итогам 2023 – 2024 учебного года**

2 класс		3 класс		4 класс		Итого по начальной школе	
Количество	Качество	Количество	Качество	Количество	Качество	Качество	Успеваемость
6	50,0	8	87,5	10	50	62,5	100,0

**Результаты обученности учащихся по предметам по результатам
2023-2024 учебного года**

Начальное образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 2 класс	Качество знаний 3 класс	Качество знаний 4 класс	Качество знаний	Успеваемость
1	Русский язык	67,0	88,0	50,0	68,3	100
2	Литературное чтение	67,0	88,0	70,0	75,0	100
3	Математика	67,0	75,0	60,0	67,3	100
4	Окружающий мир	100,0	88,0	60,0	82,7	100

3.3. Качество подготовки обучающихся Результаты всероссийских проверочных работ.

Результаты государственной итоговой аттестации
Основное общее и среднее общее образование
Результаты обученности учащихся по предметам по результатам 2022-2023
учебного года
Качество знаний и успеваемость за уровень основного общего образования
по итогам 2022 – 2023 учебного года

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Итого по основной школе	
Количество	Качество	Количество	Качество	Количество	Качество	Количество	Качество	Количество	Качество	Качество	успеваемость
7	42,9	12	58,3	9	66,7	9	44,4	12	25,0	46,9	100

Основное образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 5 класс	Качество знаний 6 класс	Качество знаний 7 класс	Качество знаний 8 класс	Качество знаний 9 класс
1	Русский язык	57	67	67	78	58
2	Литература	57	75	89	78	58
3	Иностранный язык (английский)	57	58	66	55	25
6	Математика	57	58	78	67	25
7	Информатика	-	-	89	100	58
8	История России. Всеобщая история. История	57	67	78	67	50
9	Обществознание	-	67	78	67	42
10	География	71	67	67	100	50
11	Биология	57	67	67	56	33
12	Физика	-	-	78	44	25
13	Химия	-	-	-	44	33

Качество знаний и успеваемость за уровень среднего общего образования
по итогам 2023 – 2024 учебного года

10 класс	11 класс	Итого по средней школе
----------	----------	------------------------

Количество	Качество	Количество	Качество	Качество	Успеваемость
1	0	1	100,0	50	100,0

Среднее образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 10 класс	Успеваемость 10 класс	Качество знаний 11 класс	Успеваемость 11 класс
1	Русский язык	0	0	100	100%
2	Литература	0	0	100	100%
3	Иностранный язык (английский)	0	0	100	100%
4	Математика	0	0	100	100%
5	Информатика	-	-	100	100%
6	История	0	0	100	100%
7	Обществознание	0	0	100	100%
8	Право	-	-	100	100%
9	Экономика	-	-	100	100%
11	География	0	0	-	-
12	Эл.курс «Страноведение»	-	-	100	100%
13	Биология	0	0	100	100%
14	Физика	0	0	100	100%
15	Химия	0	0	-	-
16	Эл.курс «Химия: теория и практика»	-	-	100	100%
17	Физическая культура	100%	100%	100	100%
18	Основы безопасности жизнедеятельности	100%	100%	100	100%

Обучающаяся 10 класса после завершения обучения в 10 классе поступила в ОГАОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум». 2 учащихся школы находятся на надомном обучении (СИПР), 1 учащийся с УО.

Результаты ВПР

На основании приказа министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2024 года № 548 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа министерства образования Белгородской области №625 от 28 февраля 2024 года «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03 февраля 2023 года № 01-51-241/08-1007, в период с 19 марта по 11 апреля 2024 года МБОУ «Большехаланская СОШ» участвовала в проведении Всероссийских проверочных работ.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы

показали соответствие результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по всем предметам.

Таблица сравнения результатов ВПР-2024

Предмет	Класс	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Качество знаний (районный показатель)	Качество знаний (областной показатель)
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	4 кл.	0	5	3	0	100,0	37,5	60,8	71,1
	5 кл.	0	2	4	0	100,0	66,7	59,8	65,5
	6 кл.	0	4	5	2	100,0	63,6	59,5	58,7
	7 кл.	0	2	5	0	100,0	71,4	56,3	54,4
	8 кл.	0	2	4	2	100,0	75,0	58,2	57,1
Математика	4 кл.	0	3	3	2	100,0	62,5	73,3	77,0
	5 кл.	0	2	4	0	100,0	66,7	65,0	62,3
	6 кл.	0	5	6	0	100,0	54,5	54,2	54,3
	7 кл.	0	4	3	1	100,0	50,0	49,4	49
	8 кл.	0	3	4	1	100,0	62,5	46,1	45,8
Окружающий мир	4 кл.	0	5	4	0	100,0	44,4	86,5	85,5
Биология	5 кл.	0	1	4	0	100,0	80,0	68,6	72,7
	6 кл.	0	3	3	4	100,0	70,0	82,2	69,6
	7 кл.	0	3	3	3	100,0	66,7	60,0	68,2
География	8 кл.	0	0	5	2	100,0	100,0	69,8	62,4
История	5 кл.	0	2	5	0	100,0	71,4	68,1	72,4
Обществознание	6 кл.	0	4	1	7	100,0	66,7	70,8	69,0
	7 кл.	0	0	6	2	100,0	100,0	55,0	64,3
Физика	8 кл.	0	4	4	0	100,0	50,0	69,0	59,7

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы в связи с низкими показателями качества знаний по русскому языку в 4 классе математике в 4 классе, окружающему миру 4 класс, физике 8 класс, обществознанию 6 класс.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия.

Дефициты, выявленные во время ВПР

Класс	Дефициты, выявленные во время ВПР	Способ восполнения дефицитов
Русский язык		
5	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Сравнение звуко-буквенного анализа слов Интерпретация содержащейся в тексте информации	Использовать в работе задания- тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний. -Развивать критическое мышление, связную речь. -Выполнять практические задания фонетического анализа слов -Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). -Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях
6	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова соблюдать основные языковые нормы в письменной речи	Использовать в работе задания- тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний. -Развивать критическое мышление, связную речь. -Выполнять практические задания фонетического анализа слов -Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). -Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях
7	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов: - целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся; - формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод; - обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка; - учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей. Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, микротемы), для извлечения необходимой

		информации из текста. Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку. На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения. Обратить внимание на изучение разделов «Орфография», «Пунктуация» Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем: - Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора; - Определение лексического значения слова, работа с толковым словарём. Организация повторения тем по результатам ВПР со слабыми учащимися
8	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов: - целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся; - формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод; - обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка; - учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей. Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, микротемы), для извлечения необходимой информации из текста. Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку. На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения. Обратить внимание на изучение разделов «Орфография», «Пунктуация» Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем: - Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора; - Определение лексического значения слова, работа с толковым словарём. Организация повторения тем по результатам ВПР со слабыми учащимися

9	правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения. Обратить внимание на изучение разделов «Орфография», «Пунктуация» Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем: - Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора; - Определение лексического значения слова, работа с толковым словарём. Организация повторения тем по результатам ВПР со слабыми учащимися
Математика		
5	Владение основами логического и алгоритмического мышления. Умением решать задачи в 3–4 действия.	При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки. Осуществлять сравнение, классификацию, преобразовывать информацию, используя графические символы. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на развитие логического мышления. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний
6	Вычислительные ошибки. Решение текстовых задач на движение и задачи практического содержания. Решение логических задач методом рассуждений;	Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами
7	Вычислительные ошибки. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Решение логических задач методом рассуждений	Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими

		предметами.
8	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; - решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	С учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО
Биология		
6	Знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан,

		надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать вывод
7	Выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.	Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

История

6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами
---	--	--

7	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности (используя задания ВПР) для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; – продолжить работу по формированию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных действий; – составлять совместно с детьми алгоритмы описания исторического события, личности, уделить внимание формулировкам: исторический деятель, факт, деятель культуры;
8	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	Использовать в процессе обучения истории для расширения возможностей работы с источниками, информацией ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории); – включать регулярно различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории; – продумать проектную деятельность и перечень (подборку) творческих домашних заданий по материалам региональной истории; – использовать регулярно задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории
География		
9	Умение ориентироваться в источниках географической	Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов

	информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса
Физика		
9	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении	При планировании и реализации в образовательном процессе включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

	проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	
Иностранный язык		
8	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося

Общие выводы

Подавляющее большинство обучающихся 4,5,6,7, 8 классов усвоили начальную и основную образовательную программу в соответствии с ФГОС. Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы.

Индивидуальные результаты по каждому обучающемуся предоставляют возможность педагогам начальной, основной школы получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться на следующей ступени образования. Полученные результаты создают основу для развития универсальных учебных действий; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА обучающихся 9 класса **в форме ОГЭ**

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА обучающихся 9 класса **в форме ОГЭ**

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2023-2024 учебном году были допущены все 6 обучающихся 9 класса. Государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике сдавали 12 учащихся в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Предметы по выбору сдавали 12 выпускников, выбрав в качестве экзамена обществознание (12 учащихся), биологию (12 учащихся).

Таблица 1. Качественный анализ результатов ОГЭ:

Предмет /учитель	Кол- во уч-ся	Оценка						Успева- емость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя я		

							оценка		
Русский язык Ковалевская Н.Н.	12	0	6	6	0	23	3,3	100	50,0
Математика Тихова Л.В.	12	0	0	12	0	10,0	3	100	0
Биология Кузовлева А.Н.	12	0	2	10	0	22,0	3,2	100	17
Обществознание Гребеник О.И.	12	0	2	10	0	21,0	3,2	100	17

Все выпускники 9 класса 2023-2024 учебного года в основной период сдали выпускные экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 2. Соответствие годовых и экзаменационных оценок

№ п/п	Предмет	Кол-во экзаменуемых выпускников по предмету	Кол-во выпускников, получивших «2»	Кол-во выпускников, успешно пересдавших экзамен	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
					Кол-во выпускников подтвердивших годовую отметку по предмету	Кол-во выпускников показавших результат выше годовой отметки	Кол-во выпускников показавших результат ниже годовой отметки
1.	Русский язык	12	0	0	6	0	0
2.	Математика	12	0	0	4	0	2
3.	Биология	12	0	0	4	0	2
4.	Обществознание	12	0	0	5	0	1

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся

11 класса

Государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена в 2023-2024 учебном году сдавала 1 учащаяся, допущенных к ГИА. Выпускница сдавала следующие предметы и показали следующие результаты:

Предмет (ЕГЭ)	Ф. И. О. Учителя	Число уч-ся	Выше мин.	Ниже мин.	Средний балл
Русский язык	Ковалевская Н.Н.	1	1	0	
Математика профильный	Гатилова Н.С.	1	1	0	
Обществознание	Гребеник О.И.	1	1	0	

Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за 2023-2024 учебный год

Предмет	Кол-во	Количество учащихся,	%
---------	--------	----------------------	---

	экзаменующихся	получивших балл подтверждающий освоение среднего образования	
русский язык	1	1	100%
математика (профильная)	1	1	100%

В 2023-2024 учебном году обучающаяся по обязательным предметам достигли минимального порога, установленного Рособрнадзором. получила аттестат о среднем общем образовании.

3.4. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

В школьном этапе Олимпиады в 2024 принимали участие 57 учащихся 4-11 классов. В школьном этапе по русскому языку и математике впервые приняли участие учащиеся 4 класса. Были проведены олимпиады по следующим предметам: биология, история, литература, математика, обществознание, биологии, ОБЖ, право, русский язык, технология, физическая культура, искусство (МХК), английский язык, немецкий язык.

При подсчёте каждого учащегося, принявшего участие в разных олимпиадах – 72 человека. Победителем школьного этапа олимпиады стала Силина Анастасия (11 класс) по русскому языку.

Призёров школьного этапа – 26 учащихся по русскому языку, ОБЖ, обществознанию, праву, истории, литературе, английскому языку, немецкому языку, физической культуре, биологии, МХК.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

В муниципальном этапе Вош приняли участие 12 обучающихся. Победителем муниципального этапа по немецкому языку стала Рябец Вероника, призерами стали следующие учащиеся: Хасанов Шукри, Лапаев Александр - по МХК, Рябец Вероника – по английскому языку, Защиринская Дарья, Вдовенко Полина – по обществознанию.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что не в полном объёме используются организационно-методические ресурсы, не сформирована система выявления и обеспечения развития мотивированных обучающихся по всем учебным дисциплинам.

Снижение количества победителей и призёров вскрывает недостатки работы образовательного учреждения с мотивированными и одаренными обучающимися, общее состояние образовательного процесса, уровень обеспечения учителями качества образования.

В свою очередь анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показывает тенденцию к качественному отбору участников муниципального этапа. Показатель количества олимпиад, по которым подготовлены победители и призёры, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всего образовательного учреждения.

Показатели участия снижены по всем предметам. Снижение показателей

вдвое и более произошло по химии, русскому языку, ОБЖ, физической культуре, литературе. Снижение показателей свидетельствует о низком уровне мотивационной среды участников и организаторов процесса организации школьного этапа олимпиад, в методических объединениях, недостатках управления методической работой.

Снижение доли призеров по отдельным учебным дисциплинам определяется объективными причинами:

- усложнением заданий школьного этапа олимпиады;
- проведением олимпиады во второй половине учебного дня, что является дополнительной умственной нагрузкой для обучающихся и не позволило полностью реализовать интеллектуальные ресурсы. Отсутствие участников Всероссийской олимпиады по экологии, экономике объясняется тем, что предметов нет в учебном плане или они преподаются интегрировано.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что не в полном объеме используются организационно-методические ресурсы, не сформирована система выявления и обеспечения развития мотивированных обучающихся по всем учебным дисциплинам.

Снижение количества победителей и призеров вскрывает недостатки работы образовательного учреждения с мотивированными и одаренными обучающимися, общее состояние образовательного процесса, уровень обеспечения учителями качества образования.

В свою очередь анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показывает тенденцию к качественному отбору участников муниципального этапа. Показатель количества олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всего образовательного учреждения.

2024 год объявлен в России Годом семьи. Школа включилась в реализацию этой важной инициативы, направленной на укрепление традиционных семейных ценностей, поддержку семьи, материнства и детства. В течение года в школе были организованы и проведены разнообразные мероприятия, призванные сплотить семьи, повысить роль семьи в воспитании детей и создать атмосферу взаимопонимания и уважения.

Наименование мероприятия	Срок проведения
1. Организационные мероприятия	
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь
Проведение первого урока, посвященного Году семьи в РФ	Сентябрь
2. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей	
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее»,	Январь

«История моей семьи»	
Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения» (для начальной школы)	Январь
Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я получается семья»	Февраль–март
Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья»	Март
Фотовыставка «Лучше моей мамы нет»	Март
Акция «Читающая семья»	Май
День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь
Акция «Традиции моей семьи»	Сентябрь
Праздничное мероприятие «Отец. Отчество. Отечество»	Октябрь
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	Ноябрь
Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия)	Ноябрь
Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»	Декабрь
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течение года
3. Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям	
Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья»	Март
Родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»	Апрель
Круглый стол «Одна семья, но много традиций»	Май
Индивидуальные консультации	В течение года по запросам

Результаты участия в конкурсах, конференциях, соревнованиях в 2024 году

№	Дата	Название конкурса	ФИО участника	Результаты	Руководитель
1.	15.02.2024 Пр.№168	Муниципальный конкурс экологических рисунков «Здоровье планеты в наших руках»	Варадин А. Черныш А.	3 место 3 место	Терещенко Г. Н Карпенко С. В.
2.	18.01.2024 Пр.№56	Районного конкурса изобразительного творчества, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Варадин А. Хохлов И.	3 место 1 место	Кодолбенко Е. А. Хохлова Е. В
3.	07.02.2024 Пр.№124	Муниципального этапа Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit»	Хохлов И.	1 место	Гатилова Н. С.

4.	18.01.2024 Пр.№55	Районный конкурс творческих работ «Белогорье – моё вдохновение!», посвященного 70-летию образования Белгородской области	Мдведев С.	2 место	Кодолбенко Е. А
5.	27.02.2024 Пр.№213	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Лавриненко В. Гребеник В. Чигодайкина Е	1 место 2 место 3 место	Кодолбенко Е. А
6.	23.01.2024 Пр.№74	Муниципальный этап регионального конкурса для учителей предметной «Искусство» «Открытый урок музыка» «Открытый урок изобразительного искусства»		Призёр	Хохлова Е.В.
7.	16.01.2024 Пр.№40	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Бакаева В. Кодолбенко В.	3 место 3 место	Лысенко В. Д. Карпенко С. В.
8.	11.03.2024 Пр.№787	Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»		Призёр	Лысенко С. И. Кодолбенко Е. А.
9.	03.04.2024 Пр.№392	Районная неделя «Музей и дети» в номинации «Лучший плакат (афиша) недели «Музей и дети»	Мороз Апаллония	2 место	Лысенко С. И.
10.	03.04.2024 Пр.№392	Районная неделя «Музей и дети» в номинации «Лучшая школьная неделя «Музей и дети»		2 место	Лысенко С. И.
11.	04.04.2024 Пр.№407	Районный конкурс фоторабот «Загляните в семейный альбом...»	Кодолбенко В Карпенко М.	1 место 2 место	Карпенко С. В. Хохлова Е. В.
12.	25.12.2024 Пр.№1372	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Терещенко Р.	Призёр	
13.	10.04.2024 Пр.№1128	Областная выставка-конкурс «Творчество без границ» посвященная году семьи		2 место	Лысенко С. И.
14.	12.04.2024 Пр.№436	Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» этап «Фигуное вождение велосипеда»		1 место	Варадин Ю. В.
15.	12.04.2024 Пр.№436	Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» этап «Фигуное вождение велосипеда»	Медведев С.	1 место	Варадин Ю. В.
16.	17.04.2024 Пр.№466	Районный конкурс «Охрана труда и моя семья»	Варадин А.	1 место	Хохлова Е.В.

17.	22.04.2024 Пр.№489	Муниципальный конкурса-выставки технического творчества «Огненная дуга», посвященного легендарному танку Т-34	Медведев С. Дыгало Д. Колодченко А.	1 место 2 место 2 место	Карачинская С. И. Кочерга С. И.
18.	31.05.2024 Пр.№665	Муниципальный этап экологического фестиваля «Земля – наш дом»		3 место	Гатилова Н. С. Смехнова Е. Е.
19.	27.05.2024 Пр.№466	Районный конкурс рисунков «Наша дружная семья»	Водяха В.	1 место	Карпенко С. В.
20.	14.05.2024 Пр. №583	Муниципальный этап конкурса «Алая гвоздика»		Победит ели	Хохлова Е.В. Кодолбенко Е. А
21.	14.05.2024 Пр. №583	Областная акция «Алая гвоздика» конкурс «Лучший добровольческий отряд»		2 место	Хохлова Е.В. Кодолбенко Е. А
22.	12.03.2024 Пр. № 284	Муниципальная выставка-конкурс выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	Гребеник К.	3 место	Медведева Н. А.
23.	15.02.2024 Пр. № 168	Муниципальный этап регионального конкурса для учителей предметной «Здоровье планеты в наших руках	Воробьева В.	3 место	Карпенко С. В.
24.	11.09.2024 Пр. № 916	Муниципального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке»	Терещенко Р.	2 место	Кузовлева А. Н.
25.	24.09.2024 Пр. № 923	Районный конкурс «Память храня»	Мороз А.	2 место	Лысенко С. И. Лысенко В. Д.
26.	22.01.2025 Пр. № 67	Муниципальный этап выставки поделок и композиций «Зимняя фантазия»	Чурсин А	3 место	Кочерга С. В.
27.	24.09.2025 Пр. № 967	Муниципального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке»	Кузовлева Т	1 место	Кодолбенко Е. А.
28.	24.09.2024 Пр. № 971	Муниципального этапа Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Варадин А.	1 место	Терещенко Г. Н.
29.	Пр. №1050 10.10.2024	Районного конкурса Медиаторства «Юная Белгородчина»	Варадин А. Защиринская М.	2 место 3 место	Тихова Л. В.

30.	Пр. №1050 10.10.2024	Муниципальный этап межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда»		3 место	Лысенко В. Д.
31.	Пр. №1128 31.10.2024	Муниципального этапа конкурса «Лучшая кормушка»	Воробьёва В. Ченрныш Н.	2 место 3 место	Карпенко С. В. Карачинская С. И.
32.	Пр. №1256 25.11.2024	Районного конкурса детских телестудий «ТелеИдея», посвящённого Году семьи	Хохлов А.	2 место	Хохлова Е. В.
33.	12.11.2024 Пр. № 1196	Благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	Медведев Д.	3 место	Карачинская С. И.
34.	26.11.2024 Пр. № 1274	«Сдай макулатуру спаси дерево»		3 место	Пед. коллектив

3.5. Анализ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни за 2024 год

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

В 2024 году в рамках учебного предмета «Физическая культура» продолжена реализация модуля «Плавание» в бассейне Бехтеевского спортивного комплекса на основе договора о сетевом взаимодействии реализации общеобразовательных программ.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения.

Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки школьников в ОУ используются «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об

утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, приказы и распоряжения вышестоящих организаций, соблюдение требований внутреннего распорядка и использования технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности и правилам пользования ТСО, графики проветривания кабинетов, утверждённые руководителем общеобразовательного учреждения. В учреждении разработаны нормативные локальные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

Класс	Кол-во учащихся	Группа здоровья				Физкультурная группа		
		I	II	III	IV	основная	подготовительная	спецмедгруппа
1	10	1	6		1	6	1	1 (инвалид, обучение на дому)
2	11	-	9	1	-	9	1	-
3	8	4	5	-	-	8	1	-
4	7	2	2	1	2	3	2	1 ребенок-инвалид
5	9	-	10	1	-	5	6	1 ребенок-инвалид
6	9	-	6	1	-	6	1	
7	12	1	9	2	-	5	5	
8	12	4	5	3	1	11	2	
9	10	3	3			6	2	2 (инвалид, обучение на дому)
10	1		1			1		
	89	24	54	7	4	71	22	6

Сдача нормативов ГТО

2022 год

Ступени ГТО	Количество учащихся, принявших участие в сдаче нормативов ГТО	Получили значки ГТО	Из них:			% сдавших
			золото	серебро	бронза	
I	12	10	1	5	4	83,3

II	9	9	6	1	2	100
III	21	13	3	4	6	61,4
IV	27	21	7	10	4	77,8
V	4	4	3	0	1	100
Всего	73	57	20	20	17	84,5

Следует отметить, что в 2022 году учащиеся 1-х- 11-х классов показали хороший уровень физической подготовленности. Из 109 учащихся школы приняли участие 73 человека. Процент сдавших учащихся в текущем году выше в сравнении с предыдущим

годом

на

12,7%.

2023 год

Ступени ГТО	Количество учащихся, принявших участие в сдаче нормативов ГТО	Получили значки ГТО	Из них:			% сдавших
			золото	серебро	бронза	
I	11	10	1	5	4	91
II	12	10	6	2	2	84
III	9	9	3	3	3	100
IV	21	13	7	2	4	62
V	27	27	7	12	8	100
Всего	80	69	24	24	21	87

Следует отметить, что в 2022 году учащиеся 1-х- 11-х классов показали хороший уровень физической подготовленности. Из 98 учащихся школы приняли участие 95 человек. Процент сдавших учащихся в текущем году выше в сравнении с предыдущим годом на 2,5%.

2024 год

Ступени ГТО	Количество учащихся, принявших участие в сдаче нормативов ГТО	Получили значки ГТО	Из них:			% сдавших
			золото	серебро	бронза	
I	13	6	2	3	1	46
II	16	15	3	10	2	94
III	15	13	4	2	7	87
IV	25	20	5	7	8	80
V	15	14	3	7	4	93
Всего	84	68	17	29	22	81

Выводы и рекомендации:

1. Отметить высокие результаты выполнения нормативов испытаний и требований областного комплекса ГТО 1-5 ступеней.

2. Учителям физической культуры усилить работу по качественной подготовке обучающихся 1 – 11 классов к сдаче нормативов испытаний и требований ГТО 1 и 4 ступеней.

3.6. Мониторинг выполнения программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение программы внеурочной деятельности в 2023-2024 уч.году.

Проведена оценка усвоения обучающимися 1 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Разговоры о важном	Кочерга С. В.	10	5	3	2	0
Подвижные игры	Варадин Ю.В.	10	4	3	2	0
Весёлый английский	Смехнова Е.Е.	10	4	3	2	0
Основы логики и алгоритмики	Кочерга С. В.	10	4	3	2	0
Орлята России	Кодолбенко Е. А.					

Срок реализации программы «Разговоры о важном» рассчитана на 11 лет. Программа первого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены.

Срок реализации программ «Весёлый английский» – 1 год. Программа первого года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программ «Орлята России» – 4 год. Программа первого года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся переведены.

Срок реализации программы «Подвижные игры» «Основы логики и алгоритмики»– 4 года. Программа первого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены.

Проведена оценка усвоения обучающимися 2 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Разговоры о важном	Терещенко Г. Н.	6	2	3	1	0
Подвижные игры	Варадин Ю.В.	6	2	3	1	0
Читательская грамотность	Терещенко Г. Н.	6	2	3	1	0
Основы логики и алгоритмики	Терещенко Г. Н.	6	2	3	1	0

Орлята России	Кодолбенко Е. А.	6	2	3	1	0
---------------	------------------	---	---	---	---	---

Срок реализации программы «Разговоры о важном» рассчитана на 11 лет. Программа второго года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены.

Срок реализации программ «Орлята России» – 4 год. Программа второго года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся переведены.

Срок реализации программы «Читательская грамотность» - 3 года. Программа первого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены.

Срок реализации программы «Подвижные игры» «Основы логики и алгоритмики»– 4 года. Программа первого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены.

Проведена оценка усвоения обучающимися 3 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Разговоры о важном	Лысенко В. Д.	9	2	3	4	0
Подвижные игры	Варадин Ю.В.	9	2	3	4	0
Читательская грамотность	Лысенко В. Д.	9	2	3	4	0
Основы логики и алгоритмики	Лысенко В. Д.	9	2	3	4	0
Орлята России	Кодолбенко Е. А.	9	2	3	4	0

Срок реализации программы «Разговоры о важном» рассчитана на 11 лет. Программа третьего года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены.

Срок реализации программ «Орлята России» – 4 год. Программа третьего года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся переведены.

Срок реализации программы «Читательская грамотность» - 3 года. Программа второго года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены.

Срок реализации программы «Подвижные игры» «Основы логики и алгоритмики»– 4 года. Программа первого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены.

Проведена оценка усвоения обучающимися 4 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный

Разговоры о важном	Карачинская С. И.	11	2	7	2	0
Подвижные игры	Варадин Ю.В.	11	2	7	2	0
Читательская грамотность	Карачинская С. И.	11	2	7	2	0
Основы логики и алгоритмики	Карачинская С. И.	11	2	7	2	0
Орлята России	Кодолбенко Е. А.	11	2	7	2	0

Срок реализации программы «Разговоры о важном» рассчитана на 11 лет. Программа четвертого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены.

Срок реализации программ «Орлята России» – 4 год. Программа четвертого года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программы «Читательская грамотность» - 3 года. Программа третьего года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программы «Подвижные игры» «Основы логики и алгоритмики» – 4 года. Программа четвертого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Реализация программ внеурочной деятельности в 5 классе

Проведена оценка усвоения обучающимися 5 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Разговоры о важном	Кузовлева А. Н.	7	2	4	1	0
Основы программирования	Гатилова Н. С.	7	2	4	1	0
Театр и мы	Терещенко Г. Н.	7	2	4	1	0
Юные инспектора дорожного движения	Варадин Ю. В.	7	2	4	1	0
Спортивные игры	Варадин Ю. В.	7	2	4	1	0

Срок реализации программы «Разговоры о важном» рассчитана на 11 лет. Программа пятого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены.

Срок реализации программы «Спортивные игры» – 5 лет. Программа первого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Юные инспектора дорожного движения» – 2 года. Программы первого года выполнены. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Театр и мы» – 1 год. Программы обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Реализация программ внеурочной деятельности в 6 классе

Проведена оценка усвоения обучающимися 6 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Разговоры о важном	Тихова Л. В.	12	2	10	0	0
Основы программирования	Гатилова Н. С.	12	2	8	2	0
Юные инспектора дорожного движения	Варадин Ю. В.	12	2	9	1	0
Спортивные игры	Варадин Ю. В.	12	2	10	0	0
Россия-мои горизонты	Тихова Л. В.	12	2	8	2	0

Срок реализации программы «Разговоры о важном» рассчитана на 11 лет. Программа шестого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены.

Срок реализации программы «Спортивные игры» – 5 лет. Программа второго года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Россия-мои горизонты» – 6 лет. Программа первого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Основы программирования» – 5 лет. Программа второго года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Юные инспектора дорожного движения» - 2 год. Программы второго года выполнены. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Реализация программ внеурочной деятельности в 7 классе

Проведена оценка усвоения обучающимися 7 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Разговоры о важном	Хохлова Е. В.	8	2	5	1	0
Основы программирования	Гатилова Н. С.	8	2	5	1	0
Россия-мои горизонты	Хохлова Е. В.	8	2	5	1	0

Спортивные игры	Кузовлева А. Н.	8	2	5	1	0
Физика вокруг нас	Тихова Л. В.	8	2	5	1	0

Срок реализации программы «Разговоры о важном» рассчитана на 11 лет. Программа седьмого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены.

Срок реализации программы «Россия-мои горизонты» рассчитана на 6 лет. Программа второго года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены.

Срок реализации программ, «Спортивные игры» – 5 лет. Программа третьего года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программ «Основы программирования» – 5 года. Программа третьего года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программ «Физика вокруг нас» 1 год. Программа года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Реализация программ внеурочной деятельности в 8 классе

Проведена оценка усвоения обучающимися 8 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Разговоры о важном	Варадин Ю. В.	11	1	8	2	0
Основы программирования	Гатилова Н. С.	11	1	8	2	0
Россия-мои горизонты	Варадин Ю. В.	11	1	8	2	0
Спортивные игры	Варадин Ю. В.	11	1	8	2	0
Юный химик	Кузовлева А. Н.	11	1	8	2	0

Срок реализации программы «Разговоры о важном» рассчитана на 11 лет. Программа восьмого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены.

Срок реализации программы «Спортивные игры» – 5 лет. Программа пятого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программ «Основы программирования» – 5 года. Программа четвертого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год.

Срок реализации программы «Юный химик» 1 года. Программы первого года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программы «Россия-мои горизонты» 6 года. Программа третьего года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся переведены на следующий год

Реализация программ внеурочной деятельности в 9 классе

Проведена оценка усвоения обучающимися 9 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Разговоры о важном	Варадин Ю. В.	13	1	8	4	0
Основы программирования	Гатилова Н. С.	13	1	8	4	0
Россия-мои горизонты	Варадин Ю. В.	13	1	8	4	0
Спортивные игры	Варадин Ю. В.	13	1	8	4	0
В мире биологии	Кузовлева А. Н.	13	1	8	4	0

Срок реализации программы «Разговоры о важном» рассчитана на 11 лет. Программа девятого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены.

Срок реализации программы «Спортивные игры» – 5 лет. Программа пятого года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программы «В мире биологии» – 1 года. Программа обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программ «Россия-мои горизонты» 6 год. Программа четвертого года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся переведены.

Реализация программ внеурочной деятельности в 10 и 11 классах

Проведена оценка усвоения обучающимися 10 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Разговоры о важном	Гатилова Н. С.	1	0	0	0	0
Основы программирования	Кодолбенко Е. А.	1	0	0	0	0
Россия-мои горизонты	Смехнова Е. Е.	1	0	0	0	0
Спортивные игры	Варадин Ю. В.	1	0	0	0	0
В мире биологии	Кузовлева	1	0	0	0	0

Срок реализации программы «Разговоры о важном» рассчитана на 11 лет. Программа 10 года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся переведены.

Срок реализации программ «Школьная лига КВН», «Мир вокруг нас» 1 год. Программы обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Проведена оценка усвоения обучающимися 11 класса программного материала по курсам внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность	Учитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	средний	Недостаточный
Разговоры о важном	Гатилова Н. С.	1	1	0	0	0
Основы программирования	Гатилова Н. С.	1	1	0	0	0
Россия-мои горизонты	Гатилова Н. С.	1	1	0	0	0
Игровое ГТО	Варадин Ю. В.	1	1	0	0	0
В мире биологии		1	1	0	0	0

Срок реализации программы «Разговоры о важном» рассчитана на 11 лет. Программа 11 года обучения выполнена. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программ «Школьная лига КВН», «Мир вокруг нас» 1 год. Программы обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Выводы:

Проведенный анализ показывает, что количество учебных часов теоретических и практических соответствует календарно-тематическому планированию (о чем свидетельствуют данные таблицы) и фактически выполнены. Количество работ за год не превышает требований программ по внеурочной деятельности. Все обучающиеся выполнили средний, достаточный или оптимальный уровень освоения программ внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение программ объединений дополнительного образования за 2023-2024 уч. год.

Проведена оценка усвоения обучающимися материала программ дополнительного образования:

Объединение	Руководитель	Количество учащихся (всего)	Уровень освоения программы (количество учащихся)			
			Оптимальный	Достаточный	Средний	Недостаточный
Театр и мы	Терещенко Г.	12	10	2	0	0

	Н.					
Робототехника	Хохлова Е. В.	30	4	20	2	0
Музейное дело	Лысенко С. И	12	1	10	1	0
Меткий стрелок	Варадин Ю. В.	12	9	3	0	0

Срок реализации программ «Театр и мы» 1 год. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программ «Меткий стрелок» 1 год. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

Срок реализации программы кружка «Музейное дело», «Робототехника» – 2 года. Программы второго года обучения выполнены. По результатам обучения обучающиеся отчислены.

3.7. Мониторинг уровня воспитанности учащихся 1-11 классов

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине, «чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» (К. Д. Ушинский).

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что большинство классных руководителей затрудняются дать характеристику классного коллектива, тем более определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. С этой целью в конце 4 четверти классные руководители занимались изучением уровней развития классного коллектива и воспитанности учащихся. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

С целью изучения уровня сформированности качеств личности у обучающихся был проведен мониторинг, в котором приняли участие 98 обучающихся 1-11-х классов.

Классным руководителям 1– 4 классов предлагалась методика Н. П. Капустиной, по которой ребёнок оценивал себя вместе с родителями, его же оценивал учитель и выводил итоговую оценку. Затем высчитывали средний бал и определяли уровень воспитанности.

Классным руководителям 5 – 9 классов и 10 – 11 классов предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся М. И. Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данной момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся, также классным руководителям предлагалась и методика Н. П.

Капустиной по определению уровня воспитанности, по которой учитель может работать в течение года вместе со своими учениками.

Все результаты были обсуждены с самими учениками в доверительной беседе, в отдельных случаях – обсуждение оценки по отдельным показателям прошло на классном собрании. В других случаях – обсуждение оценки уровня воспитанности ученика с его родителями (в некоторых случаях в совместной беседе). И всё это при соблюдении педагогического такта, выдержки, доброжелательности.

Ступени воспитанности:

1) Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

2) Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

3) Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

4) Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Результаты мониторинга уровня воспитанности за 2023 год отражены в диаграмме:

1-4 классы

Уровень воспитанности	Начальные классы				Кол-во учащихся	%
	1	2	3	4		
высокий	0	1	1	3	5	10%
хороший	4	2	2	4	12	23%
средний	4	3	5	2	14	36%
низкий	2	0	1	1	4	10%
Всего учеников	10	6	9	10	35 уч.	
Уровень воспитанности	20 уч. (высокий и хороший уровень)					69%

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся начальных классов 20 чел. (52%) имеют высокий и хороший уровень воспитанности.

Заключение:

Проведено исследование уровня воспитанности учащихся школы по показателям воспитанности с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений дальнейшего их развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы.

1. 52% учащихся начальных классов имеют высокий и хороший уровень воспитанности. Следовательно, у большинства учащихся начальных классов сформированы нравственные качества личности.

2. В результате исследования выявлено 8% детей с низким уровнем воспитанности.

3. По направлениям: самые высокие показатели по критерию «отношение к природе».

Выводы:

На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся начальных классов сформированы на хорошем уровне. Воспитательная работа в начальных классах находится на хорошем уровне и дает положительный результат, но требует дальнейшей работы по совершенствованию высоких нравственных качеств личности.

Рекомендации классным руководителям:

Необходимо продолжить проводить мероприятия в начальных классах, направленные на развитие духовно-нравственных качеств, использовать деятельностный подход в воспитании. Применять проектные технологии.

5-11 классы

Уровень воспитанности	5-11 классы							Кол-во учащихся	%
	5	6	7	8	9	10	11		
высокий	3	1	2	0	1	0	0	7	13%
выше среднего	2	3	2	3	3	0	1	15	29%
средний	1	7	2	3	4	1	0	18	35%
ниже среднего	1	1	2	3	4	0	0	11	21%
низкий	0	0	0	1	1	0	0	2	4%
Всего учеников	7	12	8	10	13	1	1	52 уч.	
Уровень воспитанности	51 уч. (высокий, выше среднего и средний уровень)								75%

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся 5-11 классов 45 чел. (80%) имеют средний и выше среднего уровень воспитанности.

Заключение:

Проведено исследование уровня воспитанности учащихся школы по показателям воспитанности с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений дальнейшего их развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы.

1. 80% учащихся 5-11 классов имеют выше среднего и средний уровень воспитанности. Следовательно, у большинства учащихся сформированы нравственные качества личности.

2. В результате исследования выявлено 11% детей с низким уровнем воспитанности.

Выводы:

На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся 5-11 классов сформированы на среднем уровне. Воспитательная работа в 5-11 классах находится на среднем уровне и не в полной мере дает положительный результат, что требует дальнейшей работы по совершенствованию высоких нравственных качеств личности.

Рекомендации классным руководителям:

1. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности учащихся 5-11 классов.
2. Классным руководителям среднего и старшего звена больше проводить внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности учащихся.
3. Обсудить предложенную справку о мониторинге изучения уровней воспитанности учащихся 5–11 классов МБОУ «Большехаланская СОШ» на заседании методического объединения классных руководителей.

Удовлетворенность школьной жизнью

Для полноты определения уровня культуры школы в начале третьей учебной четверти был проведен социальный опрос среди учителей и работников школы. В определении состояния школьной жизни за текущий учебный год в ответах учителей выявилось следующее (по 10-балльной системе):

1.	Уровень проведения общешкольных мероприятий	ср. балл - 9
2.	Уровень проведения воспитательных занятий, классных часов	ср. балл - 8,7
3.	Дисциплина, порядок в школе	ср. балл - 7,5
4.	Сохранение и соблюдение школьных традиций	ср. балл - 8,5
5.	Уют и чистота в школе	ср. балл - 8,1
6.	Отношения педагогов и учащихся	ср. балл - 9,1
7.	Работа школьного музея	ср. балл - 9,3
8.	Удовлетворенность питанием в школьной столовой	ср. балл - 8,6
9.	Взаимодействие с родителями	ср. балл - 8,5

Из оценки отдельных сторон школьной жизни за текущий год педагоги и работники на более высоком уровне оценивают проведение общешкольных мероприятий, воспитательных занятий и классных часов в классах, отношения педагогов и учащихся, работу школьного музея, удовлетворенность питанием в школьной столовой. Ниже всего оказалась оценка дисциплины и порядка в школе. Это говорит о том, что правила поведения учащихся, прописанные в Уставе школы, не выполняются в полной мере, ведётся недостаточная работа с нарушителями дисциплины и порядка в школе.

4. Оценка востребованности выпускников

Динамика поступления выпускников в ВУЗы

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников	2	6	1
Количество (%) поступивших в ВУЗы	1 (50%)	1 (17%)	1 (100%)
Количество (%) поступивших в ССУЗы	1 (50%)	4 (83%)	0

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году учебно-воспитательный процесс осуществляли 17 педагогических работников. В нашей школе сложился профессионально компетентный педагогический коллектив.

По образовательному цензу и стажу работы педагогический коллектив представлен следующим образом:

<i>Характеристика состава педагогических работников</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля</i>
Численность педагогических работников - всего	17	100%
Штатные педагогические работники, за исключением совместителей	17	100%
Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совмещения	0	0%
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	6	35%
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	8	47%
Педагоги, имеющие высшее педагогическое образование	15	88%
Педагоги, имеющие среднее специальное педагогическое образование	2	12%
Обучаются заочно в вузе	2	12%
Стаж работы более 30 лет	7	41%
Стаж работы от 20 до 30 лет	3	18%
Стаж работы от 10 до 20 лет	1	6%
Стаж работы до 10 лет	6	35%

Средний возраст педагогов – 43 года.

В числе работающих:

- награждены нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» – 2 работника;
- награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 работник;
- Почётной грамотой департамента образования Белгородской области награждены 2 педагога;
- Благодарственным письмом Министерства образования Белгородской области – 1 работник;

- Почётной грамотой управления образования муниципального района «Корочанский район» –12 учителей;
- Благодарность главы муниципального района «Корочанский район» имеют 5 работников.

Учитель истории и обществознания Гребеник О.И. является членом экспертной комиссии по проверке работ ЕГЭ.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства. В 2024 году Кузовлева А.Н., Гатилова Н.С., Тихова Л.В. приняли участие в муниципальном конкурсе «Мой лучший урок». Хохлова Е.В. стала лауреатом муниципального этапа конкурса «учитель года-2025»

В штатном расписании имеются специалисты, сопровождающие образовательный процесс: педагог-психолог - 0,5 ставки, социальный педагог – 0,25 ставки, учитель-логопед – 0,25 ставки, учитель-дефектолог – 0,75 ставки, тьютор – 0,5 ставка.

100% учителей – предметников своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов, повышают профессиональное мастерство. Все учителя, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации.

Вывод:

Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации.

Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для успешной реализации образовательных программ общего образования

6 . Оценка результатов инновационной деятельности

На современном этапе развития общества все образовательные учреждения, в т.ч. и наша школа, жизненно заинтересованы в нововведениях для обеспечения собственных конкурентных преимуществ.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- конструирование и реализация образовательных программ уровней обучения;
- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик,
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;

· работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.
*Области инноваций и их достоинства в содержании образования МБОУ
 «Большехаланская СОШ» условно можно представить
 в виде следующей таблицы:*

Направления	Обоснование выбора
Реализация ФГОС (1-4, 5-9, 10-11 классы)	требования времени
Реализация Программ внеурочной деятельности (1-4, 5-9, 10-11 классы)	создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся, комфортных условий для развития личности ребенка
Система оценивания (самооценка, баллы, уровни успешности)	мотивация деятельности
Новые формы организации урока	уроки-практики, мастерские
Организация проектной деятельности учащихся	на всех уровнях образования
Использование метода Портфеля достижений с 1 класса	систематизация и обобщение результатов обучения и воспитания
Использование информационных технологий и программного обеспечения	позволяют систематизировать и хранить информацию об образовательном процессе
Использование школьной локальной сети, сайта	для передачи, систематизации и обобщения информации об образовательном процессе
Использование мультимедийного оборудования	для проведения семинаров, совещаний, собраний различного уровня для всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся)
Использование тестовых и информационных технологий	повышение эффективности образования
Использование оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	повышение эффективности образовательного процесса, мотивация к проектной и исследовательской деятельности учащихся

По мнению педагогов достоинства инновационных технологий заключаются в следующем:

- дают возможность учащимся приобретать прочные и осознанные знания;
- развивают самостоятельность в образовательной деятельности;
- создают положительный эмоциональный настрой, нет боязни неправильных ответов, чувство уверенности преобладает;
- повышается коммуникативная культура;
- растёт мотивация к дальнейшему образованию;
- повышается самооценка ученика;
- положительный валеологический аспект, снимается психологическое напряжение ученика и учителя.

Инновационная деятельность дает учителю возможность:

- развивать творческие способности и интеллект обучающихся;
- ориентироваться на способности, склонности, потребности, жизненные планы ребёнка;

- наблюдать позитивные эффекты реализации инновационных программ (модель образовательного процесса, обеспечивающая позитивные результаты введения ФГОС и формирование развивающей образовательной среды в школе);
- повышать качество педагогической деятельности (организация урока, учебная мотивация учащихся);
- ориентировать деятельность на получение нового образовательного результата.

Результативность инновационной деятельности школы

5 Участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

6 Предоставление своего педагогического опыта на сайтах сетевых сообществ учителей, создание собственных сайтов;

7 Результативность обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня;

8 Стабильные показатели качества знаний по итогам года, участие в ОГЭ и ЕГЭ.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	На сайте ОУ имеется список образовательных ресурсов сети Интернет, доступ к которым обеспечивается в ОУ. Компьютерный класс ОУ подключен к Интернету, обеспечен доступ в них педагогов и обучающихся, что позволяет обеспечивать информационной поддержкой образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников.	98 %
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Фонд школьной библиотеки Всего – 7581 экземпляров; Художественной литературы – 536 экземпляров, Учебной литературы – 5140 экземпляра	100
	- обеспеченность	Да	100

	дополнительной литературой основных образовательных программ;		
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Медиатека – 152 экз.	
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Соответствует	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	да	100

В образовательном процессе используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации.

Учебных кабинетов достаточно для предметного обучения. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой.

Школа обеспечена учебно-методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования. Учебная литература полностью соответствует Федеральному перечню учебников на учебный год, утверждённому Министерством образования, рекомендованному к использованию в образовательных учреждениях.

В отчётный период на приобретение учебников было выделено тысяч рублей из Федерального бюджета. Заказ учебников на 2023-2024 учебный год формировался в соответствии с Федеральным перечнем, сложившимся УМК школы, с учётом замены ветхих изданий на новые.

На 31 декабря 2024 года учебный фонд составляет 5140 экземпляров, обеспечены 100% учащихся школы.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях.

Ведётся и систематически (раз в неделю) обновляется официальный сайт учреждения. В школе действует сайт с версией для слабовидящих, который

систематически обновляется в течение учебного года. На сайте имеется возможность обратной связи с посетителями.

В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Школа имеет центральное отопление, светодиодное искусственное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, на каждом этаже расположены санитарные комнаты для мальчиков и девочек, служебные туалеты. В ОУ имеется собственный пищеблок, зал для приёма пищи, рассчитанный на 66 посадочных мест. 100% обучающихся охвачены двухразовым горячим питанием.

В МБОУ «Большехаланская СОШ» созданы необходимые материально-технические и информационно-методические условия. Школа располагает помещениями для образовательного процесса, отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий:

- учебных кабинетов – 14, все оснащены компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием (экран и проектор), имеют выход в интернет;
- 1 компьютерный класс оснащён мобильным компьютерным оборудованием (11 ноутбуков);

для проведения занятий внеурочной деятельности «Алгоритмика» в 5-8 классах имеется 28 ноутбуков;

- кабинет иностранных языков обеспечен лингафонным оборудованием;
- к кабинетам начальных классов имеется мобильный компьютерный класс на 15 ноутбуков для проведения внеурочных занятий в 1-4 классах по алгоритмике;
- библиотека оборудована компьютером и копировальной техникой;
- актовый зал оборудован звуковоспроизводящей аппаратурой.

Количество компьютерной техники

№п/п	Кабинет	Компьютеры		Принтер из них МФУ	проектор	Из них АРМ
		Компьютер	ноутбук			
Всего		17	25	23	14	14
1	Кабинет директора	1	1	1 /1	-	-
2	Кабинет заместителей	2		2/1	-	-
3	Кабинет экономиста	1	2	2/1	-	-
4	Учительская	1		1/1	-	-
5	Кабинет информатики	3	11	1	1	1
6	Кабинет иностранных языков	-	2	1	1	1
7	Кабинет русского языка	1	0	1	1	1
8	Кабинет ОБЖ, географии	1	1	1	1	1
9	Кабинет математики	-	1	1	1	1
10	Кабинет истории	1	-	1	1	1
11	Кабинет химии	-	1	1	1	1
12	Кабинет физики	-	1	1	1	1

13	Кабинеты начальных классов	1	3	4	4	4
14	Кабинет русского языка	1	-	1	1	1
15	Кабинет технологии	1	-	1	1	1
16	Кабинет психолога					
17	Кабинет логопеда					
18	Библиотека	1		1		
19	Кабинет учителя физической культуры	1	-	1		
20	Дошкольная группа		1	1		

Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

С 1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта «Образование» на базе МБОУ "Большехаланская СОШ" функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Для реализации образовательных программ по химии, физике, биологии, программ внеурочной деятельности используется следующее лабораторное оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во (шт)	Кабинет, в котором используется оборудование
1.	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	3	Физическая лаборатория
2.	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	3	Химическая и биологическая лаборатория
3.	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	3	Химическая и биологическая лаборатория
4.	Цифровая лаборатория по экологии (ученическая)	1	Химическая и биологическая лаборатория
5.	Цифровая лаборатория по физиологии (ученическая)	1	Физическая, химическая и биологическая лаборатории
6.	Ноутбук Aguarus CMP NS685U R11QRCN-NS685U1M161H125L90N BNNNN2 ISP3	11	Химическая и биологическая лаборатория
7.	Набор ОГЭ по химии	1	Химическая и биологическая лаборатория
8.	Многофункциональное устройство Kyocera M2835DW	1	Химическая и биологическая лаборатория
9.	Образовательный конструктор по механике, метатехнике, робототехнике для практики блочного программирования с комплектом датчиков	1	Технологическая лаборатория

Центр образования «Точка роста» призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Материально-техническая база учебных кабинетов МБОУ «Большехаланская СОШ» позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал –170кв.м. с оборудованными раздевалками для девочек и мальчиков и санузлами;
- спортивная площадка с искусственным покрытием, включающая мини-футбольное поле, баскетбольно-волейбольную площадку и площадку для сдачи нормативов ГТО.

В учреждении для проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий имеются: спортивный инвентарь, звуковоспроизводящая аппаратура.

В кабинете ОБЖ имеется интерактивный тир. В подвальном помещении оборудован тир для стрельбы из пневматического оружия.

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы включает в себя следующие финансирование из:

- федерального бюджета;
- регионального бюджета;
- муниципального бюджета;
- внебюджетных средств.

Внебюджетные средства (плата за аренду помещения, спонсорские средства) расходуются в основном на косметический ремонт школы и на благоустройство пришкольной территории.

Учет микротравм

С марта 2022 года МБОУ «Большехаланская СОШ» ведёт учет микротравм работников.

Анализ заявлений по итогам 2024 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На этом основании разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- приобрести полог вместо деревянной крышки для песочниц;
- регулярно проводить анализ дефектов и выполнять ремонт теневых навесов и детского игрового оборудования.
- выполнить ремонт стульев.

Противоэпидемиологические мероприятия

МБОУ «Большехаланская СОШ» в течение 2024 года продолжала профилактику инфекционных заболеваний. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Школа:

- обеспечена бесконтактным термометром, рециркулятором, средствами и устройствами для антисептической обработки рук, масками медицинскими, перчатками;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- в эпидемиологический сезон проводится утренний фильтр воспитанников, обучающихся и работников школы с обязательной термометрией;
- на сайте МБОУ «Большехаланская СОШ» размещена необходимая информация противоэпидемиологических мерах, ссылки распространяли родителям и обучающимся посредством мессенджеров и социальных сетей.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это совершенствование управления качеством образования. Это значит обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает внутренняя система оценки качества образования.

Нормативно-правовой базой её функционирования служит Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785, Устав МБОУ «Большехаланская СОШ», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Большехаланская СОШ», программа мониторинга.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

Основными пользователями ВСОКО являются:

- педагогический коллектив школы и представители родительской общественности;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- учредитель образовательного учреждения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- органы управления образованием.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБОУ «Большехаланская СОШ», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

В течение 2023-2024 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

**10. Показатели деятельности МБОУ «Большехаланская СОШ»
по результатам самообследования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	88 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 человек/ 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40 (профильный)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0/0%

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	64/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/ 10%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1/1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	0 человек/0%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 75%
1.29.1	Высшая	6 человек/38 %
1.29.2	Первая	9 человек/56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7581 единиц/ 58,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет

2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	116 человек/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1900/16,4 м ²

Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Большехаланская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	35
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	35
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	29
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	35/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/50%
1.8.1	Высшая	1/50%
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-

1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	44 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы по результатам самообследования:

- образовательная деятельность учреждения была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- в школе были разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на права ведения образовательной деятельности;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствовали нормативным документам и СанПин;
- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;
- приём и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и школьного уровней;
- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
- была организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ;
- родители принимали участие в образовательной деятельности;
- работа образовательного учреждения организована в одну смену;
- в системе управления школой сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов;
- коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией;
- запланированные ими мероприятия выполнены в полном объёме;
- информация о решениях коллегиальных органов доводилась до участников образовательного процесса и своевременно размещалась на сайте организации;
- наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;
- обучающиеся школы подтвердили качество знаний по всероссийским проверочным работам;

- результаты проверок, проведённых органами государственного контроля подтвердили статус школы и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации;
- направления образовательной деятельности школы ориентированы на реализацию в полном объёме образовательной программы;
- в 2023-2024 учебном году образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью;
- уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен;
- увеличилось количество детей, занимающих призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- все обучающиеся классов аттестованы;
- в школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- в школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школе не поступали;
- знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- сложившаяся в школе система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;
- активное взаимодействие школы с районными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся школы в конкурсах по формированию здорового образа жизни;
- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;
- отметить хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 10-11 классов и рост уровня воспитанности обучающихся 5-9 классов;

- отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;
- отметить создание хороших условий по развитию театральной культуры, распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- отметить положительную работу в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;
- отметить положительную работу по трудоустройству несовершеннолетних на предприятия в летний период;
- в школе подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги в ходе аттестации в 2024 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории;
- методическая работа ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;
- методическая тема МБОУ «Большехаланская СОШ» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями;
- в полном объёме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения;
- в школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:
 - библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
 - все обучающиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками;
 - сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
 - во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;
 - созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
 - заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы»;

- состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учёту индивидуальных познавательных возможностей и способностей обучающихся;

- недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;

- старение педагогических кадров;

- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;

- наличие семей «группы риска».

- Задачи на 2025 год:

- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно — правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;

- использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера;

- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся;

- использовать анализ результатов промежуточной аттестации для планирования работы в 2024-2025 учебном году;

- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;

- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;

- сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней, использовать социальные сети, доступные мессенджеры для популяризации достижений обучающихся;

- использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;

- продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;

- шире использовать исследовательские, проектные, интерактивные методы и формы в учебной и воспитательной работе;
- своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, детей из семей участников СВО, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- совершенствовать работу по эффективному использованию материальнотехнической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов, мобильного компьютерного класса), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы, мессенджеров, средств социальных сетей.