

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большехаланская средняя общеобразовательная школа  
Корожанского района Белгородской области»

«Рассмотрено»  
на заседании  
МО учителей начальных  
классов  
протокол № 1  
от «\_30\_» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора МБОУ  
«Большехаланская СОШ»  
Гребеник О.И.  
от «\_31\_» августа 2022г.



Утверждено  
Директор школы МБОУ  
«Большехаланская СОШ»  
Ковалевская Н.Н.  
Приказ №193  
от «\_31\_» августа 2022г.

**Рабочая программа**  
**структурного подразделения «Детский сад»**  
**МБОУ «Большехаланская СОШ»**  
**младше-средняя группа**

2022 год

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы Цели рабочей программы по ФГОС.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников группы дошкольного образования.....	6
1.5.Целевые ориентиры освоения программы.....	7

## 2.Организационный раздел

2.1. Режим дня.....	8
2.2.Схема распределения непосредственно образовательной деятельности.....	11
2.3.Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	12

## 3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Содержание психолого-педагогической работы.....	15
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3.2.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Мониторинг детского развития.....	55
3.3.План взаимодействия с семьями воспитанников.....	58
3.4.Литература.....	60

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Большехаланская СОШ» младше- средняя группа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Основной программой, реализуемой в структурном подразделении «Детский сад» и обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является усовершенствованная и доработанная с учётом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования программа.

Руководители авторского коллектива - доктор психологических наук, профессор, декан факультета дошкольной педагогики и психологии МГЛУ -*Н. Е. Веракса*; доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ. заведующая кафедрой эстетического воспитания МГГУ им. М. А. Шолохова - *Т. С. Комарова*.

*Авторы: А. В. Антонова*, доктор педагогических наук; *Н. А. Арапова-Пискарева: М. М. Борисова*, кандидат педагогических наук; *Н. Е. Веракса*, доктор психологических наук; *В.В. Гербова*, кандидат педагогических наук; *Н. Ф. Губанова* кандидат педагогических наук; *Н.С.Денисенкова*, кандидат психологических наук; *Э. М. Дорофеева, О. В. Дыбина*, доктор педагогических наук; *М. В. Жигарева*; доктор педагогических наук; *М. Б. Зацепина*, доктор педагогических наук; *Т. С. Комарова*, доктор педагогических наук; *Г. М. Лямина*, кандидат педагогических наук; *Б.И. Петрова*, доктор педагогических наук; *С. Н. Пидричная*, кандидат педагогических наук; *Т. Д. Стульник*, кандидат педагогических наук; *О. А. Соломенникова*, кандидат педагогических наук; *Э. Я. Степаненкова*, кандидат педагогических наук; *С.Н.Теплюк*, кандидат педагогических наук.

«От рождения до школы» 2014 года – это вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования (Примерная программа), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

### **Парциальная программа:**

- «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 2 -7 лет» авторы: Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.;

Рабочая программа по развитию детей младше – средней группы обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 2 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

**Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- положение структурного подразделения «Детский сад»

## **1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы**

### **Цели рабочей программы по ФГОС**

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Задачи рабочей программы:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования) ;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

-принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

-соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми младшего дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

-принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

#### **1.4.Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников старше – подготовительной группы.**

##### **Описание контингента детей:**

Младше-средняя группа структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Большехаланская СОШ» рассчитана на 15 воспитанников:

Младше- среднего возраста – 12 воспитанников

Все воспитанники граждане РФ.

##### **Демографические особенности:**

##### **Социальный паспорт семей воспитанников группы дошкольного образования:**

Сведения о семьях воспитанников:

Количество семей – 15

Количество многодетных семей – 2 (13,3%)

Количество неблагополучных семей – 0

Неполные семьи – 0

Полные семьи – 15 (100 %)

Количество детей – инвалидов – 0

Количество опекаемых детей – 0

Малообеспеченные семьи – 0

## **1.5.Целевые ориентиры освоения программы**

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «От рождения до школы» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

### **Цели программы**

- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;
- построение образовательного процесса для формирования и развития творческой личности ребенка.

Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В процессе внедрения программы в работу дошкольного учреждения было проведено следующее:

1. Теоретическое ознакомление с программой по всем возрастным группам.
2. Изучение раздела «Развивающая предметная среда»
3. Подбор методического и дидактического материала по данной программе.
4. Диагностическое обследование детей в каждой возрастной группе.
5. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов по вопросам реализации выбранной программы.

### **Задачи:**

- создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей в каждой возрастной группе;
- формирование здорового образа жизни детей в постоянном взаимодействии с семьей;
- создание оптимальных условий для творческого развития детей дошкольного возраста;
- обновление содержания работы по формированию познавательной деятельности в плане художественно-эстетического обучения детей;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Для достижения цели учреждения, в дошкольной группе осуществляются следующие направления деятельности:

- физическое развитие
- социально-личностное развитие
- познавательно-речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие.

Основной целью организованно-образовательной деятельности, которые проводят воспитатели является формирование у детей знаний и умений, однако, не менее важно воспитать в ребенке любознательность, операционные стороны мышления, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы, а также формировать активную творческую личность. Главной задачей нашей работы является формирование у ребенка определенных знаний и умений на основе включения его в активную учебную деятельность. В процессе решения этой задачи мы используем разнообразные методы и приемы: игра, объяснение, показ, нахождение ответов на проблемные вопросы и др. Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «От рождения до школы» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

## **2.Организационный раздел**

### **2.1. Режим дня**

**Режим дня  
младше-средней группы дошкольного образования  
сентябрь-май.  
Режим работы-10 часовой**

<b>Деятельность</b>	<b>Время</b>
Приём детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Подготовка к образовательной деятельности.	9.00-9.10
Организованная образовательная деятельность.	9.10-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10



Организованная образовательная деятельность.	10.10-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, игры .	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей.	15.45-16.20
Чтение художественной литературы.	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.40-17.30

**Режим дня  
младше-средней группы дошкольного образования  
(тёплое время)  
Июнь - сентябрь**

Деятельность	Время
Прием, осмотр воспитанников, игровая деятельность, дежурство.	7.30-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку.	8.20-8.30
Завтрак.	8.30-9.00
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка.	9.00-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.45-12.00
Обед.	12.00-12.20
Подготовка к дневному сну.	12.20-12.30
Дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, дежурство.	15.15-15.25
Полдник.	15.25-15.40
Подготовка к прогулке.	15.40-16.25
Выход воспитанников на прогулку. Прогулка, игровая	16.25-17.30

деятельность, работа с родителями,  
уход воспитанников домой.

## Модель физического воспитания Система физкультурных, закаливающих и оздоровительных мероприятий младше - средней группы

Организация и обеспечение выполнения режима дня  
Создание условий для физического развития детей  
Организация системы профилактически - оздоровительных мероприятий  
Организация системы двигательной активности детей  
Организация системы рационального питания  
Диагностика физического развития и уровня здоровья воспитанников. Медосмотр детей специалистами.

### Режим двигательной активности на неделю

№	Виды двигательной активности в режиме:	2 младшая	Средняя
1	Прием детей. Утро. Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы: катание на физкультурной горке, прыжки через скакалку, игры с обручем, метание в цель, ходьба и лазание по наклонной и ребристой доске, подлезания под дуги, игры с мячом и т.д. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.	ежедневно 20мин	ежедневно 20мин
2.	Утренняя гимнастика		
3.	Организованные физкультурные упражнения для малышей в процессе игровой деятельности в групповой комнате: ходьба и бег по корригирующим дорожкам, по массажным дорожкам, прокатывание мячей, перепрыгивание через предметы.	ежедневно 6 мин	ежедневно 6 мин
4.	Физкультурные занятия (2 - 3 занятия)	3 по 15мин	3 по 20мин
5.	Физкультурные занятия на прогулке (на свежем воздухе) (1 занятие в неделю)	-	-
6.	Физкультминутки во время занятий	2 мин	3 мин
7.	Музыкальные занятия (2 занятия в неделю)	По 15мин	По 20мин
8.	Посильный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе	ежедневно 1час25мин	ежедневно 1час50мин
9.	Прогулка 1, с высокой двигательной активностью: - Труд - Подвижные игры - Малоподвижные игры (хороводы, с выполнением движений на внимание, игры с правилами и др.) - Соревновательные игры (эстафеты, командные) - Индивидуальная работа по отработке основных движений по физической культуре - Ролевые игры - Самостоятельная игровая деятельность детей	ежедневно ежедневно	ежедневно ежедневно
10.	Прогулка 2 (вторая половина дня): - Подвижные игры - Малоподвижные игры	1 час	1 час

	- Индивидуальная работа по отработке основных движений по физической культуре. - Самостоятельная игровая деятельность, упражнения на физоборудовании спортивной площадки		
11.	Гимнастика после сна	4 мин	5мин
12.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)		20мин
13.	Физкультурный праздник (2 раза в год)		45 мин
14.	Физкультурные развлечения (1 раз в квартал)	15 мин	20 мин
15.	Праздник Здоровья 2 раза в год		45 мин
16.	Оздоровительные и профилактические упражнения в режиме дня: дыхательная гимнастика, физминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, упражнения по профилактике сколиоза и плоскостопия, гимнастика для развития артикуляционного аппарата, массаж стоп на массажных дорожках, общий массаж тела, точечный массаж.	6-8 мин ежедневно	8-10 мин ежедневно
17.	Динамическая пауза на прогулке (1 раз в неделю)	8 мин	10 мин
18.	Динамическая пауза в физкультурном зале (1 раз в неделю)	8 мин	10 мин
19.	Спортивные каникулы: ноябрь, январь, март. Физкультурно – оздоровительные мероприятия ежедневно	15 мин	20 мин
20.	Экскурсии за пределы детского сада		20 мин

## 2.2.Схема распределения непосредственно образовательной деятельности

Младше-средняя группа	
<b>Понедельник</b>	<b>9.00-9.15</b> Познавательная-исследовательская деятельность <b>(Приобщение к социокультурным ценностям)</b> <b>9.25-9.35</b> Художественно-эстетическая деятельность <b>(Рисование)</b> с элементами музыки
<b>Вторник</b>	<b>9.00-9.15</b> Познавательная-исследовательская деятельность <b>(Формирование элементарных математических представлений)</b> <b>9.25-9.35</b> Физическая культура
<b>Среда</b>	<b>9.00-9.15</b> Коммуникативная деятельность <b>(Развитие речи)</b> <b>9.25-9.35</b> Художественно-эстетическая деятельность <b>(Лепка)</b>  <b>П-я пол. дня</b> <b>15.40-16.00</b> Физическая культура (на воздухе)

<b>Четверг</b>	<b>9.00-9.15</b> Изобразительная деятельность <b>(Конструирование/ Аппликация)</b> <b>9.25-9.35</b> Физическая культура
<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.15</b> Коммуникативная деятельность <b>(Художественная литература)</b> <b>9.25-9.35</b> Художественно-эстетическая деятельность <b>(Музыка)</b>

### **2.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ с учетом ФГОС ДО и используемых общеобразовательных программ, обеспечивает возможность педагога эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметной среды соответствуют принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеет сертификат качества, и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям

реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В группе созданы следующие центры активности:

- Центр движения
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр музыки и театрализованной деятельности
- Центр познавательной-исследовательской деятельности
- Центр «Грамота»
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр «Безопасность» и «Дорожная азбука»

### **Учебный план**

Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Большехаланская СОШ» работает в режиме пятидневной рабочей недели, укомплектованная в соответствии с возрастными нормами.

Блок базовых образовательных нагрузок учебного плана реализуется в соответствии с программой:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – младше – средняя группа. Номенклатура обязательной деятельности сохранена в соответствии с требованиями программ и санитарными нормами.

Важным является согласование требований выбранной программы с требованиями Сан ПиН, где определена учебная нагрузка по возрастам. Количество образовательной деятельности по образовательным областям оговорено в комментариях к учебному плану по возрастным подгруппам.

Младше - средний возраст: от 2 до 4 лет.

Образовательный процесс осуществляется по программе «От рождения до школы» - программа воспитания и обучения в детском саду - под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и парциальным программам:

Физкультурно - оздоровительная работа по программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Образовательная деятельность проводится в игровой форме, в зависимости от вида деятельности - фронтально и по подгруппам 8- 10 человек.

<b>«От рождения до школы» - программа воспитания и обучения в детском саду - под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</b>		
--	--	--

		<b>подгруппа</b>
--	--	------------------

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>1 мл</b>	<b>2 мл.</b>
<b>Физическая культура в помещении</b>	<b>физическое развитие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Физическая культура на прогулке</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Звуковая культура и подготовка к обучению грамоте</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Чтение художественной литературы</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Музыка</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Рисование</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Лепка</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Аппликация</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Окружающий предметный мир</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Приобщение к социальным ценностям</b>	<b>Социализация</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Раннее изучение английского языка</b>			
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

Согласно санитарно - эпидемиологическим требованиям максимальный объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

В младше - средней группе – 10 занятий в неделю.

Продолжительность образовательной деятельности составляет для воспитанников в младше - средней группе – 10-15 минут

В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультминутку. Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

### **3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Содержание психолого-педагогической работы.**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Извлечение из ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая

моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
  - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
  - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:
- развитие трудовой деятельности;
  - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
  - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
  - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
  - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
  - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Младше – средняя группа (от 2 до 4 лет)**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

## **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

### **Младше – средняя группа (от 2 до 4 лет)**

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.



Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям	Ребенок проявляет недоверие к окружающим,

<p>взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p>	<p>контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативные, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования; реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого; настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;</p>
---	--

### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Младше – средняя группа (от 2 до 4 лет)**

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<b>2-4 лет</b>	
<p>Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.</p> <p>По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p> <p>Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</p>	<p>Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение.</p> <p>Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.</p> <p>Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.</p>

### Формирование основ безопасности

#### Младше – средняя группа (от 2 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, уют и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Извлечение из ФГОС ДО «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Младше – средняя группа (от 2 до 4 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все

органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Младше – средняя группа (от 2 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Младше – средняя группа (от 2 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы; «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный—короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий—узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий—низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой—маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху —внизу, впереди —сзади (позади), справа—слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Ознакомление с миром природы**

Младше – средняя группа (от 2 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный—лепится), снега (холодный, белый, от тепла—тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».</p> <p>Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.</p> <p>С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,</p> <p>Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <p>Задает вопросы о людях, их действиях.</p> <p>Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p>	<p>Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.</p> <p>Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности, небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.</p> <p>Не проявляет речевую активность.</p> <p>Не проявляет интерес к людям и к их действиям.</p> <p>Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях</p>



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### Цели:

#### Система работы по развитию речи детей

Основная цель работы по развитию речи - формирование устной речи детей и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### Основные направления работы по развитию речи детей:

- развитие словаря,
- воспитание звуковой культуры речи,
- обучение грамоте,
- формирование грамматического строя речи,
- развитие связной речи (диалог и монолог),
- воспитание любви к художественному слову (литературе).

Младше – средняя группа (от 2 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"»), «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья -рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка -блюде, стул -табурет -скамеечка, шуба -пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к -г, ф -в;т -с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

#### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий
---------------------------------------	--

<b>педагогов и родителей</b>	
2-4 год	
<p>С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>	<p>Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь); отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание</p>

#### Младше – средняя группа (от 2 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

#### Результаты образовательной деятельности

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
2-4 год	
<p>ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание</p>	<p>ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого; не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно</p>

<p>прочитанного; активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).</p>	<p>включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.</p>
---	---

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Извлечение из ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепки, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкальности воспитанников, способности эмоционально воспринимать музыку;
- развитие музыкально – художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;

### **Приобщение к искусству**

Младше – средняя группа (от 2 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

### **Изобразительная деятельность**

Младше – средняя группа (от 2 до 4 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей

украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумага и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Младше – средняя группа (от 2 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами —кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван—мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
2-4 год	
ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).	ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого; не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Младше – средняя группа (от 2 до 4 лет)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы—септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
2-4 год	
<p>С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.</p> <p>проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;</p> <p>различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;</p> <p>эмоционально откликается на характер песни, пляски;</p> <p>активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.</p>	<p>Неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности;</p> <p>музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик;</p> <p>затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения;</p> <p>не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.</p>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег,



мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
  - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
  - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - воспитание культурно – гигиенических навыков;
  - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Младше – средняя группа (от 2 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Физическая культура**

Младше – средняя группа (от 2 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное

исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. \* Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### **Результаты образовательной деятельности**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
2-4 год	

<p>Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.</p>	<p>Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден; неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений; не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями; не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни; испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.</p>
--	---

## РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### Младше – средняя группа (от 2 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр —актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы, по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Результаты развития игровой деятельности шестой год**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
2-4 год	

<p>Ребенок отражает в играх разные сюжеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа;</li> <li>-охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником;</li> <li>-у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет;</li> <li>-использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;</li> <li>-в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней;</li> <li>-проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия;</li> <li>в совместной игре с воспитателем мало инициативен;</li> <li>-проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей;</li> <li>-игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.</li> <li>-в дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.</li> </ul>
--	--

## Обязательная часть

### Примерное годовое планирование

#### Комплексно-тематическое планирование

#### Младше - средней группы

#### Пояснительная записка

В таблице перечислены основные темы каждой недели и описано примерное содержание программы по данной теме. Педагог использует различные формы образовательной деятельности и виды деятельности воспитанников в течение недели. Используя все режимные моменты, для полного освоения темы воспитанниками: интегрированные, комплексные, тематическую деятельность по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы непосредственной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика, чтение), театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, просмотр познавательных мультфильмов, просмотр познавательных фильмов из серии «Хочу все знать», рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое.

Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы дошкольного образования (театральный уголок, сенсорный уголок, физкультурный уголок, уголок книги, игровая зона, уголок для опытов, настольно-дидактические игры).

## Принцип возрастной адресности:

Одна и та же тема используется для работы подгруппы с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Неделя	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы
		младшая - средняя группа
<b>Сентябрь</b>		
1.	Праздник знаний.	<p>Развлечение, кукольный театр, игры. Создавать у детей радостное настроение, желание быть в детском саду и играть с детьми.</p> <p>Праздник начала учебного года. День радостных встреч со сказочными персонажами. Игры, развлечения. Создавать у детей радостное настроение, желание быть в детском саду и играть с детьми. Все дети 1 сентября идут в школу учиться. Учиться нужно, чтобы стать умными, все уметь. В детском саду начинаются занятия. Сказочные персонажи развлекают детей, учат правилам поведения на занятии. Задают некоторые вопросы на смекалку, внимание.</p>
2	Наш детский сад	<p>Учить узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своему воспитателю, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять детям, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении группы, на участке, называть основные помещения, сооружения (групповая комната, спальня, раздевалка, песочница, горка).</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в помещении дошкольного учреждения. Напоминать имена и отчества некоторых работников группы дошкольного образования. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Вызывать желание поддерживать порядок в группе. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевальной и умывальной комнатах, в спальне и столовой. Знать ближайшее окружение, сотрудников, общаться. Свободно ориентироваться в помещениях группы. Ролевые игры и игровые ситуации: «Воспитатель учит детей», «Медсестра осматривает детей», «Повар готовит обед для ребят». Чтение художественной литературы про детский сад. Беседы о бережном отношении к игрушкам и книгам в детском саду. Беседы о дружбе и помощи друг другу</p>
3	Формирование образа «Я»	<p>Начинать формировать элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом, осознание себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Формировать образ «Я».</p> <p>Помогать, детям осознавать, кто они и какие они. Сообщать им разные сведения (ты девочка, у тебя серые</p>

		<p>глаза, ты любишь прыгать и т.п.), в том числе о прошлом ребенка (не умел ходить, пил из бутылочки), о произошедших с ним изменений (умеешь рисовать, танцевать). Формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>
4	<p>Времена года. Осень золотая. Признаки осени. Овощи и фрукты. Грибы.</p>	<p>Обращать внимание детей на красивые осенние листья и деревья, признаки осени: идет дождь, дует ветер. Учить различать по внешнему виду и вкусу наиболее распространенные в местности овощи и фрукты. Учить бережно, относиться к природе: не топтать зеленые насаждения, не рвать листья, цветы; не сорить на участке.</p> <p>Наблюдать за явлениями природы. Учить детей замечать состояние погоды осенью и характерными особенностями времени года: тепло, холодно, дует ветер, идет дождь, светит солнце, тучи, опадают листья.</p> <p>Формировать элементарные представления о некоторых растениях данной местности. Научить различать стебель, листья, цветок. Различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе: не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.</p> <p>Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, грибы, комнатные растения).</p> <p>Условия для жизни растений: свет, вода, земля, тепло.</p>
<b>Октябрь</b>		
1	<p>Пожарная безопасность</p>	<p>Огонь опасен: может возникнуть пожар. В огне могут сгореть помещения, имущество, люди, животные. Причины пожаров: игры со спичками, поджигание сухих листьев, тополиного пуха, бумаги и др. Запрещающий знак «Нельзя играть со спичками»</p>
2	<p>Предметы, которые нас окружают</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения и простейших связях между ними. Помогать осваивать названия окружающих предметов. Способствовать появлению обобщений: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Помогать называть цвет, форму, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань и др.); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.); подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по функциональному назначению (посуда для чаепития кукол и т.п.)</p> <p>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Раскрывать разнообразные способы их использования</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, транспорт) и их назначение. Помогать определять цвет, размер, форму, вес предметов (легкий, тяжелый); удаленность их от ребенка (далеко, близко, высоко). Рассказывать о свойствах материалов: структуре поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками),</p>

		<p>прочности, твердости, мягкости.</p> <p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие предметы созданы природой (камень, шишки). Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет - не тонет, рвется – не рвется, мягкий - твёрдый). Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы ( посуда – мебель, чайная, столовая, кухонная посуда)</p> <p>Предметы из различных материалов (глина, бумага, ткань, металл, разные пластмассы, стекло, фарфор.)</p> <p>Названия и назначение предметов ближайшего окружения</p> <p>Свойства и качества предметов (цвет, форма, величина, вес)</p>
3	Моя семья	<p>Учить узнавать дом, где живет ребенок. Знать свое имя и имена своих членов своей семьи. Взрослые члены семьи работают. Дети ходят учиться и играть в детский сад. Старшие дети ходят учиться в школу. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. Семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Первоначальные представления о родственных отношениях: каждый ребенок одновременно дочь (сын), внучка (внук), сестра (брат). Побуждать ребенка исполнять обязанности по дому: убирать свои игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке. Знать и называть своих ближайших родственников.</p>
4	Улица. Транспорт.	<p>Различать и называть виды транспорта: машина, поезд, велосипед, корабль и т.д. Отображать основное назначение транспорта в подвижных играх: «Воробушки и автомобиль», «Поезд»,</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Помогать детям определять пространственные направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), вверх (вниз) Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами: шофер-пассажир. Игры с транспортными игрушками, учить называть их и знать их назначение. Дорога представляет собой опасность. Различать проезжую часть дороги, тротуар. Называть и различать части машин, грузовой и пассажирский транспорт. Ходить по улицам только со старшими по тротуару. Сигналы светофора, их значение. Общественный транспорт (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход )</p>
5	Правила общения детей.	<p>Ситуативно-деловое общение. Обучение правилам группы на игровых примерах с куклами, мишками и др. Речь ребенка – становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p><u>Задачи.</u> Помогать, детям преодолевать кризис 3–х лет, преодолевать негативизм, упрямство через разные формы</p>



		<p>общения с окружающими. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем вместе со сверстниками. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Приучать их к совместным играм небольшими группами. Игры и игровые ситуации на обучение детей: общаться со взрослыми, умение налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в сюжетно – ролевой игре, проявление вежливости и доброжелательности, проявлять желание посочувствовать, утешить, стремиться к сопереживанию, уметь регулировать свое поведение, сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и др. Приучать поддерживать порядок в группе.</p> <p><u>Задачи.</u> Поощрять участие детей в совместных играх. Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами. другу.</p>
<b>Ноябрь</b>		
1	Труд и профессии взрослых. Трудовое воспитание детей.	<p>Воспитывать интерес к труду близких ребенку взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца). Знакомить с трудом взрослых и их содержанием: шофер, почтальон, продавец, врач, воспитатель, музыкальный работник. Формировать интерес к профессиям, знать, где и кем работают их родители, важность их труда для страны и семьи.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды). Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницу без хлеба и салфетницы. Помогать ухаживать за растениями. Воспитывать уважение к труженикам любой профессии. Подчеркивать значимость результатов их труда. Поддерживать желание детей помогать взрослым.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.) Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при</p>

		<p>небольшой помощи взрослых.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд . Через индивидуальные поручения формировать умения необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки). Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Во второй половине года приучать к дежурству по столовой.</p>
2	«Что за прелесть, эти сказки!»	<p>Развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу года речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Развивать художественное восприятие детей на литературу. Неоднократно читать и рассказывать художественные произведения, предусмотренные программой. Приучать слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, разными видами театра и других средств наглядности и без наглядности при повторении. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы. Кукольный театр, мультфильмы, иллюстрации, живое представление взрослых, все виды театра, аудиосказки. Привлекать детей к посильному участию в театрализованных представлениях, забавах, развлечениях по сказкам. Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций к сказкам, после просмотра спектаклей, кукольного театра, мультфильмов, презентаций по русским народным сказкам по программе. Обучать умению вести диалог с педагогом: слышать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра инсценировать отрывки из знакомых сказок. Приобщать детей к художественной литературе, развивать способность сопереживать при восприятии текста и выражать личностное отношение к содержанию. Приучать оценивать героев сказок, учить размышлять и высказывать свое мнение. Чувствовать радость от восприятия сказок, понимать, чему сказка учит. Побуждать детей инсценировать сказки, драматизировать, обыгрывать сказочные роли, использовать различные виды театра. Знать сказки по программе: народные, авторские, зарубежные.</p>
3	Моё село, мой город Короча.	<p>Знать: название села, где живёте, города, в котором мы живем, дорогу в детский сад, где работают родители. Наиболее распространенные виды флоры и фауны родного края: деревья, птицы, рыбы, цветы, животные.</p>
4	Свойства материалов Основы безопасности жизни. Опасные	<p>Введение в предметный мир, формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности. Знакомить детей с названиями предметов ближайшего</p>

<p>ситуации в жизни детей.</p>	<p>окружения (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, транспортные средства), способами их использования, функциями. Называя предмет, детей знакомят с их свойствами: цветом (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый), формой, величиной, учат различать и называть части предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань). Отдельные качества предметов воспринимаются легче, если дети экспериментируют с ними: мнут, гладят, рвут, кладут в воду и др. Формировать умение различать знакомые предметы и действия на картинках и называть их. Узнавание на картинке – одно из проявлений способности к обобщению. Игры-инсценировки на трудовые действия с предметами. Сравнение предметов между собой. Воспитывать бережное отношение к предметам. Пробуждать интерес к труду взрослых: кому нужны предметы и для чего.</p> <p>Попутно воспитатель обращает внимание детей на осторожность обращения с некоторыми предметами и опасные ситуации на улице и в группе: смотреть под ноги, чтобы не упасть; не трогать острые и стеклянные предметы – можно пораниться; не гладить чужих животных – могут покусать; не брать в рот предметы и есть ягоду и траву- будет болеть живот и др.</p> <p>В форме игр, опытов, наблюдений, сравнений расширять знания детей о предметах домашнего обихода, развивать умение выделять их существенные и несущественные признаки, дифференцировать и группировать предметы. Упражнять в назывании предметов, с их функцией - способом использования, назначением, строением, признаками предметов. Начинать учить группировать предметы по способу их употребления, активизировать в речи слова- обобщения: посуда, мебель, одежда, игрушки, обувь, и др. Обращать внимание детей, что одни предметы сделаны человеком, другие созданы природой.</p> <p>Называя предмет, детей знакомят с их свойствами: цветом (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый) и их оттенками, формой, величиной, учат различать и называть части предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань). Отдельные качества предметов воспринимаются легче, если дети экспериментируют с ними : мнут, гладят, рвут, кладут в воду и др. Формировать умение различать знакомые предметы и действия на картинках и называть их. Узнавание на картинке – одно из проявлений способности к обобщению. Игры-инсценировки на трудовые действия с предметами. Сравнение предметов между собой. Воспитывать бережное отношение к предметам.. Пробуждать интерес к труду взрослых: кому нужны предметы и для чего.</p> <p>Попутно воспитатель обращает внимание детей на осторожность обращения с некоторыми предметами и опасные ситуации на улице и в группе: смотреть под ноги, чтобы не упасть; не трогать острые и стеклянные</p>
--------------------------------	---

		предметы – можно пораниться; не гладить чужих животных – могут покусать; не брать в рот предметы и есть ягоду и траву - будет болеть живот и др. Просмотр мультфильмов, презентаций, картин, беседы, экспериментирование с материалами, изготовление предметов своими руками, встречи с людьми разных профессий и другие формы работы с детьми по ознакомлению с материалами и развитию трудовых умений с материалами.
<b>Декабрь</b>		
1.	Наши игры и игрушки.	<p>Классификация игр, используемых с детьми данного возраста. Через различные формы организации знакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать простейшие навыки совместной игры. Обучать игровым действиям: обыгрывать несложный сюжет с логической последовательностью действий, подражать воспитателю, его образцам игры, участвовать в совместной игре педагога и детей, увлекать детей ролевой игрой через непосредственное участие в игре воспитателя, создавая специальные игровые ситуации. Начинать развивать воображение, используя в игре предметы-заместители.</p> <p>Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных правил поведения: не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстникам, не ломать постройки.</p> <p>Классификация игр, используемых с детьми данного возраста.</p> <p>Через различные формы организации знакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками.</p>
2	Времена года. Календарь. Зима	<p>Зима. Признаки зимы: холодно, все люди тепло одеваются. Снег укрыл землю, дома, деревья. Наблюдение за снегопадом. Свойство снега: тает в тепле. Из снега лепят снежки и снежную бабу. Пение песен о зиме с воспитателем, чтение стихов о зиме, рассматривание картинок, иллюстраций, изготовление зимнего макета воспитателем под наблюдением детей. На прогулке учить навыкам обращения с лопаткой, помогать убирать снег. Замораживание льдинок и украшение участка.</p> <p>Зимние игры. Развлечения о зиме со сказочными персонажами.</p> <p>Детей продолжают знакомить с характерными признаками (холодно, идет снег, все деревья в снегу, дует холодный ветер и др.) Взрослый предлагает полюбоваться снежинками, рассмотреть их под лупой, учит называть время года (зима) и некоторые зимние явления (снегопад). Рассмотреть елку, загадать о ней загадку, сравнить ее с другими деревьями, найти отличия. Елка всегда зеленая. Наблюдение зимой за птицами. Называть снегирей, синиц, воробьев. Рассмотреть льдинки, сравнить со снегом - что</p>

		<p>между ними общего и чем они отличаются. Закрепить знания о свойствах снега с помощью опытов (белый, легкий, тает в тепле). Изготовление макетов с помощью детей. Выполнение коллективных работ о зиме. Праздники и развлечения о зиме. Просмотр мультфильмов о зиме.</p>
3	<p>Добрые дела. Нравственное воспитание малышей.</p>	<p>Через различные формы работы и виды деятельности, игровые ситуации, обыгрывания, кукольные представления, театрализованную деятельность, фольклор и худ литературу, слушание аудио и просмотр видео, обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать формированию доброты, доброжелательности, вежливости, дружбы и трудолюбия, усвоения правил общения со сверстниками и взрослыми. Научить детей различать и замечать добрые дела и поступки.</p> <p>Через различные формы работы и виды деятельности, игровые ситуации, обыгрывания, кукольные представления, театрализованную деятельность, фольклор и худ литературу, слушание аудио и просмотр видео, обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать формированию доброты, доброжелательности, вежливости, дружбы и трудолюбия, усвоения правил общения со сверстниками и взрослыми. Научить детей различать и замечать добрые дела и поступки, оценивать их полезные качества</p>
4	<p>Родная страна. Детский сад. Праздники страны. Новый год</p>	<p>Напоминать детям название села.</p> <p>Учить узнавать свой детский сад, находить свою группу.</p> <p>Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви к своему воспитателю, помощнику воспитателя и другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Учить ориентироваться в помещении и на участке. Учить здороваться и прощаться с сотрудниками и детьми.</p> <p>Вызвать желание поддерживать в детском саду порядок, беречь книги и игрушки. Знакомить с трудом взрослых-работников детского сада : медсестра, воспитатель, повар.</p> <p>Праздники страны. Подготовка и проведение новогоднего праздника.</p>
<b>Январь</b>		
1	<p>«Что за прелесть, эти сказки!»</p>	<p>Развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу года речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Развивать художественное восприятие детей на литературу. Неоднократно читать и рассказывать художественные произведения, предусмотренные программой. Приучать слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок,</p>

		<p>разными видами театра и других средств наглядности и без наглядности при повторении. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы. Кукольный театр, мультфильмы, иллюстрации, живое представление взрослых, все виды театра, аудио-сказки. Привлекать детей к посильному участию в театрализованных представлениях, забавах, развлечениях по сказкам. Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций к сказкам, после просмотра спектаклей, кукольного театра, мультфильмов, презентаций по русским народным сказкам по программе. Обучать умению вести диалог с педагогом: слышать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра инсценировать отрывки из знакомых сказок. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Помогать читать наизусть небольшие потешки и стихотворения</p>
	<p>Экспериментирование и детская исследовательская деятельность - эффективный способ обучения детей практическим методам познавательной деятельности.</p>	<p>Экспериментальная деятельность, организованная педагогом.</p> <p>Познавательные занятия с элементами экспериментирования.</p> <p>Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, содержащим опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.</p>
<b>Февраль</b>		
1	<p>Домашние и дикие животные. Флора и фауна родного края</p>	<p>С помощью игрушек, картинок, фильмов, презентаций, чтения, фольклора, непосредственного наблюдения за живыми объектами знакомить детей с домашними животными (кошкой, собакой, коровой), учить узнавать и называть этих животных и их детенышей (кошка с котятами, собака со щенятами, корова с телятами).</p> <p>Познакомить детей с дикими животными: заяц, лиса, медведь. Чтение и рассказывание детям сказок о животных. Дидактические игры. Знакомить с характерными особенностями животных, учить называть части тела животных.</p> <p>Продолжать знакомить детей с некоторыми домашними животными, учить узнавать и называть их: корова с</p>

		теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с жеребенком, кролик с крольчатами, знакомить с особенностями их передвижения, дать понятие о жилище животного, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений (чем питаются, какие звуки издают - лошадь ржет, свинья хрюкает, собака лает), называть отличительные особенности внешнего вида животных. Более углубленное знакомство с домашней птицей: куры и цыплята, утки и утята, индюк и индюшата. Закрепить знание диких птиц: Лягушка. Насекомые. Волнистые попугайчики. Дикие животные: заяц, медведь, волк. Лиса. Птицы, звери, деревья, растения родного края.
2	Неделя изобразительного искусства. Нетрадиционное рисование.	Вызвать у детей интерес к действиям и экспериментированию с красками, карандашами, фломастером, кистью, глиной, пластилином, тестом и другими материалами. С помощью рисования и печатания различными предметами и частями тела вызвать у детей интерес к художественному творчеству. Закреплять усвоенные ранее изобразительные навыки, радоваться своим работам и рассказывать, что они изобразили. Вызвать у детей интерес к действиям и экспериментированию с красками, карандашами, фломастером, кистью, глиной, пластилином, тестом и другими материалами. С помощью рисования и печатания различными предметами и частями тела вызвать у детей интерес к художественному творчеству. Закреплять усвоенные ранее изобразительные навыки, радоваться своим работам и рассказывать, что они изобразили. Создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунке, лепке, аппликации
3	Защитники Отечества. Родная Армия.	Рассматривание иллюстраций, беседа о солдатах, рассматривание формы, разучивание песен и стихов. Праздник «День защитников Отечества» Подготовка: рассматривание иллюстраций, беседа об армии, солдатах, рассматривание формы, беседа о важности защиты страны, разучивание песен и стихов, просмотр слайдов или презентаций, игры на военную тематику («Попади в цель», «Перенеси гранаты», «Перепогоди под веревкой» и др.)
4	Друзья.	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
<b>Март</b>		
1	Моя семья. Мама – слово дорогое.	Знакомить детей с членами семьи, учить называть имя мамы, папы, бабушки, дедушки, братьев и сестер, и имя самого себя. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание им помочь: «Чем порадовать папу?» «Как помочь маме?», «Как помочь бабушке?» Утренник 8 марта. Знакомить с трудом близких в семье. Например,

		обыгрывание ситуаций «Приключения в комнате» (мама моет посуду, папа чистит ковер, бабушка ставит цветы в воду, делают влажную уборку и другое), «Варвара-краса, длинная коса» (мама заплетает дочке косы, завязывает бантики), «Заболела дочка» (мама заботливая, чуткая, внимательная, лечит и ухаживает за дочкой), и др.
2	«Мы едем, едем. едем...»	Закрепить в играх знакомые виды транспорта: автобус, поезд, самолет, велосипед, корабль и др. Закрепить в играх знакомые виды транспорта: автобус, поезд, самолет, велосипед, автомобиль, трамвай, пароход и др.
3	Времена года. Весна Живая и неживая природа	Времена года. Признаки наступления весны. Изменения в природе – с чем это связано весной. Что относится к живой и неживой природе. Как реагируют объекты живой и неживой природы на приход весны.
4	Школа. Для чего учиться? Разные науки.	Старшие дети ходят в школу учиться. Мы пока учимся в детском саду. В школе есть учитель. Он проводит урок. Ученикам ставят оценки.
<b>Апрель</b>		
1	Мое тело. Наше здоровье. Больница. Профессия врача	Дидактические игры на нахождение частей тела: глаза, уши, руки, ноги, животик, спинка, голова, нос, рот, щеки, пальчики, волосы, брови, реснички. Дидактические игры на нахождение частей тела: глаза, уши, руки, ноги, животик, спинка, голова, нос, рот, щеки, пальчики, волосы, брови, реснички. Что такое здоровье? Признаки заболеваний. Доктор лечит нас от заболеваний. Помощники доктора: уколы, прогревания, компрессы, витамины, ингаляции. Как беречь свое здоровье: не одеваться слишком тепло и слишком легко, не контактировать с больными людьми, носить маску при эпидемиях, заниматься физкультурой, гулять на свежем воздухе, проветривать помещение, выполнять закаливающие и гигиенические процедуры. Культура поведения в больнице на приеме у врача. Для чего нужна справка от врача после болезни?
2	Спортивная неделя	Подвижные игры, физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Развлечение «Мы смелые и умелые» Подвижные игры, ритмическая гимнастика, катание на велосипедах, физкультурно-оздоровительная работа, утр гимнастика 5-6 мин. Развлечение «Мы растем сильными и смелыми»
3	Солнечная система. Земля. Планеты. День Космонавтики	Солнце – источник света. Где находится солнце утром, днем и вечером. Почему нельзя долго смотреть на солнце? Планета Земля. Почему на Земле бывает день и ночь? Первый космонавт Ю.А.Гагарин. Для чего ученые изучают космос? Игры с солнечными зайчиками и зеркалами
4	Сенсорное развитие	Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать, им обследовать предметы,



		<p>выделяя их цвет, величину, форму. Упражнять в установлении сходства и различия между двумя одинаковыми по названию предметами (одинаковые лопатки, большой красный мяч – маленький синий мяч). Помогать детям называть свойства и качества предметов..</p> <p>Различные виды и формы деятельности на закрепление сенсорных величин: цвет, форма, величина, осязаемые свойства предметов. Способы восприятия музыкальных инструментов, звучания родной речи. Умение группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по величине, форме, цвету. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Показывать разные способы обследования предметов. Совершенствовать восприятие детей, активно используя все органы чувств.</p>
5	Наши игры и игрушки.	<p>Любимые игры и игрушки. Радость от общения с игрушками. Чему учат игрушки. Игрушки мягкие, пластмассовые, деревянные, металлические. Обогащать содержание игры, развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла. Обогащать словарный запас в процессе игровой деятельности и формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.</p>
<b>Май</b>		
1	История Великой Отечественной войны. День Победы.	<p>Какая страна напала на нашу Родину в 1941 году? Чтение рассказов о войне, героических поступках детей и взрослых. Рассматривание иллюстраций, фильмов для детей, заучивание стихов. Люди чтят память погибших защитников Отечества: возлагают к памятникам цветы, венки, отдают салют.</p>
2	Архитектура. Разные дома.	<p>Разные дома персонажей детских сказок. Дом, квартира, детский сад. Многоэтажность домов. Уют в доме и чистота в доме. Обязанности членов семьи.</p>
3	Весна Живая и неживая природа	<p>Элементарные опыты: с песком, водой, бумагой. В процессе ознакомления с неживой природой обращать внимание на то, что сухой песок рассыпается, а, если его полить водой, становится влажным и из него с помощью формочек можно сделать пирожки. В играх с водой показать детям, что вода жидкая, ее можно переливать из одного сосуда в другой, вода может быть холодной, а если постоит на солнышке, тор станет теплой.</p> <p>Живая природа. Весной природа оживает. Рассмотреть зеленую травку и распустившиеся цветы, обратить внимание на то, как с появлением травы и первых весенних цветов становится красиво на участке детского сада, научить детей радоваться их появлению. Рассмотреть деревья, на которых появились первые зеленые листочки, учить отличать и называть деревья и травянистые растения. Наблюдение за голубями,</p>

		<p>воробьями, воронами, синицами. Посмотреть, как они летают, клюют, пьют воду из лужицы, как передвигаются по земле. Чтение стихов о птицах. Комнатные растения: бальзамин, фикус, хлорофитум, кливия, бегония. Называние овощей и фруктов: огурец, помидор, морковь, яблоко. Весенние праздники и развлечения.</p> <p>Знакомить детей с характерными признаками весны: солнце ярко светит и греет, снег растаял, распустились трава и цветы, прилетели птицы. Учить детей любоваться цветами, бабочками, божьими коровками, слушать пение птиц. Наблюдение за воробьями, скворцами. Привлекать к помощи в посадке семян цветов вместе с воспитателем.</p> <p>Комнатные растения: фикус, примула, бегония, герань, бальзамин. Овощи и фрукты: огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко. Ручной труд с природным материалом.</p> <p>Элементарные опыты: с песком, водой, бумагой, тканью, красками, растениями.</p> <p>Весенние праздники и развлечения.</p>
4	<p>Времена года. Лето. «Деревья. Они какие?»</p>	<p>Признаки лета. Деревья: строение дерева, названия деревьев: береза, тополь, клен, ель, рябина. Условия роста деревьев свет. вода, воздух. земля, минеральные соли. Почему нельзя ломать деревья?</p>
5	<p>1 июня - День детства, день защиты детей.</p>	<p>Неделя праздников, сюрпризов, игр и любимых занятий. Неделя праздников, сюрпризов, игр и любимых занятий.</p>

Примерные виды деятельности по тематической неделе в младше-средней группе:

1. Познавательное занимательное дело по теме.
2. Сопутствующие занимательные дела по теме.
3. Ролевые игры по теме.
4. Беседы по теме.
5. Экскурсии по теме.
6. Труд по теме.
1. Продуктивная деятельность, художественная деятельность по теме.
2. Театр, слушание музыки, песен.
3. Просмотр видео-презентаций, мультфильмов, научно-популярных фильмов, слайдов, иллюстраций, фотографий по теме.
4. Рисунки по теме.
12. Развлечения, итоговые или обобщающие занятия.

### **Формы образовательной деятельности (2-7 лет)**

Образовательная деятельность в группе дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 2-7 лет:

1. Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
2. Образовательная деятельность в режимные моменты.
3. Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы

**Формы работы, соответствующие видам детской деятельности**

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.
Игровая	Сюжетно - ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно исследовательская	- Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	- Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

При планировании следует учитывать:

- интеграцию образовательных областей;
- комплексно-тематическое планирование
- учитывать задачи 5 образовательных областей;
- формы работы по 8 видам детской деятельности.

**Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы группы дошкольного образования**

Общеобразовательная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми ), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации программы является комплексно-тематическое построение образовательного процесса как форма работы, в основу которого положена интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Следуя положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, педагог придерживается следующим основным принципам построения

воспитательно – образовательного процесса при реализации Образовательной программы.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Системность в отборе образовательного материала, интеграция задач интеллектуально – познавательного, художественно – эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования.

Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации любой детской деятельности.

Сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий обучения.

Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

### **3.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами и старшей медицинской сестрой.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

#### **Младше – средняя группа (от 2 до 4 лет)**

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

#### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

#### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

#### **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем;

имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

**Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные

эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни

В ходе мониторинга детского развития педагог при участии медицинской сестры заполняет таблицу

Мониторинг детского развития									
Группа дошкольного образования «Улыбка»					Дата проведения мониторинга				
подгруппа									
Имя, фамилия воспитанника	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

2 балла—требуется корректирующая работа педагога;

3 балла—средний уровень развития;

4 балла — уровень развития выше среднего;

5 баллов – высокий уровень развития.

**3.3.План взаимодействия с семьями воспитанников**

План работы с родителями

Содержание работы	Срок	Ответственные
-------------------	------	---------------



1. Заполнение социальных паспортов. Анализ семей по социальным группам	сентябрь	Воспитатель
2. Составление плана работы родительского комитета.	сентябрь	Директор школы
3. Консультации для родителей	в течение года	Воспитатель
4. Родительские собрания	в течение года	Воспитатель
5. Заседание родительского комитета 1 раз в квартал		Председатель родительского комитета
6. Консультации, круглый стол (по группам).	в течение года	Воспитатель
7. Организация акции «Внимание дети на дороге»	сентябрь	Воспитатель
8. День открытых дверей	1 раз в квартал	Директор школы
9. Школа молодых матерей	1 раз в квартал	Воспитатель
10. Акция «Покормим птиц вместе»	февраль	Воспитатель
11. Клуб «Счастливая семья».	1 раз в месяц	Воспитатель
12. Выпуск газет для родителей.	февраль, март	Воспитатель
14. Музыкально-спортивное развлечение с родителями, посвящённое праздничным датам. ноябрь, февраль,	В течение года	Воспитатель
15. Участие в совместных выставках детей и родителей	в течение года	Воспитатель

### 3.4. Литература

#### Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	тетради
Физическое развитие	С. С Коломыченко, И.М. Узянова. Здоровье Опыт освоения образовательной области. Издательство «Учитель», 2015 Л.И. Пензулаева	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И.	
Познавательное развитие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Экологическое воспитание в детском саду.- М.:	Дидактический счётный материал.	Рабочие тетради Школа семи гномов Математика

	<p>Мозаика–Синтез, 2010. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:Мозайка- Синтез,2015 И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа .- М.: Мозаика–Синтез, 2015. И.А. Помораева, В.А. Позина,</p>		<p>для малышей 3+</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика–Синтез, 2015 В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозаика–Синтез, 2015 Н.С.Варенцова, Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года.- М.: Мозаика– Синтез, 2013. Развитие речи детей 2-4 лет» в свободной деятельности. - О.С. Рудик</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010. Зима. - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. Осень. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. Весна. - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</p>	<p>Рабочие тетради Школа семи гномов Развитие речи У малышей 3+  Прописи для малышей 3+</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Р.С.Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников.- М.: Мозаика–Синтез, 2014 Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика– Синтез, 2010 Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.-М.:Мозаика– Синтез, 2010 Н.Н.Авдеева, , О.Л.Князева, Р.Б.</p>	<p>Безопасность на дороге - плакаты, Дорожные знаки - плакаты, транспорт - плакаты, Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010. Овощи. —М.: Мозаика- Синтез, 2005- 2010Домашние животные. —М.; Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005- 2010. Автомобильный</p>	

	Стеркина.	<p>транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Праздники России. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа.- М.: Мозайка-Синтез,2015 М.Б.Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика–Синтез, 2015 «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа И.А. Лыкова</p>	<p>Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p>	

