

Портфолио

воспитателя дошкольной группы

Арсёновой

Жанны Владимировны

Арёнова Жанна Владимировна

- ❖ *Дата рождения – 14.08.1973*
- ❖ *Образование - высшее педагогическое
Белгородский государственный
педагогический университет
им. Ольминского, 1997 год*



Курсовая подготовка





*Работаю воспитателем структурное подразделение
«Детский сад» МБОУ «Большехаланская СОШ»*

- ❖ Общий педагогический стаж- 29 лет*
- ❖ В данном учреждении – 12 лет*
- ❖ В данной должности - 12 лет*

**«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.
Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать,
но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать»
Ян Амос Коменский**

- ❖ Ключевая позиция требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям заключается:
 - в поддержке инициативы и самостоятельности детей;
 - в предоставлении детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
 - в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательной деятельности;
 - в формировании познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности.
- ❖ В процессе организованной образовательной деятельности, было замечено, что у детей слабо развиты пространственные ориентировки и навыки моделирования объектов при конструировании.
- ❖ Чтобы ребенок развивался, необходимо правильно организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Дошкольный возраст - это самое удачное время для развития конструктивного мышления и стоит начать с конструктивно-модельной деятельности. По мнению автора опыта, достижение этого возможно посредством использования технологии «ТИКО – моделирования».
- ❖ Мои воспитанники очень разные. К каждому из них нужно найти подход, разглядеть изюминку. Я считаю, что в нашей профессии очень важно уметь любить детей, уважать в каждом из них личность, создавать условия для их творчества и развития.

Целью моей педагогической деятельности является:

- ❖ нахождение в каждом ребёнке особенной линии его развития, его неповторимости и уникальности. Важно также помочь родителям понять особенности своих детей, научить правильно взаимодействовать с ними.

Мои достижения



Владение современными образовательными технологиями

- ❖ В образовательном процессе использую современные образовательные технологии и методики, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные, безопасные условия развития личности ребёнка, реализацию его природного потенциала.
- ❖ Технология проблемно-развивающего обучения помогает направить образовательный процесс на «зону ближайшего развития» личности ребёнка, на сохранение и поддержку индивидуальных особенностей каждого ребёнка, на формирование у детей желания и умения учиться, на развитие ребёнка как субъекта отношений с людьми в обществе и с самим собой.
- ❖ Технология проектного обучения помогает воспитывать в детях активность, самостоятельность, способность принимать решения, ставить цели, планировать свою деятельность и предвидеть ее результат. Ведь организация проектной деятельности в группе предполагает не только развитие познавательных способностей дошкольников, которые построены на наглядных образных средствах, но и позволяет развивать речь детей, умение рассуждать и делать выводы. В группе регулярно реализуются какие-либо краткосрочные или долгосрочные проекты.
- ❖ Технология игрового обучения. Рациональный подбор игровых технологий и методик позволяют имитировать на занятиях реальные ситуации, обыгрывать придуманные или восстановленные сказочные сюжеты. Игровая технология строится как целостное обучение, придаёт учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизует мыслительные, эмоциональные и волевые качества дошкольников. Дидактические игры являются эффективным средством в осуществлении образовательного процесса. Игра обеспечивает заинтересованное восприятие изучаемого материала, привлекает дошкольников к овладению новыми знаниями, позволяет сделать обучение более интересным и доступным для детей.

- ❖ Использование дидактических игр на занятиях позволяют развивать не только умственную, но и моторную активность воспитанников. Игры, включённые в обучение, придают учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мышление детей, ориентируют их на решение поставленных задач.
- ❖ Применение технологии личностного ориентирования позволяют достигать позитивной динамики индивидуального развития воспитанников. Всякое обучение, по своей сути, есть создание условий для развития личности, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.
- ❖ В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение здоровья детей, но и активное формирование здорового образа жизни, поэтому использую в своей работе технологии сохранения и стимулирования здоровья детей, технологии обучения здоровому образу жизни, в единой связи со специалистами ДООУ и родителями, а именно: физкультурные занятия, ежедневные прогулки, спортивные праздники, элементы дыхательной и зрительной гимнастики, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физминутки и динамические паузы, беседы по ОБЖ и ОЗОЖ, и другие.
- ❖ Применение здоровьесберегающих технологий эффективно влияет на снижение уровня заболеваемости и повышает результативность воспитательно-образовательного процесса. Анализируя данные мониторинга по заболеваемости, видим, что уровень заболеваемости к концу года идет на спад:

Тема по самообразованию

«Развитие связной речи дошкольников через театрализованную деятельность».

Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания, организации совместной деятельности детей. Работая с детьми, я столкнулась с тем, что у них плохо развита связная монологическая речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения. Театрализованные игры пользуются у детей неизменной любовью. Дети с удовольствием обыгрывают знакомые произведения, перевоплощаясь в любимейший образ. Ребенок добровольно принимает черты характера персонажа, мимику и жесты. В театрализованной игре формируется эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность. В группе для детей был изготовлен пальчиковый, конусный, настольный театры, с помощью родителей пополнен уголок ряженья. Именно в обыгрывании роли дети получают опыт равенства в общении, учатся контролировать друг друга и себя, учатся говорить более понятно, связно, задавать вопросы, отвечать, рассуждать, аргументировать, высказываться. Во взаимодействии детей в ходе театральной постановки эффективен прием драматизации. В нем наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Драматизация привлекает близостью к игре с использованием игрушек, элементов декораций, ряженья. В процессе театрализованных игр активизируется и совершенствуется словарный запас, грамматический строй речи, навыки связной речи, выразительность речи, интонационная сторона речи. Кроме театрализованной деятельности для решения задач по развитию речи использую музыкально ритмические разминки для развития двигательных способностей, дыхательные и речевые гимнастики для формирования четкого и правильного произношения. Для своей работы в этом направлении мной были составлены перспективные планы на 2015-2016 и 2016-2017гг по работе с детьми и их родителями. В 2017 г для родителей было организовано мероприятие с показом спектаклей которые мы ставили в течении года. В 2017 году был создан музей театра. Поэтому считаю, что деятельность в этом направлении плодотворна благодаря огромному интересу детей.

Твои публикации



Проведение мастер-классов, открытых занятий, мероприятий с детьми

- ❖ Участие в муниципальном семинаре автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт дополнительного образования» (Чернянский ММЦ) для педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Эффективные практики реализующие ФГОС ДО» - НОД по развитию речи с ребёнком ОВЗ(ТНР) в подготовительной подгруппе «Мы с дорожкой на Ты»- 2021 год.
- ❖ Участие в августовских секций педагогических работников. Секция воспитателей ДОУ, групп дошкольного образования общеобразовательных школ. «Опыт успешного освоения ФГОС: проблемы, решения, результаты-2021 год.

Выступления на методических объединениях, конференциях, семинарах, педсоветах.

- ❖ Доклад к педсовету «Самообразование - эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов» 2019г.
- ❖ Участие в августовских секций педагогических работников. Секция воспитателей ДОУ, групп дошкольного образования общеобразовательных школ. «Опыт успешного освоения ФГОС: проблемы, решения, результаты 2021 год.
- ❖ Доклад к педсовету «Обеспечение безопасности жизнедеятельности, укрепления здоровья, снижения уровня травматизма воспитанников дошкольной группы» 2022г.

Поддержка инициативы детей в специфических для них видах деятельности



Активная жизнь дошкольной группы

группы



личностные характеристики

- ❖ *Ответственность*
- ❖ *Отзывчивость*
- ❖ *Находчивость*
- ❖ *Самокритичность*
- ❖ *Работоспособность*
- ❖ *Сострадание*
- ❖ *Тактичность*
- ❖ *Умение ладить с людьми*
- ❖ *Энтузиазм*
- ❖ *Целеустремленность*

Работа с родителями

- ❖ практические (родители активно участвовали в образовательной, досуговой деятельности и оказывали различную помощь).
- ❖ словесную (регулярно проводились родительские собрания): подготовительная группа « Мы идем в школу» 2019г, 2я младшая группа « Формирование культурно-гигиенических навыков у ребенка» сентябрь 2020г; « Что нужно знать родителям о проблемах речевого развития детей» декабрь 2021г, « Развитие мелкой моторики у детей» декабрь 2022г.
- ❖ По итогам аттестационного периода можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом , воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.) , которые получают дети в детском саду , активно участвуют в жизни группы.
- ❖ наглядная информация (обновление информационного стенда, консультаций для родителей)



Сохранение здоровья воспитанников

- ❖ фактов травматизма в моей группе не зафиксировано;
- ❖ Систематическая физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа способствует стабильной посещаемости детей. Динамика снижения заболеваемости дошкольников по ОРВИ и гриппу - (за 2020-2021 и 2021-2022 учебный год) яркий показатель эффективности работы по оздоровлению детей.
- ❖ Подобран методический материал и систематически проводятся: музыкальная утренняя гимнастика, в игровой форме пальчиковые гимнастики, физминутки, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз, подвижные игры на прогулке;
- ❖ воспитанники и родители активно участвует в спортивных развлечениях и праздниках здоровья ;
- ❖ с детьми еженедельно проводятся беседы о здоровом образе жизни;
- ❖ на стенде раз в месяц обновляется информация для родителей о профилактике заболеваний и закаливающих процедурах;
- ❖ в группе оборудован физкультурный уголок для ежедневной двигательной активности детей;
- ❖ проводится индивидуальная работа по развитию движений

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Формирование предметно-развивающей среды в группе основано на создании у воспитанников чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости.

Интерьер группы отличается индивидуальностью и творческим подходом к его организации, пополнение происходит в соответствии с принципами построения ФГОС, программными задачами и комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Развивающая среда группы соответствует нормам СанПИН и нормам безопасности. Групповое помещение условно подразделено на игровые центры и образовательный центр, что позволяет использовать помещение группы наилучшим образом.



*Я - воспитатель и этим горжусь,
Что вместе с детьми жить на свете учусь!
Да, я – актриса несчетных ролей,
Но главная роль - заменять матерей!*

Спасибо за внимание