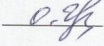

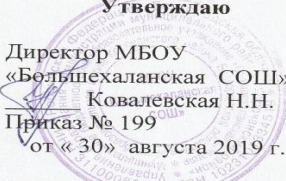


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большехаланская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
На заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от « 30» августа 2019 г.	Заместитель директора МБОУ «Большехаланская СОШ»  Гребеник О.И. « 30» августа 2019 г.	Директор МБОУ «Большехаланская СОШ»  Ковалевская Н.Н. Приказ № 199 от « 30» августа 2019 г. 

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

по русскому языку

на уровень начального общего образования

1 – 4 классы

1. Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку на уровень начального общего образования

Рабочая программа по русскому языку составлена с учетом Федерального образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы на основе авторской программы «Русский язык. 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, О.А. Евдокимова.- М.: Вентана – Граф, 2019 . Программа составлена на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» (Н.Ф. Виноградова).

Цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Задачи: развитие устной и письменной речи учащихся и формирование у них основ грамотного, безошибочного письма.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1 класс

1. Иванов С. В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, О. А. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2 изд., исп. - М.: Вентана -Граф, 2018 г.

2. Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. –М.: Вентана-Граф, 2018.

1. Букварь: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. 2-е изд., дораб.- М.: Вентана –Граф, 2018 г

1. Безруких М. М. Прописи №1, №2, № 3 к учебнику "Букварь": 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений/М.М. Безруких, М. И. Кузнецова. - 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2019

2. Кузнецова М. И. учимся писать печатные буквы: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М. И. Кузнецова.- М.: Вентана-Граф 2019

3.Иванов С. В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь №1, 2, для учащихся общеобразовательных организаций/ С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. - 2-е изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2019.

2 класс:

1. Русский язык: 2 класс: учебник в двух частях для учащихся общеобразовательных учреждений/ С. В. Иванов, О. А. Евдокимова, М. И. Кузнецова. –М.: Вентана -Граф, 2019.

2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ М. И. Кузнецова. 4 – е изд., испр.и доп.- М.: Вентана -Граф, 2019.

3. Кузнецова М.И.Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М. И. Кузнецова. – 3 – е изд., испр.-М.: Вентана -Граф, 2019.

3 класс

1. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ С. В. Иванов, О. А. Евдокимова, М. И. Кузнецова. –М.: Вентана -Граф, 2019.

2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова.- изд. 7 исправ. и доп. - М.: Вентана -Граф, 2019 г.

4 класс

Русский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. – С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко. – 7-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана -Граф, 2019 г.

Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций/ М.И. Кузнецова.- 7 – е изд., испр. И доп.- М.: М.: Вентана -Граф, 2019.

Учебно-методический комплект входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ начального общего образования . Рабочая программа соответствует авторской. В рабочую программу изменения не внесены.

Формы текущего контроля: устный опрос, контрольная работа, тестирование, диктант, контрольное списывание.

Организационные формы, применяемые на уроках, различны: индивидуальное выполнение заданий, групповое и коллективное, работа в парах. Наряду с традиционной формой проведения урока предусмотрена урок- игра, урок – путешествие, урок-сказка, проект

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» 1 – 4 классы

Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской (познавательной)**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

- научить правильной речи — это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»; «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа.

Особенности структурирования содержания учебного предмета «Русский язык» и его методической реализации

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: **«Система языка»**, **«Орфография и пунктуация»**, **«Развитие речи»**. Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
- содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
- содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т. п.

Методический принцип **«один урок — один объект — одна цель»** позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». **Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель**

обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

- **Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социокультурной цели — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.**

- **Уроки блока «Развитие речи» также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных**

умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Филология», изучается в начальной школе на протяжении четырёх лет. Количество часов на изучение русского языка соответствует учебному плану школы.

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на 165 часов (5 часов в неделю – 33 учебных недели). В первом полугодии предмет «Русский язык» входит в курс «Обучение грамоте». Обучение по учебнику «Русский язык» начинается со 2-го полугодия. Введение в систематический курс русского языка, направленное на лингвистическое образование и речевое развитие первоклассников, продолжается в курсе «Русский язык», к которому обучающиеся приступают по завершении части 1 «Букваря».

80 часов – на первое полугодие (16 учебных недель, по 5 часов и 85 ч на второе полугодие, 17 учебных недель по 5 ч) В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» входит в курс «Обучение грамоте».

Программа «Обучение грамоте» и созданные к ней средства обучения позволяют завершить знакомство с буквами к концу первого полугодия («Букварь», ч.1). После окончания этого периода начинается отработка навыка чтения («Букварь», ч. 2), таким образом, курс обучения грамоте завершается после прохождения части 2 «Букваря».

Во 2- 4 классе программа рассчитана по 170 часов в год (5 часов в неделю).

В 1 классе предусмотрена 1 контрольная работа по русскому языку, 1 комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

Во 2 классе отводится:

на проведение контрольных работ –4 ч;

написание диктантов –4 ч;

написание словарных диктантов 4 ч;

контрольное списывание –1 ч;

тестирование -1 ч;

комплексная контрольная работа на межпредметной основе –1 ч.

В 3 классе:

на проведение контрольных работ –4 ч;

написание диктантов –4 ч;

написание словарных диктантов 4 ч;

тестирование -2 ч;

комплексная контрольная работа на межпредметной основе –1 ч.

В 4 классе:

на проведение контрольных работ –4 ч;

написание диктантов –4 ч;

написание словарных диктантов 4 ч;

тестирование -1 ч;

изложение –1 ч;

комплексная контрольная работа на межпредметной основе –1 ч.

Количество контрольных работ определено инструктивно-методическим письмом «О преподавании в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в **2013-2014** учебном году».

По Положению о промежуточной аттестации учащихся во 2-4 классах предусмотрена промежуточная аттестация в форме диктанта или теста.

Формы текущего контроля: устный опрос, контрольная работа, тестирование, диктант.

В первом классе **исключается система бального (отметочного) оценивания.** Допускается лишь словесная объяснительная оценка внимания, восприятия и др.

Источники информации для оценивания:

деятельность учащихся (индивидуальная и совместная); статистические данные; работы учащихся; результаты тестирования.

Методы оценивания:

наблюдение, открытый ответ, краткий ответ, выбор ответа, самооценка.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе

являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пражильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.) требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования предъявляются исключительно в конце обучения в начальной школе. Таким образом, выделение метапредметных универсальных учебных действий на конец каждого года обучения представляется авторам данной программы методически нецелесообразным, так как нарушаются не только положения ФГОС НОО (2009 г.), но и основы личностно ориентированного обучения, согласно которым каждый из обучающихся имеет индивидуальную траекторию развития.

Содержательная линия «Система языка» (уроки блока «Как устроен наш язык»)

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится¹:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах слоги;
проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения данного вида разбора слова.

-

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике

материала находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать:
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать способ словообразования слова (в объёме программы);
разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

-

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов;
- различать однозначные и многозначные слова;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

- опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- различать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи;

- кратко характеризовать:

- грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

- грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

- грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные члены предложения;

- выявлять в предложениях однородные члены.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия

«Орфография и пунктуация» (уроки блока «Правописание»)

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80–95 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75–85 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» (уроки блока «Развитие речи»)

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
- выражать и аргументировать собственное мнение с учётом ситуации общения;

- озаглавливать текст;

- составлять план текста;

• сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объёме изученного). Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

6. соблюдать нормы речевого взаимодействия при ин-терактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

7. Содержание программы

• 1 класс (54–85 ч)¹

- **Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.
- Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.
- Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
- **Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:
 - 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.
- Минимальное количество часов — 54, максимальное — 85. Расчёт часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря». Так, например, при завершении букварного периода в конце первого полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 ч. Если изучение «Букваря» завершается к концу III четверти, то на изучение русского языка отводится 54 ч.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*²);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Курсивом здесь и далее обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению лингвистического кругозора учащихся. Материал тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем исходя из уровня подготовленности и темпа работы учащихся).

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать:
 - звуки и буквы;
 - ударные и безударные гласные звуки;
 - твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
 - звук, слог, слово;
 - слово и предложение;
- кратко характеризовать:
 - звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
 - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
 - выделять предложение и слово из речевого потока;
 - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
 - выделять в словах слоги¹;
 - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

- правильно писать сочетания *ча — ща, чу — шу, жи — ши* под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
 - правильно писать словарные слова, определённые программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15–30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Отбирая языковой материал для оценки достижения данного предметного результата, нужно учитывать объём знаний выпускников 1 класса, а также возможность различного деления слов для переноса (например, *се-стра, сес-тра* и *сест-ра*). Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

2 класс (5 ч в неделю; 170 ч)

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (57 ч)

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по звонко-сти-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Изучается во всех разделах курса.

Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы. Систематическое изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола, структуры простого предложения будет осуществляться в 3 и 4 классах. Именно поэтому на пропедевтическое ознакомление с этими понятиями во 2 классе отводится всего 6 ч.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, во-просительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Данная программа предусматривает 5 ч в неделю на изучение предмета «Русский язык» во 2–4 классах. Если общеобразовательное учреждение отводит в базисном плане 4 ч на изучение предмета «Русский язык», то рекомендуется объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствуют планируемому результату «Ученик получит возможность научиться»; номера таких уроков размещены в учебниках на зелёном фоне) и использовать резервные уроки.

Если в общеобразовательном учреждении ведётся обучение на родном (нерусском) языке, а для изучения предмета «Русский язык» используется данная программа (автор С.В. Иванов) и учебники «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова), то для освоения материала программы рекомендуется выделить дополнительно 1 или 2 ч из национально-регионального или школьного компонента учебного плана.

Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях.* Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.* *Основа слова.* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) (58 ч) Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

В 3 и 4 классах материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе на уроках блока «Как устроен наш язык», повторяется на уроках всех блоков. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой)¹;
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**;
- *правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-*;
- *правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (34 ч)

Устная речь²

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (5 ч)

Резервные уроки (16 ч)

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - формы слова и однокоренные слова;
 - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
 - предложения по цели высказывания;
 - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить:
 - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

В учебниках 2–4 классов представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки (резервные) учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также с целью отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
 - делить слова на слоги¹;
 - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
 - подбирать однокоренные слова;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45–60 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки;

– подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

– исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

• применять правила правописания:

– перенос слов;

– проверяемые безударные гласные в корнях слов;

– парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

– непроизносимые согласные;

– непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);

– разделительные твёрдый и мягкий знаки;

– правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**;

– раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

• устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

• различать однозначные и многозначные слова;

• наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

• применять правило правописания суффиксов имён существительных: **-онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-**;

• применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: **-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-**;

• подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

• определять по предложенным заголовкам содержание текста;

• составлять план текста;

• определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

3 класс (5 ч в неделю; 170 ч)

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика и графика (3 ч)

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

Состав слова (морфемика) (4 ч)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Морфология (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)*. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- *соединительные гласные о, е в сложных словах;*
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)¹;
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- *суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;*
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
 - *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;* -
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (30 ч)

Устная речь² Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а также во внеурочной деятельности учащихся.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч)

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:
 - собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
 - определять род изменяемых имён существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
 - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
 - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65–80 слов¹;

– проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

– составлять план собственного и предложенного текстов;

– определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

– корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

– составлять собственные тексты в жанре письма;

• применять правила правописания:

– приставки, оканчивающиеся на *з, с*;

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

– буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;

– буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;

– мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

– безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;

– буквы *о, е* в окончаниях имён существительных после шипящих и *ц*;

– безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

– раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

– знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

• *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*

• *устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);*

• *склонять личные местоимения;*

• *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*

• *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*

• *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;*

• *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*

• *применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;*

• *применять правило правописания суффиксов имён существительных *-ок-, -ец-, -иц-,* сочетаний *ичк, ечк, инк, енк;**

• *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на *-ий, -ия, -ие*;*

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

• писать подробные изложения;
• создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

4 класс (5 ч в неделю; 170 ч)

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (54 ч)

Фонетика и графика (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия¹

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (1 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.* (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч) **Словосочетание:** различение слова, словосочетания и пред-

ложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.* (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

«Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) (52 ч) Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)¹;

- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- *суффиксы глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *а, о* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;

• *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (29 ч)

Устная речь¹

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения,

сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Резервные уроки (35 ч)

Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а также во внеурочной деятельности учащихся.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
 - слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
 - начальную форму глагола;
 - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;
- решать учебные и практические задачи:
 - определять спряжение глагола;
 - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80–100 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло-

варные слова, определённые программой);

- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
 - проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
 - определять вид глагола;
 - находить наречие и имя числительное в тексте;
 - применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;
 - применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
 - применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
 - применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
 - применять правило слитного и раздельного написания числительных;
 - применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
 - письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
 - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материал

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. 1. Иванов С. В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, О. А. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2 изд., исп. - М.: Вентана -Граф, 2018 г.

2. Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. –М.: Вентана-Граф, 2018.

3. Букварь: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. 2-е изд., дораб.- М.: Вентана –Граф, 2018..

4. Безруких М. М. Прописи №1, №2, № 3 к учебнику "Букварь": 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений/М.М. Безруких, М. И. Кузнецова. - 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2019.

5. Кузнецова М. И. учимся писать печатные буквы: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М. И. Кузнецова.- М.: Вентана-Граф 2019.

6. Иванов С. В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь №1, 2, для учащихся общеобразовательных организаций/ С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. - 2-е изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2019.

2 класс:

1. Русский язык: 2 класс: учебник в двух частях для учащихся общеобразовательных учреждений/ С. В. Иванов, О. А. Евдокимова, М. И. Кузнецова. –М.: Вентана -Граф, 2018.

2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ М. И. Кузнецова. 4 – е изд., испр.и доп.- М.: Вентана -Граф, 2019.

3. Кузнецова М.И. Учись писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М. И. Кузнецова. – 3 – е изд., испр.-М.: Вентана -Граф, 2019.

3 класс

1. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ С. В. Иванов, О. А. Евдокимова, М. И. Кузнецова. –М.: Вентана -Граф, 2018.

2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова.- изд. 7 исправ. и допол. - М.: Вентана -Граф, 2019 г.

4 класс

1. Русский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. – С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко. – 7-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана -Граф, 2018 г.

2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций/ М.И. Кузнецова.- 7 – е изд., испр. И доп.- М.: М.: Вентана -Граф, 2019.

3. Русский язык : 1–4 классы : программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. — М. : Вентана-Граф ; Российский учебник, 2019. — 384 с.

8.Календарно - тематическое планирование
1 класс (165 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем уроков	Дата		Характеристика основной деятельности ученика
		по пла ну	Фак ти- чески	

	Раздел «Добуквенный период»			
1	Ориентировка по странице прописей			<p><u>Анализировать</u> систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам.</p> <p><u>Составлять</u> алгоритм предстоящих действий.</p> <p><u>Объяснять</u> последовательность своих действий.</p> <p><u>Определять</u> количество слов в предложении при чётком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p><u>Воспринимать</u> слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p><u>Различать</u> слово и предложение.</p> <p><u>Анализировать</u> предложение: обозначать каждое слово полоской.</p> <p><u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><u>Произносить</u> слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя.</p> <p><u>Определять</u> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p><u>Подбирать</u> слова с заданным звуком.</p> <p><u>Устанавливать</u> количество и последовательность звуков в слове.</p> <p><u>Сопоставлять</u> слова, различающиеся одним или несколькими звуками.</p>
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей			
3	Введение понятия «слово»			
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей			
5	Отработка понятия «слово»			
6	Деление предложения на слова			
7	Сравнение звуков			
8	Знакомство со схемой звукового состава слова			
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове			
10	Знакомство с рабочей строкой			
11	Сравнение слов по звуковой структуре			
12	Звуковой анализ слов «КИТ», «КОТ». Сравнение этих слов по звуковой структуре			
13	Звуковой анализ слов «ЛУК», «ЛЕС». Сравнение этих слов по звуковой структуре			
14	Развитие свободы движения руки			

15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов			
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Звуковой анализ слова «сани»			
	Раздел «Буквенный период»			<u>Устанавливать</u> различие в произношении гласных и согласных звуков.
17	Письмо заглавной и строчной букв А, а			<u>Различать</u> звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.
18	Знакомство с буквой Я (я)			<u>Объяснять</u> (доказывать) выбор фишки при обозначении звука.
19	Письмо заглавной и строчной букв Я, я			<u>Характеризовать</u> заданный звук: называть его признаки.
20	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами			<u>Моделировать</u> звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета.
21	Письмо заглавной и строчной букв О, о			<u>Классифицировать</u> звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные-согласные и т.д.).
22	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё			<u>Соотносить</u> звук и соответствующую ему букву.
23	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й] и [о])			<u>Объяснять</u> (характеризовать, пояснять, формулировать) функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука.
24	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами			<u>Обозначать</u> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.
25	Письмо заглавной и строчной букв У, у			<u>Соотносить</u> звукобуквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами – названиями картинок.
26	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю			<u>Делить</u> слова на слоги.
27	Закрепление правил обозначения звуков [о], [а] и [у] буквами			<u>Доказывать</u> (объяснять) количество слогов в слове.
28	Знакомство с буквой Э (э)			<u>Приводить</u> примеры слов с заданным количеством слогов.
29	Письмо заглавной и строчной букв Э, э			<u>Анализировать</u> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.
30	Письмо заглавной и строчной букв Е, е			
31	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв			
32	Письмо строчной буквы ы			

33	Знакомство с буквой И (и)			
34	Письмо заглавной и строчной букв И, и			
35	Отработка написания изученных букв			
36	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости – мягкости согласных звуков			
37	Письмо заглавной и строчной букв М, м			
38	Знакомство с буквой Н (н)			<p><u>Соотносить</u> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных.</p> <p><u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><u>Осуществлять</u> развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом.</p> <p><u>Объяснять</u> (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.</p> <p><u>Находить и исправлять</u> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.</p> <p><u>Анализировать</u> слово: определять место ударения в слове.</p> <p><u>Подбирать</u> слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p><u>Классифицировать</u> слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p><u>Соотносить</u> слова с соответствующими им слогуударными схемами.</p> <p><u>Приводить примеры</u> слов по заданной слогуударной схеме.</p> <p><u>Контролировать</u> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><u>Находить и исправлять</u> ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p><u>Объяснять</u> выбор буквы для обозначения согласного звука.</p> <p><u>Дифференцировать</u> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с-з, ш-ж, с-ш, з-ж, р-л, ц-ч и т.д.).</p> <p><u>Дифференцировать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д и т.д.).</p>
39	Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов и слов			
40	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов и слов			
41	Письмо заглавной и строчной букв Л, л			
42	Письмо заглавной и строчной букв Й, й			
43	Введение понятия «слог»			
44	Отработка написания изученных букв			
45	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г			
46	Письмо заглавной и строчной букв К, к			
47	Дифференциация букв Г, г - К, к			
48	Знакомство с буквой З (з)			
49	Письмо заглавной и строчной букв З, з			
50	Письмо заглавной и строчной букв С, с			
51	Дифференциация букв З, з – С, с			
52	Письмо заглавной и строчной букв Д, д			
53	Знакомство с буквой Т (т)			
54	Письмо заглавной и			

	строчной букв Т, т			<p><u>Классифицировать</u> слова в зависимости от способа обозначения звука [й].</p> <p><u>Объяснять</u> функцию буквы ь.</p> <p><u>Осознавать</u> алфавит как определённую последовательность букв.</p> <p><u>Воспроизводить</u> алфавит.</p> <p><u>Восстанавливать</u> алфавитный порядок слов.</p> <p><u>Анализировать</u> поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных печатных букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных).</p>
55	Дифференциация букв Д, д –Т, т			
56	Письмо заглавной и строчной букв Б, б			
57	Письмо заглавной и строчной букв П, п			
58	Знакомство с буквой В (в)			
59	Письмо заглавной и строчной букв В, в			
60	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф			
61	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж			
62	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш			
63	Знакомство с буквой Ч (ч)			
64	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч			
65	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ			
66	Письмо строчной и заглавной букв Х, х			
67	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц			
68	Знакомство с буквой ь . Особенности буквы ь			
69	Письмо строчной буквы ь			
70	Слова с разделительным мягким знаком			
71	Письмо строчной буквы ь			
72	Закрепление написания всех строчных букв русского алфавита			
73	Закрепление написания всех заглавных букв русского алфавита			
74	Повторение изученного Алфавит			
75	Дифференциация звуков по звонкости - глухости			
76	Дифференциация звуков по твердости - мягкости			

77	Функции букв Ъ, Ь			
78	Ударные, безударные слоги			
79	Письмо предложений под диктовку			
80	Письмо строчных и заглавных букв			
	Раздел «Послебукварный период»			<u>Анализировать</u> речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и <u>формулировать</u> на основе анализа ответы на проблемные вопросы.
81	Язык как средство общения			<u>Осуществлять</u> самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом.
82	Устная речь			<u>Знакомиться</u> с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений.
83	Письменная речь			<u>Выбирать</u> из текста предложение по заданным признакам.
84	Устная и письменная речь			<u>Анализировать</u> этикетные слова и <u>определять</u> ситуации, в которых они могут быть использованы.
85	Речевой этикет			<u>Наблюдать</u> за интонационным оформлением предложений, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых они могут быть произнесены.
86	Речевой этикет. Вежливые обращения			<u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании.
87	Использование в речи вежливых слов			<u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
88	Слова отвечающие на вопросы «кто?», «что?»			<u>Знакомиться</u> со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».
89	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»			<u>Группировать</u> слова по заданному признаку.
90	Слова отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения			<u>Оценивать</u> собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.
91	Составление предложений с вопросами			<u>Выбирать</u> языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи.
92	Речевой этикет: ситуация знакомства			<u>Оценивать</u> правильность выбора языковых средств в ситуации общения, <u>исправлять</u> ошибки, допущенные при общении.
93	Собственные имена, правописание собственных имен			<u>Анализировать</u> речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию.
94	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении			<u>Наблюдать</u> различие между словами
95	Правописание собственных имен			
96	Правила речевого поведения			

97	Речевые ситуации, учитывающие возраст собеседника			<p>(собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения <u>выявлять</u> отличительные признаки.</p> <p><u>Знакомиться</u> с собственными именами и их правописанием.</p> <p><u>Составлять</u> устно небольшие тексты с разыгрыванием ситуаций.</p>
98	Описание внешности			
99	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»			
100	Описание внешности родных			
101	Правописание собственных существительных			
102	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»			
103	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»			
104	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес			
105	Домашний адрес			
106	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке			
107	Правила переноса слов			
108	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь			
109	Знакомство с образованием слов в русском языке			
11	Словообразование			
111	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию			
112	Разыгрывание речевых ситуаций			
113	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей			
114	Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»			

115	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии			
116	Речевая ситуация: обсуждение поступков			
117	Закрепление речевых ситуаций			
118	Правила написания сочетаний жи – ши			
119	Повторение правила написания сочетаний жи-ши			
120	Речевая ситуация: использование речи для убеждения			<p><u>Составлять</u> устно небольшие монологические высказывания, связанные с описанием внешности, характера, поступков.</p> <p><u>Использовать</u> при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как».</p> <p><u>Наблюдать</u> использование приёма сравнения.</p> <p><u>Формулировать</u> на основе наблюдения правило использования сравнения.</p> <p><u>Формулировать</u> правило записи адреса на конверте, открытке. <u>Оформлять</u> (записывать адрес) конверт и открытку.</p> <p><u>Составлять</u> приглашение на экскурсию.</p> <p><u>Сравнивать</u> приведённые примеры приглашений на экскурсию, <u>находить и исправлять</u> ошибки, нарушающие правильность речи.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуации общения и <u>формулировать</u> правила речевого поведения.</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, сходными по значению, <u>устанавливать</u> возможность замены в тексте слов, близких по значению.</p> <p><u>Использовать</u> правила написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, осуществлять</p>
121	Повторение правописания сочетаний ча-ща, чу-щу			
122	Речевая ситуация: описание своего характера			
123	Речевая ситуация: описание своих поступков			
124	Речевая ситуация: обсуждение интересов			
125	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»			
126	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта			
127	Знакомство с родственными словами			
128	Речевая ситуация: обсуждение интересов			
129	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»			
130	Письменная речь: объявление			
131	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения			

132	Устная речь: вымышленные истории			самоконтроль использования данных правил. <u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами и правилами их употребления.	
133	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов				
134	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения				
135	Письменная речь: объявление. Повторение правила написания собственных имен				
136	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетаний жи-ши				
137	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения				
138	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам				
139	Описание внешности и повадок животного. Повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу - шу				
140	Речевой этикет: слова-приветствия				<u>Сравнивать</u> между собой слова и «не слова», <u>формулировать</u> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, <u>устанавливать</u> причины возможной ошибки при записи этих слов. <u>Знакомиться</u> с правилом написания безударного проверяемого гласного в корне слова. <u>Учитывать</u> возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. <u>Анализировать</u> тексты разговорной и научной речи, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых используется разговорная и научная речь, <u>аргументировать</u> свой ответ.
141	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении				
142	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам				
143	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса				
144	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания				

	безударного проверяемого гласного в корне слова			<u>Наблюдать</u> за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи. <u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами и правилами их употребления.
145	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь			
146	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь			
147	Контрольное списывание			
148	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов			
149	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн			
150	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению			
151	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения			
152	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова			
153	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами			
154	Речевой этикет: слова и выражения,			

	обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам			
155	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам			
156	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного			<p><u>Наблюдать</u> за заимствованными словами, за словами, имеющими сходное значение, и их использование в речи.</p> <p><u>Анализировать</u> различные типы текстов – описание, повествование, рассуждение (термины не используются).</p>
157	Речевая ситуация: составление объявления. Повторение пройденного			
	Раздел «Повторение изученного за год материала»			
158	Правописание парных согласных по глухости - звонкости			<p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слов.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> необходимую взаимопомощь (работать в паре).</p> <p><u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>
159	Правописание безударных гласных			
160	Правописание собственных имён существительных			
161	Слова, обозначающие признаки предметов			
162	Слова, обозначающие действия предметов			
163	Перенос слов			
164	Правописание гласных после шипящих в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу			
165	Функции ь . Правописание его в словах			

**Календарно - тематическое планирование
2 класс (170 ч)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Дата		Характеристика основной деятельности ученика
		по пла ну	Фак тичес ки	
	1 четверть Фонетика (7 ч) «Как устроен наш язык»			<u>Различать</u> звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. <u>Характеризовать</u> заданный звук: называть его признаки.
1	Звуки и буквы			<u>Моделировать</u> звуковой состав слова. <u>Классифицировать</u> звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные-согласные и т.д.).
2	Гласные и согласные звуки и их буквы			<u>Соотносить</u> звук и соответствующую ему букву.
3	Обозначение звуков речи на письме			<u>Объяснять</u> (характеризовать, пояснять, формулировать) функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука.
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове			<u>Обозначать</u> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.
5	Согласные звуки			<u>Соотносить</u> звукобуквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами – названиями картинок.
7	Звонкие согласные звуки в конце слова			
	Правописание жи – ши, ча – ща, чу-щу (2 ч) «Правописание»			<u>Использовать</u> правила написания сочетаний <u>жи-ши, ча-ща, чу-щу, осуществлять</u> самоконтроль использования данных правил.
8	Учимся писать сочетания жи – ши			<u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе записанного слова. <u>Соблюдать</u> алгоритм порядка действий при списывании.
9	Учимся писать сочетания ча – ща			<u>Осуществлять</u> самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. <u>Характеризовать</u> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).
	Фонетика (2ч) «Как устроен наш язык»			<u>Использовать</u> транскрипцию при решении практических задач. <u>Объяснять</u> совпадения в

10	Разделительный <i>ь</i>			звуко-буквенном составе слов. <u>Осуществлять самоконтроль</u> и взаимный <u>контроль</u> при написании разделительного <i>ь</i> .
11	Слог			<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра.
	Перенос слов (4 ч) «Правописание»			
12	Учимся переносить слова			<u>Анализировать</u> высказывание и <u>формулировать</u> на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. <u>Сопоставлять</u> различия деления слов на слоги и для переноса.
13	Перенос слов			<u>Объяснять</u> допущенные ошибки в делении слов для переноса. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при делении слов для переноса.
14	Входной диктант (№1) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»			<u>Осуществлять самоконтроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или группе). <u>Подбирать</u> проверочные слова. <u>Планировать</u> собственную запись в соответствии с условием упражнения:
15	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i>			<u>находить</u> слова с безударным гласным в корне, <u>подбирать</u> и <u>записывать</u> проверочное слово. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой.
	Фонетика (1 ч) «Как устроен наш язык»			<u>Определять</u> ударный гласный в слове. <u>Воспринимать</u> на слух и правильно произносить слова. <u>Наблюдать</u> за словами, различающимися местом ударения. <u>Составлять</u> пары слов, различающиеся только местом ударения. <u>Отрабатывать</u> алгоритм порядка действий при списывании.
16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения			<u>Сравнивать</u> слова и «не слова», <u>формулировать</u> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схем, <u>устанавливать</u> различия между схемами; по результатам наблюдения <u>обобщать</u> информацию о слове. <u>Задавать</u> вопросы к словам (<i>что? какой?</i> и т.п.) <u>Выявлять</u> общий признак группы слов. <u>Различать</u> (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> различие между звуком, словом и предложением. <u>Различать</u> предложение и «не предложение». <u>Сопоставлять</u> интонационное оформление предложений. <u>Составлять</u> предложения из набора слов, <u>выбирать</u> необходимые знаки препинания в конце предложений. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении различных заданий.
	Слово и предложение (6ч) «Как устроен наш язык»			
17	Слово			<u>Наблюдать</u> различие между звуком, словом и предложением. <u>Различать</u> предложение и «не предложение». <u>Сопоставлять</u> интонационное оформление предложений. <u>Составлять</u> предложения из набора слов, <u>выбирать</u> необходимые знаки препинания в конце предложений. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении различных заданий.
18	Слова, называющие предметы			
19	Слова, называющие признаки и действия предметов			<u>Наблюдать</u> различие между звуком, словом и предложением. <u>Различать</u> предложение и «не предложение». <u>Сопоставлять</u> интонационное оформление предложений. <u>Составлять</u> предложения из набора слов, <u>выбирать</u> необходимые знаки препинания в конце предложений. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении различных заданий.
20	Слово и предложение			
21	Восклицательные и невосклицательные предложения			<u>Наблюдать</u> различие между звуком, словом и предложением. <u>Различать</u> предложение и «не предложение». <u>Сопоставлять</u> интонационное оформление предложений. <u>Составлять</u> предложения из набора слов, <u>выбирать</u> необходимые знаки препинания в конце предложений. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении различных заданий.
22	Слова в предложении			
	Состав слова и словообразование (3			<u>Различать</u> разные слова и формы одного и того же слова. <u>Употреблять</u> слова в предложении в

	ч) «Как устроен наш язык»			нужной форме (с опорой на собственный опыт). <u>Устанавливать</u> слово на основе приведённых форм. <u>Изменять</u> формы слов, <u>находить</u> и <u>выделять</u> в них окончания. <u>Называть</u> изменяемую часть слова.
23	Окончание как часть слова			<u>Использовать алгоритм</u> выделения нулевых окончаний. <u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами. <u>Находить</u> в тексте слова по заданным признакам. <u>Восстанавливать</u> предложения, выбирая правильные формы слов.
24	Изменение формы слова с помощью окончания. Диагностическое обследование №1			
25	Неизменяемые слова			
	Заглавная буква в словах (2 ч) «Правописание»			<u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач. <u>Классифицировать</u> слова по заданным группам.
26	Повторение правил написания заглавной буквы			<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра.
27	Заглавная буква в предложении			
	Состав слова и словообразование (1 ч) «Как устроен наш язык»			<u>Находить</u> общую часть в группах слов. <u>Знакомиться</u> с понятиями «корень», «однокоренные слова». <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Различать</u> родственные слова и формы одного и того же слова.
28	Корень как часть слова			<u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
	Проверяемые безударные гласные в корне слова (3ч) «Правописание»			<u>Наблюдать, сопоставлять и сравнивать</u> написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. <u>Знакомиться</u> с понятием «орфограмма». <u>Фиксировать</u> место изучаемой орфограммы в словах. <u>Отрабатывать</u> применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.
29	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова			<u>Находить, опознавать и фиксировать</u> орфограмму «Безударные гласные в корне слова». <u>Выявлять</u> среди родственных слов проверочные.
30	Безударная гласная в корне слова			<u>Планировать</u> порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».
31	Правописание безударной гласной в корне слова			<u>Дополнять</u> однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы <i>что? какой? что делать?</i>). <u>Наблюдать</u> за словами с омонимическими корнями. <u>Понимать алгоритм</u> выделения корня и <u>использовать</u> его при решении задач. <u>Различать</u> родственные слова и синонимы (без введения терминов)
32	Корень слова как общая часть родственных слов			
	Проверяемые			<u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию,

	безударные гласные в корне слова (5 ч) «Правописание»			но различными по написанию. <u>Объяснять</u> смысловозначительную функцию буквы, <u>принимать участие в обсуждении</u> проблемных вопросов. <u>Обнаруживать</u> ошибки в подборе проверочных слов. <u>Объяснять</u> способ проверки безударных гласных в корне слова. <u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова). <u>Осуществлять самоконтроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или группе). <u>Подбирать</u> проверочные слова. <u>Планировать</u> собственную запись в соответствии с условием упражнения: <u>находить</u> слова с безударным гласным в корне, <u>подбирать</u> и <u>записывать</u> проверочное слово. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при проведении словарного диктанта. <u>Использовать алгоритм</u> порядка действий при списывании.
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Списывание			
34	Безударная гласная в корне слова			
35	Правописание безударной гласной в корне слова			
36	Контрольный словарный диктант (№1) Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова			
37	Анализ работ. Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова			
	Корень слова (4 ч) «Правописание»			
38	Однокоренные слова			<u>Различать</u> однокоренные слова и формы слова. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); <u>находить</u> , <u>выделять</u> и <u>отмечать</u> корень. <u>Подбирать</u> родственные слова. <u>Находить</u> слова с заданным корнем. <u>Наблюдать</u> особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. <u>Анализировать</u> и <u>использовать алгоритм</u> проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают.
39	Учимся писать буквы согласных в корне слова			
40	Правописание согласных в корне слова			
41	Согласные в корне слова			
	Состав слова и словообразование (3 ч) «Как устроен наш язык»			
42	Контрольная работа (№ 1) по теме «Слово и предложение»			<u>Наблюдать</u> за чередованием согласных в корне слова. <u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> родственные слова с чередованием согласных в корне слова. <u>Доказывать</u> собственную точку зрения. <u>Дополнять</u> ряды слов по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или в группе).
43	Анализ контрольной работы. Корень слова с чередованием согласных			
	Корень слова с			

44	чередованием согласных			
	Орфограммы в корне слова (5ч) «Правописание»			<u>Подбирать</u> проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости в корне слова»). <u>Объяснять</u> собственные действия при подборе проверочных слов и <u>указывать</u> тип орфограммы.
45	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова			
46	Правописание гласных и согласных в корне слова			<u>Наблюдать</u> за словами с омонимичными корнями; <u>учитывать</u> смысл предложения при подборе проверочного слова. <u>Выявлять</u> наличие в корне слова изученных орфограмм. <u>Объяснять</u> способ проверки орфограмм. <u>Находить</u> слова с указанными орфограммами. <u>Объяснять</u> особенности передачи звукового состава слова на письме. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при определении количества слов с безударными гласными в корне слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (тип орфограммы).
47	Гласные и согласные в корне слова			
48	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова			
49	Обозначение гласных и согласных в корне слова			
	Состав слова (2ч) «Как устроен наш язык»			<u>Знакомиться</u> с суффиксом как частью слова. <u>Образовывать</u> слова с заданными суффиксами и <u>определять</u> значение суффиксов. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения суффикса в словах. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Находить</u> слова по заданному основанию.
50	Суффикс как часть слова			
51	Значения суффиксов			
	Непроизносимые согласные в корне слова (5 ч) «Правописание»			<u>Устанавливать</u> несоответствие произношения и написания слов с «Непроизносимые согласные в корне слова». <u>Подбирать</u> родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. <u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. <u>Находить, подбирать и классифицировать</u> слова по заданным основаниям.
52	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне			
53	Непроизносимые согласные в корне			<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> способы проверки в зависимости от типа орфограммы.
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			<u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий.
55	Диктант (№2) по теме «Правописание согласных в корне»			<u>Осуществлять самоконтроль</u> при проведении диктанта.
56	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне			<u>Использовать алгоритм</u> порядка действий при списывании.
	Состав слова (1 ч) «Как устроен наш язык»			<u>Отрабатывать</u> алгоритм нахождения суффикса в слове. <u>Наблюдать</u> за образованием новых слов и <u>выделять</u> суффиксы, с помощью которых они образованы. <u>Группировать</u> слова по частям речи

57	Значения суффиксов			(на основании значения и вопроса).
	Суффиксы в словах (3 ч) «Правописание»			<u>Наблюдать</u> за группами слов и <u>высказывать</u> предположение о написании суффиксов – <i>онок/-ёнок-</i> ; – <i>ик/-ек-</i> . <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания суффиксов – <i>онок/-ёнок-</i> ; – <i>ик/-ек-</i> ;
58	Учимся писать суффиксы – <i>онок</i> , – <i>ёнок</i>			<u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или группе).
59	Учимся писать суффиксы – <i>ик</i> , – <i>ек</i>			<u>Подбирать</u> родственные слова. <u>Составлять</u> слова из заданных элементов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и
60	Правописание суффиксов – <i>ик</i> , – <i>ек</i>			<u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.
	Состав слова (1ч) «Как устроен наш язык»			<u>Выделять</u> суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. <u>Сопоставлять</u> значения суффиксов. <u>Согласовывать</u> действия в ходе групповой работы, <u>контролировать</u> и <u>координировать</u> действия партнёров.
61	Значение суффиксов			
	Правописание суффиксов (1 ч) «Правописание»			<u>Наблюдать</u> за словами с суффиксом – <i>ость-</i> и <u>устанавливать</u> его значение. <u>Выявлять</u> место и тип орфограммы, <u>доказывать</u> правильность написания буквы в слове. <u>Находить</u> слова по заданному основанию и <u>осуществлять</u> самоконтроль в ходе выполнения упражнения.
62	Учимся писать суффикс – <i>ость-</i>			
	Состав слова (1 ч) «Как устроен наш язык»			<u>Устанавливать</u> значения суффиксов. <u>Знакомиться</u> с суффиксальным способом образования слов. <u>Понимать</u> схемы способов образования слов и <u>подбирать</u> к предложенным схемам соответствующие им слова. <u>Подбирать</u> слова с заданными суффиксами.
63	Образование слов при помощи суффиксов			
	Правописание суффиксов (1 ч) «Правописание»			<u>Наблюдать</u> за языковым материалом, самостоятельно <u>формулировать</u> правило написания суффиксов – <i>ив-</i> , – <i>ев-</i> , – <i>чив-</i> , – <i>лив-</i> . <u>Планировать</u> свою работу при записи слов, <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группах).
64	Учимся писать суффиксы имен прилагательных			
	Состав слова (1 ч) «Как устроен наш язык»			<u>Образовывать</u> слова по заданным моделям. <u>Выделять</u> части слова: корень, суффикс и окончание. <u>Находить</u> ошибку и <u>объяснять</u> причину её появления. <u>Определять</u> способ образования слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения.
65	Образование слов с помощью суффиксов			
	Корень и суффикс (3 ч) «Правописание»			<u>Осознавать</u> особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группах). <u>Находить</u>

66	Учимся писать корни и суффиксы			<p>слова по заданному основанию и <u>осуществлять</u> самоконтроль в ходе выполнения упражнения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Находить</u> суффикс в заданном слове и <u>подбирать</u> примеры слов с таким же суффиксом. <u>Сопоставлять</u> буквенную запись слов с транскрипцией.</p>
67	Правописание корней и суффиксов в словах			
68	Списывание. Корень и суффиксы в словах			
	Состав слова (2 ч) «Как устроен наш язык»			<p><u>Анализировать</u> языковой материал. <u>Высказывать</u> предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. <u>Восстанавливать</u> по смыслу и по структуре недостающую часть слова. <u>Знакомиться</u> с приставкой как частью слова. <u>Выделять</u> и <u>отмечать</u> приставки в предложенных рядах слов. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения приставки.</p>
69	Приставка как часть слова			
70	Значение приставок			
	Правописание приставок (3 ч) «Правописание»			<p><u>Наблюдать</u> за приставками, в которых пишутся буквы «о» и «а». <u>Определять</u> место орфограммы в слове и <u>выбирать</u> способ её проверки. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> приставки с буквами о,а. Самостоятельно <u>устанавливать</u> критерии объединения слов, <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в группах).</p>
71	Правописание приставок			
72	Учимся писать приставки			
73	Различаем приставки с буквами «о», «а»			
	Состав слова (1 ч) «Как устроен наш язык»			<p><u>Определять</u> значения приставок и способ образования слов. <u>Подбирать</u> слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. <u>Различать</u> слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. <u>Находить</u> слова, образованные приставочным способом.</p>
74	Приставочный способ словообразования			
	«Как устроен наш язык» (2 ч)			<p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении заданий. <u>Планировать</u> действия согласно поставленной задаче. <u>Конструировать</u> слова в соответствии с заданной моделью. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> способ образования слов. <u>Опознавать</u> слова по их условным словообразовательным значениям. <u>Находить</u> слова по заданному основанию и <u>осуществлять</u> самоконтроль в ходе выполнения упражнения.</p>
75	<i>Контрольная работа (№2) по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова, суффикс»</i>			
76	Работа над ошибками. Образование слов			
				<u>Сравнивать</u> транскрипцию и буквенную запись

	Твердый знак (3ч) «Правописание»			слов; высказывать предположение об условиях написания ъ.
77	Учимся писать разделительный твердый знак			<u>Определять</u> место орфограммы в слове и различать ъ и ь. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма написания слов с ъ и ь. <u>Наблюдать</u> за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; <u>определять</u> способ образования слов. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).
78	Правописание слов с ъ и ь			
79	Различение разделительных ъ и ь знаков			
	Твердый и мягкий знаки (1ч) «Правописание»			<u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Восстанавливать</u> правильную запись слова. <u>Различать</u> слова ъ и ь. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).
80	Различение разделительных ъ и ь знаков			
	Состав слова (2 ч) «Как устроен наш язык»			<u>Определять</u> способ образования слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Знакомиться</u> с основой как частью слова. <u>Применять</u> алгоритм нахождения основы слова. <u>Подбирать</u> слова к схемам. <u>Находить и исправлять</u> ошибку в разборе слова. <u>Подбирать</u> слова к заданным основаниям и <u>фиксировать</u> указанные в задании части слов.
81	Образование слов. Диагностическое обследование №2			
82	Основа слова			
	Приставки и предлоги (5 ч) «Правописание»			<u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Наблюдать</u> за сходными по произношению предлогами и приставками. <u>Вырабатывать</u> в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма.
83	Различение предлогов и приставок			<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).
84	Правописание предлогов и приставок			<u>Определять</u> способ образования слов. <u>Подбирать</u> слова к заданным моделям. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы во всех частях слова и <u>выбирать</u> соответствующий способ проверки.
85	Повторяем состав слова			<u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданным условиям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).
86	Повторяем правописание частей слова			
87	Повторение. Состав слова			
	Лексика (2 ч)			<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Высказывать</u> предположение о причинах

	«Как устроен наш язык»			ошибок в толковании значения слова. <u>Объяснять</u> значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения.
88	Слово и его значение			
89	Значение слов			
	Повторение пройденного (1 ч) «Правописание»			<u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. <u>Различать</u> приставки и предлоги. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданным условиям.
90	Повторяем правописание частей слова			
	Текст (2ч) «Развитие речи»			<u>Сравнивать</u> языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. <u>Различать</u> текст и «не текст». <u>Высказывать</u> и <u>аргументировать</u> свою точку зрения. <u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать</u> предположение о связи предложений в тексте. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> соответствие/несоответствие заголовка и текста. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам.
91	Текст. <i>Контрольное списывание (№1)</i>			
92	Текст. Заголовок. Анализ работ			
	Лексика (2 ч) «Как устроен наш язык»			<u>Наблюдать</u> за ошибками, связанными со значением слова. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Высказывать предположение</u> о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. <u>Опознавать</u> слова по их лексическим значениям. <u>Наблюдать</u> за значением слов в тексте, <u>устанавливать</u> значение слова, опираясь на текст.
93	Как сочетаются слова			
94	Значение слова в словаре и тексте			
	Повторение пройденного (1 ч) «Правописание»			<u>Подбирать</u> приставки и суффиксы по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> правильное написание слов.
95	Повторение правописания частей слова			
	Текст (2 ч) «Развитие речи»			<u>Понимать</u> текст. <u>Наблюдать</u> за связью заголовка с основной мыслью текста. <u>Подбирать</u> различные заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Высказывать</u> предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. <u>Формулировать</u> основную мысль текст, используя образец.
96	Один текст – разные заголовки			
97	Учимся озаглавливать текст			
	Лексика (2 ч)			<u>Устанавливать</u> значения слов с помощью контекста и толкового словаря. <u>Осуществлять</u>

	«Как устроен наш язык»			поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Высказывать</u> предположение о возможных причинах непонимания слов. <u>Знакомиться</u> с многозначными словами, <u>объяснять</u> значения многозначных слов. <u>Устанавливать</u> причины появления у слова нескольких значений. <u>Составлять</u> предложения с использованием многозначных слов.
98	Слово в толковом словаре и в тексте			
99	Слова однозначные и многозначные			
	Повторение пройденного (1 ч) «Правописание»			<u>Находить</u> в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в словах. <u>Объяснять</u> написание суффиксов. <u>Различать</u> случаи написания <i>ъ</i> и <i>ь</i> , <u>аргументировать</u> свой выбор.
100	Повторение изученных правил правописания			<u>Устанавливать</u> правильность выбора заголовков к предложенным текстам. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам. <u>Объяснять</u> выбор наиболее подходящего заголовка. <u>Понимать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> неполноту текста. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Выбирать</u> подходящее окончание текста из предложенных и <u>объяснять</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.
	Текст (2 ч) «Развитие речи»			<u>Высказывать</u> предположение о причинах появления многозначных слов. <u>Сопоставлять</u> значения многозначного слова. <u>Опознавать</u> слова в переносном значении. <u>Составлять</u> предложения с использованием многозначного слова в определённом значении. <u>Наблюдать</u> за значениями многозначных слов в тексте. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданным условиям. <u>Выбирать</u> нужное слово из пары, <u>обосновывать</u> свой выбор.
101	Заголовок текста			<u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> выбор. <u>Сравнивать</u> варианты окончания исходного текста. <u>Доказывать</u> , почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. <u>Заканчивать</u> текст.
102	Как строится текст. Окончание текста. Списывание			<u>Знакомиться</u> с синонимами. <u>Наблюдать</u> за сходством и различием значений синонимов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Выбирать</u> из пары синонимов слово,
	Лексика (3 ч) «Как устроен наш язык»			
103	Многозначные слова			
104	Значение многозначных слов			
105	Контрольная работа (№3) по теме «Состав слова, слово и его значение»			
	Текст (1 ч) «Развитие речи»			
106	Анализ работ. Текст. Окончание текста			
	Лексика (2 ч) «Как устроен наш язык»			

107	Слова-синонимы			подходящее к заданному предложению.
108	Сочетание слов-синонимов с другими словами			<u>Сравнивать</u> слова в синонимическом ряду и <u>выявлять</u> различия между словами.
	Повторение пройденного (1 ч) «Правописание»			<u>Устанавливать</u> _____ тип орфограммы.
109	Использование слов-синонимов			<u>Аргументировать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок. <u>Сравнивать</u> транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях.
	Текст (2 ч) «Развитие речи»			<u>Начинать</u> текст, опираясь на предложенный заголовок. <u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Восстанавливать</u> начало и окончание предложенного текста. <u>Заканчивать</u> текст, <u>подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Выявлять</u>
110	Как строится текст. Начало текста			нарушения в тексте, <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Обсуждать</u> правильность выбора того или иного начала текста, <u>аргументировать</u> свою точку зрения.
111	Различные начала текста в зависимости от заглавия и основной мысли			<u>Наблюдать</u> за способностью синонимов объяснять значение слова. <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Выбирать</u> слово из синонимического ряда. <u>Находить</u> в тексте синонимы. <u>Высказывать</u>
	Лексика (2 ч) «Как устроен наш язык»			предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. <u>Находить</u> в тексте неоправданные повторы слов и <u>исправлять</u> их с помощью синонимов.
112	Использование слов-синонимов			<u>Осуществлять</u> самоконтроль в работе над диктантом. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Контролировать</u> собственные действия при переносе слов. <u>Находить</u> слова, которые нельзя переносить. <u>Различать</u> написание предлогов и приставок. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> разницу в произношении и написании слов.
113	Слова-синонимы в тексте			<u>Составлять</u> текст по заданному заголовку и началу. <u>Восстанавливать</u> текст по заданному окончанию. Сжато <u>пересказывать</u> текст по образцу. <u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Обнаруживать</u>
	Повторение пройденного (1 ч) «Правописание»			нарушения в тексте, <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Использовать</u> информацию рубрик для решения поставленных задач. <u>Осуществлять</u>
114	Контрольный словарный диктант (№2). Учимся применять орфографические правила			взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).
	Текст (2 ч) «Развитие речи»			<u>Наблюдать</u> за словами, имеющими противоположное значение. <u>Знакомиться</u> с антонимами. <u>Находить</u> антонимы в текстах. <u>Подбирать</u> антонимы к словам различных частей речи. <u>Исправлять</u> текст, подбирая
115	Учимся составлять текст			
116	Последовательность предложений в тексте			

	Лексика (2 ч) «Как устроен наш язык»			антонимы к выделенным словам. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) орфограмму в слове. <u>Соотносить</u> слова и схемы состава слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с изученными орфограммами. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> допущенные ошибки, <u>объяснять</u> их причину. <u>Восстанавливать</u> порядок предложений в тексте, <u>заканчивать</u> и <u>озаглавливать</u> текст. <u>Знакомиться</u> с омонимами. <u>Наблюдать</u> за использованием омонимов. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).
117	Слова-антонимы			
118	Слова-антонимы в тексте			
	Повторение пройденного (1 ч) «Правописание»			
119	Правописание синонимов и антонимов			
	Текст (1 ч) « Развитие речи»			
120	Связь предложений в тексте			<u>Знакомиться</u> с исконными и заимствованными словами. <u>Опознавать</u> слово по его значению. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.
	Лексика (3 ч) «Как устроен наш язык»			
121	Слова-омонимы			
122	Использование слов – омонимов			
123	Слова исконные и заимствованные			
	Повторение пройденного (1ч) «Правописание»			<u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> в работе над диктантом. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при выполнении заданий. <u>Планировать</u> действия согласно поставленной задаче. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения.
124	<i>Контрольный диктант (№3) по теме «Правописание изученных орфограмм»</i>			<u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Делить</u> текст на абзацы. <u>Сопоставлять</u> основную мысль текста с содержанием каждого абзаца. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.
	Текст (2 ч) «Развитие речи»			<u>Восстанавливать</u> значение слова по приведённым толкованиям его частей.
125	Анализ работ. Работа над ошибками. Учимся выделять абзац			
126	Деление текста на			

	абзацы			<p><u>Соотносить</u> слова с их значениями. <u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u> слова, значения которых неизвестны. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словарики учебника.</p>
	Лексика (1 ч) «Как устроен наш язык»			
127	Значения заимствованных слов			
	Резервный урок (1 ч) «Правописание»			<p><u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму в слове. <u>Соотносить</u> слова и схемы состава слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с изученными орфограммами. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).</p>
128	Правописание заимствованных слов			
	Повторение пройденного (1 ч) «Правописание»			<p><u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Доказывать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Осуществлять самоконтроль и самопроверку</u> при написании словарных слов и слов с орфограммой «Непроизносимая согласная в корне».</p> <p><u>Составлять</u> текст по заданным характеристикам:</p> <p>по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. <u>Исправлять</u> тексты с нарушенной последовательностью абзацев.</p>
129	Правописание непроизносимой согласной в корне			
	Текст (2 ч) «Развитие речи»			
130	Последовательность абзацев			<p><u>Устанавливать</u> последовательность абзацев в тексте, <u>заканчивать</u> текст.</p>
131	Учимся составлять текст из абзацев			<p><u>Находить</u> ошибки в построении текста и <u>объяснять</u> возможные причины их появления.</p>
	Лексика (2 ч) «Как устроен наш язык»			<p><u>Высказывать</u> предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. <u>Знакомиться</u> с устаревшими словами. Самостоятельно <u>объяснять</u> значения слов и <u>проверять</u> себя по толковому словарю учебника. <u>Находить</u> в тексте устаревшие слова и <u>устанавливать</u> их значение. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения.</p>
132	Устаревшие слова			
133	Использование в речи устаревших слов			
	Резервный урок (1 ч) «Правописание»			<p><u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Доказывать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Осуществлять самоконтроль и самопроверку</u> при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные звонкие и глухие</p>
134	Словарный диктант (№ 3) Правописание			

	парной звонкой и глухой согласной			согласные в корне».
	Текст (2 ч) «Развитие речи»			<u>Выявлять</u> основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко <u>пересказывать</u> предложенный текст, выделяя ключевые слова. <u>Составлять</u> план текста. <u>Сравнивать</u> текст и предложенный план текста. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>исправлять</u> порядок следования предложений. <u>Составлять</u> собственный текст на определённую тему по заданным условиям. <u>Находить</u> ключевые слова текста.
135	Составление текста по заданной теме			
136	Составление плана текста			<u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u> слова, значения которых неизвестны. Самостоятельно <u>объяснять</u> значения слов и <u>проверять</u> себя по толковому словарю учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Составлять</u> из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слова. <u>Сравнивать</u> написания собственных и нарицательных имён существительных. <u>Выбирать</u> слово по заданному основанию и <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок.
137	Повторение: лексическое значение слова и состав слова			
	Резервный урок Повторение пройденного (1 ч)			<u>Составлять</u> план предложенного текста. <u>Исправлять</u> неправильно составленный план. <u>Контролировать</u> собственные действия при сравнении плана и текста. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).
138	Учимся применять орфографические правила в составе слова			
	Текст (2 ч) «Развитие речи»			<u>Знакомиться</u> с фразеологизмами. <u>Сравнивать</u> значения устойчивых и свободных сочетаний слов. <u>Устанавливать</u> значение фразеологизмов. <u>Наблюдать</u> за словами в составе фразеологизмов. <u>Знакомиться</u> с фразеологическим словарём. <u>Соотносить</u> фразеологизмы с их значением. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения.
139	План текста			
140	Составление текста			
	Резервный урок Лексика (2 ч) «Как устроен наш язык»			<u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму в слове. <u>Соотносить</u> слова и схемы состава слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с изученными орфограммами. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u>
141	Фразеологизмы			
142	Контрольная работа (№ 4) по теме «Лексика»			
	Повторение пройденного (1 ч)			
143	Анализ работ. Учимся применять орфографические			

	правила			(работа в парах и группах).
	Текст (2 ч) «Развитие речи»			<u>Составлять</u> план текста на заданную тему. <u>Анализировать</u> предложенный текст и <u>устанавливать</u> причины ошибок в тексте. <u>Контролировать</u> собственные действия при сравнении плана и текста. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения.
144	Написание текста по плану			<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).
145	Составление плана к тексту			
	Резервный урок Лексика (1 ч) «Как устроен наш язык»			<u>Наблюдать</u> за фразеологизмами-синонимами, <u>подбирать</u> фразеологизмы к словам. <u>Сравнивать</u> фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. <u>Устанавливать</u>
146	Значения фразеологизмов			различные ситуации, в которых используются фразеологизмы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> .
	Текст (2 ч) «Развитие речи»			<u>Соотносить</u> предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в плане.
147	Составление текста по плану			<u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать</u> предположение о целях создания текста. <u>Знакомиться</u> с описанием как типом текста. <u>Наблюдать</u> за текстом-описанием и <u>устанавливать</u> его особенности.
148	Текст-описание. Списывание			<u>Находить</u> в тексте средства создания описания.
	Резервный урок (1 ч) Повторение пройденного			<u>Планировать</u> собственную запись в соответствии с условием упражнения: <u>находить</u>
149	<i>Контрольная тестовая работа</i>			слова с безударным гласным в корне, <u>подбирать</u> и <u>записывать</u> проверочное слово. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при работе над тестом.
	Текст (2 ч) «Развитие речи»			<u>Подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Понимать</u> текст.
150	Особенности текста-описания			<u>Высказывать</u> предположение о целях создания текста. <u>Наблюдать</u> за текстом-описанием и <u>устанавливать</u> его особенности. <u>Находить</u> в тексте средства создания описания.
151	Текст-описание и его особенности			<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).
	Резервный урок Повторение пройденного (2 ч)			<u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму в слове. <u>Соотносить</u> слова и схемы состава слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию.
152	Повторение правописания			<u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с изученными орфограммами. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Определять</u>

	согласных в корне слова			причину допущенных ошибок. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения.
153	Словарный диктант (№ 4) Повторение правописания безударной гласной			
	Повторение пройденного (1 ч)			<u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Составлять</u> слова из предложенных частей слова. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму в слове. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).
154	Учимся применять орфографические правила			<u>Составлять</u> текст-описание с опорой на рисунок в учебнике и по заданной теме. <u>Учитывать</u> рекомендации по составлению текста-описания. <u>Понимать</u> текст. <u>Находить</u> в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. <u>Высказывать</u> предположение об основной мысли текста и о цели, с которой он создан.
	Текст (2 ч) «Развитие речи»			
155	Особенности текста-описания			
156	Учимся сочинять текст- описание			
	«Правописание» (1 ч)			<u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов к словам с изученными орфограммами. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Определять</u> причину допущенных ошибок.
157	Учимся применять орфографические правила			
	Текст (3 ч) «Развитие речи»			<u>Создавать</u> собственный текст-описание на заданную тему, <u>подбирать</u> к нему заголовок и <u>включать</u> в него языковые средства выразительности. <u>Находить</u> в текстах-описаниях образные выражения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения.
158	Учимся сочинять яркий текст-описание			<u>Наблюдать</u> за текстом-повествованием. <u>Определять</u> тип текста. <u>Исправлять</u> деформированный текст.
159	Текст - повествование			<u>Устанавливать</u> тип орфограммы и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Доказывать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> и <u>самопроверку</u> при работе над контрольными заданиями. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их.
160	Особенности текста-повествования			
	Резервный урок (3 ч) «Правописание»			<u>Контролировать</u> собственные действия при
161	Учимся применять орфографические правила			
162	Административный			

	итоговый контрольный диктант (№4) по теме «Правописание изученных орфограмм»			соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. <u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов к словам с изученными орфограммами. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения.
163	Анализ работ. Работа над ошибками			
	Текст (3 ч) «Развитие речи»			
164	Учимся сочинять текст-повествование			<u>Создавать</u> текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. <u>Наблюдать</u> за текстами, включающие в себя элементы описания и повествования. <u>Различать</u> элементы повествования и описания. <u>Знакомиться</u> с текстом-рассуждением. <u>Наблюдать</u> за текстом – рассуждением. <u>Различать</u> описание, повествование и рассуждение. <u>Отвечать</u> на предложенные вопросы. <u>Соотносить</u> вопросы с текстом-рассуждением. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения.
165	Описание и повествование в тексте. Диагностическое обследование №3			<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Устанавливать</u> тип орфограммы и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Доказывать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения.
166	Текст-рассуждение			<u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок. <u>Аргументировать</u> правильность выбранного способа проверки.
	Резервный урок Повторение пройденного (4 ч)			
167	Итоговая контрольная работа. Повторение правописания безударных гласных в корне слова			
168	Повторение правописания изученных орфограмм			
169	Учимся применять орфографические правила			
170	Применяем орфографические правила			

Календарно - тематическое планирование

3 класс (170 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Дата		Характеристика основной деятельности ученика
		по плану	фактически	
1	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику			<u>Знакомиться</u> с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка, <u>работать</u> с заданием «Дополни схему», <u>сравнивать</u> буквенную запись слов с

2	<i>Правописание.</i> Вспоминаем правила написания прописной буквы			<p>записью слов при помощи транскрипции. <u>Представлять</u> информацию в виде схемы, «читать» информацию, представленную в виде схемы. <u>Осуществлять</u> самоконтроль: <u>соотносить</u> собственный ответ с предложенным вариантом. <u>Повторять</u> написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. <u>Упражняться</u> в переносе слов, анализировать ошибки. <u>Учиться</u> выполнять фонетический анализ слова. <u>Уметь использовать</u> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <u>Повторять</u> части слова и их обозначение. <u>Выполнять</u> упражнения на повторение орфограмм. <u>Принимать</u> роль в учебном сотрудничестве.</p> <p><u>Классифицировать</u> слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, <u>заменять</u> звуковую запись слов буквенной.</p> <p><u>Демонстрировать</u> знание изученных во втором классе правил. <u>Формулировать</u> основную мысль текста, определять тип текста, <u>выбирать</u> подходящий заголовок, <u>составлять</u> план. <u>Отрабатывать</u> операции алгоритма разбора слова по составу. <u>Формировать</u> умение оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи, <u>оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Уметь</u> применять правила к ситуациям в практике. <u>Повторять</u> правило написания непронизносимых согласных в корне слова.</p> <p><u>Упражняться</u> в повторении изученных орфограмм, <u>конструировать</u> слова с использованием изученных правил. <u>Обсуждать</u> начало текста. <u>Озаглавливать</u> текст. <u>Анализировать и корректировать</u> текст. <u>Записывать</u> исправленный текст в тетрадь. <u>Проводить</u> наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. <u>Познакомиться</u> с разделом «Синтаксис». <u>Обобщить</u> знания о разделах языка. <u>Определять</u> цели высказывания предложения.</p>
3	<i>Как устроен наш язык.</i> Фонетический разбор слова			
4	<i>Правописание.</i> Вспоминаем правила переноса слов			
5	<i>Развитие речи.</i> Повторяем: текст, его признаки и типы			
6	<i>Как устроен наш язык.</i> Фонетический разбор слова			
7	<i>Правописание.</i> Повторяем правила обозначения гласных после шипящих			
8	<i>Как устроен наш язык.</i> Состав слова			
9	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем состав слова			
10	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание безударных гласных в корне слов			
11	<i>Развитие речи.</i> Повторяем признаки и типы текстов			
12	Входной контрольный диктант (№1)			
13	Коррекция знаний по теме «Повторяем изученные орфограммы»			
14	<i>Как устроен наш язык.</i> Разбор слова по составу			
15	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание согласных в корне слова			
16	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем			

	словообразование. Диагностическое обследование №1			
17	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова			
18	<i>Развитие речи.</i> Текст и его заголовок			
19	<i>Как устроен наш язык.</i> Разбор слова по составу и словообразование			
20	<i>Правописание.</i> Вспоминаем правописание суффиксов			
21	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание приставок			
22	<i>Развитие речи.</i> Заголовок и начало текста. Словарный диктант №1			
23	<i>Как устроен наш язык.</i> Предложение и его смысл. Слова в предложении			
24	<i>Как устроен наш язык.</i> Виды предложений по цели высказывания и интонации			
25	<i>Развитие речи.</i> Последовательность предложений в тексте			<p><u>Определять</u>, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. <u>Придумывать и записывать</u> предложения по данным грамматическим основам. <u>Определять</u> предложения по цели высказывания и по интонации. <u>Решать</u> проблемную ситуацию: различать <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>. <u>Проводить</u> наблюдения над языковым материалом. <u>Повторять</u> слова с непроизносимым согласным звуком. <u>Проводить</u> наблюдения за языковым материалом.</p>
26	<i>Развитие речи.</i> Деление текста на абзацы			
27	<i>Как устроен наш язык.</i> Главные члены предложения			
28	<i>Правописание.</i> Повторяем написание			

	разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков			Коллективно <u>выводить</u> правило. <u>Анализировать</u> слова с приставками на з/с. <u>Отрабатывать</u> алгоритм нахождения подлежащего, <u>корректировать</u> и <u>исправлять</u> ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. <u>Сопоставлять</u> слова, словосочетания и предложения. <u>Анализировать</u> тексты учащихся, <u>корректировать</u> . <u>Самостоятельно работать</u> : <u>писать</u> письмо. <u>Формировать</u> умение оценивать свою работу на основе заданных критериев. <u>Уметь</u> применять правила к ситуациям в практике. <u>Находить</u> второстепенные члены предложения. <u>Выписывать</u> из предложения словосочетания, задавая вопросы от главного слова к зависимому. <u>Составлять</u> предложения по заданным словам. Самостоятельно <u>работать</u> : применять правило.
29	<i>Как устроен наш язык.</i> Главные члены предложения. Закрепление			
30	<i>Как устроен наш язык.</i> Главные члены предложения			
31	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставки			
32	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-			
33	<i>Как устроен наш язык.</i> Подлежащее			
34	<i>Как устроен наш язык.</i> Сказуемое			
35	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма			
36	<i>Как устроен наш язык.</i> Подлежащее и сказуемое			
37	Контрольная работа №1 за 1 четверть			
38	<i>Развитие речи.</i> Работа над ошибками. Учимся писать письма			
39	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения			
40	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения. Повторение			<u>Решать</u> проблемную задачу: значение обстоятельства. <u>Исправлять</u> ошибки, <u>заменять</u> обстоятельства фразеологизмами. <u>Соотносить</u> графическую модель с предложением. <u>Объяснять</u> обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. <u>Находить</u> фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства. <u>Проводить</u> наблюдение над языковым материалом. Коллективно <u>выводить</u> правило. <u>Анализировать</u> слова с приставками на –с-. <u>Корректировать</u> текст письма. <u>Составлять</u> план письма. <u>Сравнивать</u> предложения с определениями и
41	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения. Обстоятельство			
42	<i>Как устроен наш язык.</i> Обстоятельство			
43	<i>Правописание.</i> Учимся писать			

	приставку <i>с-</i>			без них. <u>Проводить</u> наблюдения над значением определений. <u>Решать</u> проблемный вопрос: роль определений в предложении. <u>Восстанавливать</u> начало письма, исправлять текст. <u>Находить</u> в предложении дополнение, <u>называть</u> вопросы, на которые отвечает дополнение, правильно <u>графически выделять</u> дополнение. <u>Определять</u> , каким членом предложения являются неизменяемые слова, <u>составлять</u> предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. <u>Закрепить умение находить</u> подлежащее и сказуемое, <u>выбирать</u> графический знак для обозначения членов предложения. <u>Уметь применять</u> правила к ситуациям в практике.
44	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма			
45	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения. Определение			
46	<i>Как устроен наш язык.</i> Определение			
47	<i>Правописание.</i> Учимся писать слова с двумя корнями			
48	<i>Правописание.</i> Запоминаем соединительные гласные о, е			
49	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма			
50	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения. Дополнение			
51	<i>Как устроен наш язык.</i> Дополнение			
52	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторение по теме «Распространённые и нераспространённые предложения»			
53	<i>Правописание.</i> Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова			
54	<i>Правописание.</i> Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова			<u>Проводить</u> наблюдения над союзами. <u>Знакомиться</u> с союзами при однородных членах. <u>Тренироваться</u> в нахождении однородных членов. <u>Составлять</u> предложения с однородными членами. <u>Работать</u> со схемами предложений. Правильно <u>писать</u> однородные члены, связанные союзами и интонацией. <u>Пересказывать</u> текст с комментированием каждого этапа. <u>Осознать</u> цель «пересказать текст». <u>Написать</u> письмо с опорой на текст. <u>Проводить</u> наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединённых союзами.
55	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма. Словарный диктант №2			
56	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения			
57	<i>Правописание.</i>			

	Учимся обозначать звук ы после звука ц			<p><u>Владеть</u> коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. <u>Доказывать</u> постановку знаков препинания, <u>исправлять</u> ошибки, <u>конструировать</u> предложения. <u>Ставить</u> знаки препинания в предложениях с однородными членами. <u>Находить</u> ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом и, <u>определять</u> границы предложения. <u>Выбирать</u> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. <u>Подбирать</u> заголовки, <u>составлять</u> план текста, <u>разграничивать</u> текст-описание и текст-повествование, <u>создавать</u> свой текст.</p>
58	Как устроен наш язык. Однородные члены предложения			
59	Развитие речи. Учимся писать письма			
60	Правописание. Повторение по теме «Правописание слов, образованных сложением; о-ѐ после шипящих; ы после ц »			
61	Как устроен наш язык. Однородные члены предложения			
62	Правописание. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами			
63	Как устроен наш язык. Однородные члены предложения. Закрепление			
64	Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения			
65	Правописание. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление			
66	Развитие речи. Учимся писать письма			
67	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова			
68	Правописание. Повторение			
69	Итоговая контрольная работа №2 за первое			
				<p><u>Классифицировать</u> родственные слова. <u>Сопоставлять</u> звуковую и буквенную запись слов. <u>Наблюдать</u> за самостоятельными и служебными частями речи. Коллективно <u>формулировать</u> правило. <u>Формировать</u> умение</p>

	<i>полугодие</i>			оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
70	Как устроен наш язык. Коррекция знаний по теме «Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения»			<u>Уметь использовать</u> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <u>Обобщать</u> изученные орфограммы. <u>Решать</u> орфографические задачи. <u>Конструировать</u> предложения. <u>Владеть</u> коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.
71	Как устроен наш язык. Части речи			<u>Обсуждать</u> вопросы, связанные с изучением имени существительного. <u>Классифицировать</u> имена существительные по вопросам и значениям.
72	Как устроен наш язык. Самостоятельные и служебные части речи			<u>Принимать</u> установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. <u>Принимать и сохранять</u> учебную задачу. <u>Обобщать</u> сведения, необходимые для написания изложения.
73	Развитие речи. Повторение			<u>Работать</u> с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. <u>Определять</u> род имён существительных.
74	Итоговый диктант №2 за первое полугодие			<u>Наблюдать и упражняться</u> в определении рода неизменяемых имён существительных. <u>Проявить</u> личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
75	Правописание. Коррекция знаний по теме «Правописание изученных орфограмм»			
76	Как устроен наш язык. Имя существительное			
77	Правописание. Повторение			
78	Развитие речи. Учимся писать изложение			
79	Как устроен наш язык. Род имён существительных			
80	Как устроен наш язык. Род имён существительных. Закрепление			

				<p><u>Решать</u> проблемные задачи. <u>Писать</u> изложение текста - описания, <u>выполнять</u> взаимопроверку. <u>Обсуждать</u> правило, <u>классифицировать</u> имена существительные в форме единственного и множественного числа. <u>Определять</u> число имён существительных в тексте. <u>Формировать</u> умение оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Коллективно <u>формулировать</u> правила. <u>Обсуждать</u> алгоритм применения правила. <u>Классифицировать</u> слова с ь после шипящих и без него.</p> <p><u>Познакомиться</u> с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. <u>Определять</u> число имён существительных. <u>Работать</u> над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. <u>Наблюдать</u> за правописанием формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на – мя. <u>Наблюдать</u> за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. <u>Закрепить</u> умение задавать к слову вопрос как к члену предложения. <u>Писать</u> слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. <u>Познакомиться</u> с пошаговым алгоритмом написания слов с удвоенными согласными.</p>
81	Развитие речи. Учимся писать изложение			
82	Как устроен наш язык. Число имен существительных			
83	Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных			
84	Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных			
85	Как устроен наш язык. Число имен существительных			
86	Правописание. Изменение имен существительных по числам			
87	Правописание. Изменение имен существительных по числам. Закрепление			
88	Развитие речи. Учимся писать изложение			
89	Как устроен наш язык. Изменение имен существительных по падежам			
90	Как устроен наш язык. Падеж имен существительных			
91	Как устроен наш язык. Падеж имен существительных. Косвенные падежи			

92	<i>Правописание.</i> Учим слова с удвоенными согласными в корне слова			
93	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма			
94	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных			<p><u>Закрепить</u> умение называть падежи русского языка, <u>определять</u> падеж имени существительного в предложении. <u>Наблюдать</u>, как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. <u>Оценить</u> результаты освоения тем. <u>Проявлять</u> личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <u>Давать</u> развёрнутое объяснение выбора падежного окончания. <u>Формировать</u> умение выявлять признаки, определяющие написание суффиксов -ец- и -иц- и сочетаний -ичк- и -ечк-, <u>выводить</u> правило. <u>Уметь принимать</u> установленные правила в планировании и контроле способов решения учебной задачи. <u>Наблюдать</u> над языковым материалом. <u>Обсуждать</u> материал таблицы «Три системы падежных окончаний». <u>Различать</u> имена существительные разных склонений. <u>Уметь устанавливать</u> род имени существительного. Пошагово <u>выполнять</u> алгоритм определения типа склонения существительного. <u>Определять</u> тип текста. <u>Выделять</u> яркие детали при описании и составлении собственного текста. <u>Редактировать</u> текст с нарушениями норм письменной речи. <u>Уметь определять</u> тип текста. <u>Выделять</u> яркие детали при описании и составлении собственного текста. <u>Уметь составлять</u> план текста.</p>
95	<i>Диагностическое обследование №2</i>			
96	<i>Правописание.</i> Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных			
97	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных			
98	<i>Правописание.</i> Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и ечк- Закрепление			
99	<i>Правописание.</i> Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и ечк- . Закрепление			
100	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом			
101	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных			
102	<i>Правописание.</i> Учимся писать сочетания -инк-, -енк-			
103	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных			
104	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения			

105	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом			
106	<i>Как устроен наш язык.</i> Склонение имен существительных			
107	Тестирование на тему «Род, число, падеж имён существительных»			
108	Коррекция знаний по теме «Род, число, падеж имён существительных». Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения			<i>Уметь определять</i> тип текста. <i>Выделять</i> яркие детали при описании и составлении собственного текста. <i>Уметь составлять</i> план текста, окончание текста по заданному началу. <i>Проводить</i> наблюдения над языковым материалом. <i>Выводить</i> понятие «одушевлённые и неодушевлённые имена существительные». <i>Познакомиться</i> с системой падежных окончаний имён существительных 2 склонения, <i>тренироваться</i> в написании безударных окончаний.
109	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные одушевленные и неодушевленные			Письменно <i>пересказывать</i> текст с изменением лица повествования. <i>Подбирать</i> заголовок, <i>составлять</i> план текста. <i>Наблюдать</i> за приёмом олицетворения (без введения термина). <i>Работать</i> с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.
110	<i>Правописание.</i> Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения			Комплексно <i>повторить</i> грамматические признаки имени существительного. <i>Анализировать</i> языковой материал. <i>Понимать</i> термин «собственные и нарицательные имена существительные», <i>классифицировать</i> слова, <i>решать</i> проблемную задачу. <i>Наблюдать</i> за языковым материалом. Коллективно <i>выводить и обсуждать</i> правило, <i>применять</i> правило.
111	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение			<i>Классифицировать</i> слова, <i>повторять</i> написание словарных слов. <i>Формировать</i> умение обозначать звук [о] после шипящих и Ц в окончаниях существительных.
112	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные одушевленные и неодушевленные			
113	<i>Правописание.</i> Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. Словарный диктант №3			
114	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена			

	существительные собственные и нарицательные			
115	<i>Правописание.</i> Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>			
116	<i>Правописание.</i> Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> . Закрепление			
117	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение			
118	Итоговая контрольная работа №3 за 3 четверть			<p><i>Анализировать</i> слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. <i>Классифицировать</i> слова по способу образования. <i>Писать</i> изложение после предварительной подготовки. <i>Уметь отвечать</i> на вопросы, <i>составлять</i> примерный план, <i>подбирать</i> синонимы к словам, <i>выбирать</i> из текста опорные слова и выражения. <i>Давать</i> развёрнутое толкование слов, <i>разбирать</i> слова по составу, <i>соотносить</i> слова со схемой, <i>проводить</i> полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на приём развёрнутого толкования. <i>Упражняться</i> в отработке алгоритма применения изученного правила. <i>Повторять</i> изученное. <i>Выполнять</i> работу самостоятельно. <i>Формировать</i> ориентацию на понимание предложений и оценок товарищей и учителей, способность к самооценке, пониманию причин успехов в учёбе. <i>Уметь</i> правильно писать безударные падежные окончания существительных 1, 2 и 3 склонений, <i>проводить</i> полный фонетический и словообразовательный анализ. <i>Выделять</i> из текста прилагательные с опорой на известные вопросы. <i>Выделять</i> важнейший грамматический признак имени прилагательного – зависимость от существительного, определять начальную форму прилагательного.</p>
119	Коррекция знаний по теме «Грамматические признаки имени существительного»			
120	<i>Как устроен наш язык.</i> Способы образования имен существительных			
121	<i>Как устроен наш язык.</i> Способы образования имен существительных. Закрепление			
122	<i>Правописание.</i> Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения			
123	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения			
124	Итоговый контрольный			

	диктант №3 на тему: «Орфограммы, изученные в третьей четверти»			
125	Коррекция знаний по изученным орфограммам			
126	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение			
127	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова			
128	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения			
129	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное			
130	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имён существительных множественного числа			<p><u>Анализировать</u> таблицу окончаний имён существительных множественного числа. <u>Уметь определять</u> склонение по начальной форме слова, <u>определять</u> падежные окончания у существительных 1,2,3 склонения. <u>Упражняться</u> в определении рода, числа и падежа имён прилагательных. Самостоятельно <u>наблюдать</u> за склонением имён прилагательных. <u>Записывать</u> предложения с именами прилагательными в роли сказуемых. <u>Уметь выделять</u> грамматическую основу предложения. <u>Уметь классифицировать и распределять</u> языковые явления по группам. <u>Писать</u> словарные слова без ошибок. Коллективно <u>формулировать</u> правило, <u>классифицировать</u> имена существительные на ий, ия, ие. Правильно <u>писать</u> безударные падежные окончания имен существительных, подробно <u>комментировать</u> свои действия, <u>обосновывать</u> выбор буквы для обозначения звука[и]. <u>Знать</u> термин «качественные имена прилагательные». <u>Уметь выделять</u> прилагательные в форме сравнения, образовывать прилагательные с приставкой не-, суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-. <u>Уметь определять</u> основную мысль текста, <u>выделять</u> смысловые части, <u>отвечать</u> на вопросы по содержанию. <u>Познакомиться</u> с</p>
131	<i>Развитие речи.</i> Повторение			
132	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное. Закрепление			
133	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных			
134	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное. Словарный диктант №4			
135	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имён существительных на –			

	ий, -ия, -ие			правилом пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами.
136	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия, -ие. Закрепление			
137	<i>Правописание.</i> Повторение правописания безударных окончаний имен существительных			
138	<i>Как устроен наш язык.</i> Качественные имена прилагательные			
139	<i>Как устроен наш язык.</i> Качественные имена прилагательные. Закрепление			
140	<i>Развитие речи.</i> Изложение с элементами сочинения			
141	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имён прилагательных			
142	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение			<u>Формулировать</u> выводы о правописании окончаний имён прилагательных. <u>Изменять</u> имена прилагательные по падежам, <u>выделять</u> окончания. <u>Группировать</u> слова по орфограммам, <u>исправлять</u> ошибки в написании окончаний прилагательных. <u>Наблюдать</u> за образованием краткой формы имён прилагательных. <u>Повторить</u>
143	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имён прилагательных. Закрепление			известные формы имён прилагательных (начальную, сравнительную, превосходную). <u>Познакомиться</u> с синтаксической функцией кратких форм и степеней сравнения имён прилагательных. <u>Формулировать</u> правило. <u>Классифицировать</u> слова с о-е в окончаниях. <u>Уметь подбирать</u> заголовок к тексту, <u>устанавливать</u> связь заголовка с основной мыслью, <u>исправлять</u> нарушения в тексте, <u>определять</u> предложение, начинающее текст. <u>Анализировать</u> будущий текст, <u>выполнять</u>
144	Контрольное списывание			творческую работу. <u>Наблюдать</u> за именами прилагательными. <u>Сравнивать</u> группы прилагательных. <u>Выделять</u> группу прилагательных, не имеющих формы сравнения.
145	<i>Как устроен наш язык.</i> Краткая форма качественных прилагательных			
146	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен прилагательных			
147	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение			
148	<i>Как устроен наш</i>			

	язык. Относительные имена прилагательные			<i>Анализировать</i> термин «относительные имена прилагательные». <i>Классифицировать</i> имена прилагательные с н и нн . <i>Выполнять</i> тренировочные упражнения и творческую работу. <i>Классифицировать</i> слова с суффиксами –ов-, -ан-, -ян-, -енн-. Правильно <i>писать</i> прилагательные с суффиксом –ск-.
149	<i>Правописание.</i> Правописание относительных имен прилагательных			
150	<i>Как устроен наш язык.</i> Как образуются относительные прилагательные			
151	<i>Правописание.</i> Правописание относительных имен прилагательных			
152	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение			
153	Диагностическое обследование №3			
154	Коррекция знаний по теме «Правописание относительных имен прилагательных»			
155	<i>Как устроен наш язык.</i> Притяжательные имена прилагательные			
156	<i>Правописание.</i> Правописание притяжательных прилагательных			<i>Наблюдать</i> за значением разрядов прилагательных и <i>уметь ставить</i> вопросы к прилагательным разных разрядов. <i>Выделять</i> группу притяжательных прилагательных. <i>Знать</i> их словообразовательные особенности. <i>Оценить</i> результаты освоения тем. <i>Проявить</i> личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
157	Итоговая комплексная работа			<i>Наблюдать</i> за функцией и значением местоимений. <i>Распределять</i> местоимения по лицам. <i>Уметь применять</i> правила к ситуациям в практике. <i>Образовывать</i> краткую форму имён прилагательных. <i>Формулировать</i> и <i>отрабатывать</i> правило. Правильно <i>писать</i> словарные слова.
158	<i>Развитие речи.</i> Повторение			<i>Уметь применять</i> правила к ситуациям в практике. <i>Образовывать</i> краткую форму имён прилагательных. <i>Формулировать</i> и <i>отрабатывать</i> правило. Правильно <i>писать</i> словарные слова. Безошибочно <i>писать</i> текст диктанта с изученными орфограммами.
159	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова			
160	<i>Правописание.</i> Правописание краткой формы имён прилагательных			
161	<i>Резервный урок.</i> Как устроен наш язык.			

	Местоимение			<i>Выполнять</i> грамматические задания. <i>Проверять</i> написанное. <i>Находить и исправлять</i> ошибки. <i>Писать</i> аккуратно, красиво и четко. <i>Наблюдать и анализировать</i> языковой материал. <i>Ориентироваться</i> в целях, задачах, средствах общения. <i>Принимать</i> роль в учебном сотрудничестве, <i>подводить</i> анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
162	<i>Развитие речи.</i> Работаем с текстом			
163	<i>Резервный урок. Как устроен наш язык.</i> Личные местоимения			
164	<i>Резервный урок. Как устроен наш язык.</i> Личные местоимения. Закрепление			
165	Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе»			
166	Работа над ошибками, допущенными в диктанте			
167	<i>Резервный урок. Правописание.</i> Правописание местоимений с предлогами			
168	<i>Резервный урок. Как устроен наш язык.</i> Как изменяется местоимение			
169	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторение. Имя существительное			
170	<i>Правописание.</i> Правописание местоимений, имён прилагательных			

**Календарно - тематическое планирование
4 класс (170 ч)**

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Дата		Характеристика основной деятельности ученика
		план	факт	
1	Развитие речи. Повторение. Пишем письма			<i>Уметь создавать</i> текст письма. <i>Систематизировать</i> знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах. <i>Уметь анализировать и характеризовать</i> звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные. <i>Соотносить</i> звуковой и буквенный состав слова. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Контролировать</i> правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, <i>находить</i> допущенные ошибки, <i>исправлять</i> их.
2	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и словообразование			
3	Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы			
4	Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы. Закрепление			

5	Развитие речи. Повторение. Пишем письма			<u>Систематизировать</u> правила написания писем. <u>Редактировать</u> приведённые в учебнике письма. <u>Уметь использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности.
6	<i>Резервный урок.</i> Контроль и оценка знаний Диагностическое обследование № 1			<u>Уметь различать</u> имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения.
7	Как устроен наш язык. Повторяем признаки имени существительного			<u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Принимать участие</u> в коллективном обсуждении.
8	Правописание. Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения			<u>Высказывать</u> собственную точку зрения. <u>Знать и уметь применять</u> изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения.
9	Правописание. Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения			<u>Находить</u> среди предложенных ответов правильные, <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-его склонений.
10	Правописание. Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения			<u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания, <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных.
11	Развитие речи. Пишем письма			<u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.
12	<i>Резервный урок.</i> Контроль и оценка знаний Входной контрольный диктант			<u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Уметь писать</u> под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами.
13	<i>Резервный урок.</i> (Правописание). Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			<u>Обнаруживать</u> и <u>анализировать</u> смысловые, логические и грамматические ошибки, <u>указывать</u> пути их устранения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания.
14	Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени существительного			<u>Характеризовать</u> слово как часть речи, <u>называть</u> признаки указанной части речи.
15	Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант №1			<u>Различать</u> постоянные и непостоянные признаки имени существительного. <u>Обобщать</u> знания по морфологии. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора слов.
16	Правописание. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных			<u>Проводить</u> морфологический разбор слова, <u>анализировать</u> правильность его проведения.
17	Развитие речи. Текст-рассуждение			<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> ошибки, недочёты и <u>исправлять</u> их. <u>Систематизировать</u> и <u>обобщать</u> знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
	Как устроен наш язык.			<u>Группировать</u> слова по заданному основанию.

18	Повторяем признаки имени прилагательного			<p><u>Объяснять</u> разницу в произношении и написании окончаний слов. <u>Выбирать</u> слова, соответствующие заданному в упражнении условию, <u>доказывать</u> написание безударных падежных окончаний. <u>Уметь применять</u> изученные правила правописания окончаний имен прилагательных. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. <u>Уметь без ошибок списывать</u> несложный текст объёмом 70-90 слов.</p> <p><u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. <u>Проводить</u> морфологический разбор имён прилагательных, <u>анализировать</u> правильность его проведения. <u>Находить</u> в тексте слово по заданным грамматическим признакам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выполнения.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. Уметь различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> собственное мнение. <u>Заканчивать</u> текст.</p> <p><u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Объяснять</u> необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. <u>Уметь использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности. <u>Знать и применять</u> правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.</p> <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. <u>Принимать</u> участие в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильные и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Уметь различать</u> местоимение как часть речи.</p> <p>Путешествие в прошлое. Имена, пришедшие из латинского языка.</p> <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о местоимении. <u>Различать</u> местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, <u>группировать</u> слова по данному основанию. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Задавать</u> вопросы к местоимениям.</p> <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании приставок.</p>
19	Правописание. Орфограммы в окончаниях имен прилагательных			
20	Резервный урок. Контроль и оценка знаний Повторение изученных орфограмм			
21	Резервный урок. Как устроен наш язык Морфологический разбор имени прилагательного			
22	Резервный урок. Правописание. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных			
23	Резервный урок. Как устроен наш язык Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение			
24	Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени прилагательного. Закрепление			
25	Развитие речи. Типы текста			
26	Резервный урок. Контроль и оценка знаний Повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени сущ. и имени прилагательного			
27	Правописание. Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i>			
28	Правописание. Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих»			
29	Как устроен наш язык. Повторяем местоимение			
30	Правописание. Орфограммы приставок			
31	Правописание Разделительный твердый			

	знак и разделительный мягкий знак			<u>Уметь анализировать, пересказывать</u> текст. <u>Уметь различать и выделять</u> главные и второстепенные члены простого предложения. <u>Систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Доказывать</u> постановку знаков препинания. <u>Обнаруживать</u> и <u>анализировать</u> смысловые, логические и грамматические ошибки, <u>указывать</u> пути их устранения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выпол
32	Резервный урок. (Правописание). Итоговый диктант за 1ч. Тема: повторение изученных орфограмм			<u>Уметь применять</u> правила постановки запятой между однородными членами предложения.
33	Развитие речи. Работа над ошибками. Изложение			
34	Как устроен наш язык. Разбор по членам предложения			
35	Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения. Словарный диктант №2			
36	Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения			
37	Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения. Закрепление			
38	Резервный урок. Контроль и оценка знаний Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Тема: морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения			<u>Уметь использовать</u> приобретённые знания и умения в практической деятельности. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их. <u>Наблюдать</u> за предложениями с обобщающими словами при однородных членах, <u>формулировать</u> результаты наблюдения. <u>Уметь выделять</u> основную мысль текста, подбирать к нему
39	Правописание. Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения			заголовков. <u>Устанавливать</u> последовательность абзацев текста. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> собственное мнение.
40	Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения. Закрепление			<u>Составлять</u> план текста. <u>Уметь характеризовать</u> предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие орфограммы в слове.
41	Развитие речи. Текст			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u>
42	Резервный урок. (Как устроен наш язык) Синтаксический анализ предложения			знания о грамматических признаках частей речи. <u>Сравнивать</u> грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по временам. <u>Знакомиться</u> с глаголом как частью речи. <u>Распределять</u> слова по группам.
43	Резервный урок. (Правописание)			

	Повторение изученных орфограмм			<u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания.
44	Как устроен наш язык. Глагол			<u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения вида глагола. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. Знать и применять правила правописания <i>не</i> с глаголами.
45	Как устроен наш язык. Глагол как часть речи			Обсуждение исключений. <u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами.
46	Правописание. Правописание приставок в глаголах			<u>Оценивать</u> полноту предложенного ответа. <u>Контролировать</u> собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. <u>Знать</u> понятие <i>вид глагола</i> .
47	Развитие речи. Изложение			<u>Знакомиться</u> с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.
48	Правописание. Правописание <i>не</i> с глаголами			
49	Развитие речи. Текст			
50	Как устроен наш язык. Вид глагола			
51	Как устроен наш язык. Начальная форма глагола			
52	Как устроен наш язык. Личные формы глагола			<u>Различать</u> формы глагола и однокоренные слова. <u>Систематизировать</u> знания о личных формах глаголов.
53	Как устроен наш язык. Лицо и число глагола			<u>Характеризовать</u> слова по заданным грамматическим признакам. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Знать и применять правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах.
54	Правописание. Мягкий знак после шипящих в глаголах			<u>Систематизировать</u> знания о правописании мягкого знака после шипящих.
55	Правописание. Мягкий знак после шипящих в глаголах. Закрепление			<u>Наблюдать</u> за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах,
56	Развитие речи. Текст-описание			<u>формулировать</u> вывод. Написание текста (описание, повествование). <u>Систематизировать</u> знания о признаках текста-описания и текста-повествования.
57	Резервный урок. Контроль и оценка знаний Проверочная работа по теме «Глагол»			<u>Различать</u> текст-описание и текст-повествование по целевой установке. <u>Уметь использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности.
58	Правописание. Работа над ошибками. Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах			<u>Различать</u> случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. <u>Группировать</u> слова по заданному
59	Правописание. Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах			основанию. <u>Подбирать</u> слово для заполнения пропуска в предложении.
60	Развитие речи. Работа с текстом			<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Знать</u> понятие о спряжении глаголов.
61	Как устроен наш язык. Спряжение глаголов			<u>Формировать</u> умение определять спряжение глаголов. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения вида глагола. <u>Контролировать</u> деятельность при использовании алгоритма.

62	Как устроен наш язык. Спряжение глаголов. Закрепление			<u>Фиксировать</u> (графически обозначать) личные окончания глаголов. <u>Определять</u> спряжение глаголов. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом.
63	Как устроен наш язык. Спряжение глаголов. Повторение			<u>Распределять</u> слова на группы по заданному основанию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по заданному грамматическому признаку.
64	Правописание. Правописание глаголов. Словарный диктант №3			<u>Определять</u> спряжение по личным окончаниям. <u>Сравнивать</u> произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. <u>Определять</u> нужную форму глагола. <u>Контролировать</u> собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Понимать</u> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.
65	Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов			<u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок.
66	Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов. Закрепление			<u>Находить</u> в тексте образные языковые средства. <u>Сравнивать</u> собственное выполнение задания с предложенным вариантом. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Определять</u> наличие заданной орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически обозначать) её. <u>Понимать</u> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и <u>использовать</u> его при написании безударных личных окончаний.
67	Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов			<u>Распределять</u> глаголы по столбикам по заданному основанию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. <u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Уметь использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности. <u>Уметь выполнять</u> работу над ошибками. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом. <u>Систематизировать</u> знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных. <u>Контролировать</u>
68	Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов. Повторение			
69	Резервный урок. Контроль и оценка знаний Контрольное списывание			
70	Развитие речи. Текст			
71	Правописание. Правописание глаголов			
72	Правописание. Правописание глаголов. Закрепление			
73	Резервный урок. Контроль и оценка знаний Контрольная работа за 2 четверть			
74	Правописание. Работа над ошибками. Правописание глаголов			
75	Резервный урок. Как устроен наш язык Время глагола			
76	Как устроен наш язык. Настоящее время глагола			
77	Резервный урок. Контроль и оценка знаний Контрольный диктант за 2 четверть			
78	Правописание. Работа над			

	ошибками. Правописание суффиксов глаголов			правильность выполнения задания.
79	Как устроен наш язык. Прошедшее время глагола			
80	<i>Резервный урок.</i> Контроль и оценка знаний Диагностическое обследование №2			
81	Как устроен наш язык. Прошедшее время глагола. Закрепление			<u>Высказывать</u> предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, <u>аргументировать</u> собственное мнение.
82	Развитие речи. Изложение			<u>Опознавать</u> глаголы в форме будущего времени. <u>Определять вид</u> глаголов, <u>объяснять</u> способы образования форм будущего времени. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за написанием суффиксов глаголов. <u>Вырабатывать</u> алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола. <u>Пересказывать</u> текст от другого лица. <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Находить и исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.
83	Как устроен наш язык. Правописание суффиксов глаголов			<u>Знакомиться</u> с наклонением как грамматическим признаком глагола. <u>Наблюдать</u> за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.
84	Как устроен наш язык. Будущее время глагола			
85	Правописание. Правописание суффиксов глаголов			
86	Как устроен наш язык. Изменение глаголов по временам			
87	Развитие речи. Текст. Словарный диктант №4			
88	Как устроен наш язык. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение			<u>Знакомиться</u> с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. <u>Наблюдать</u> за способом образования формы условного наклонения глагола. <u>Наблюдать</u> за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. <u>Высказывать</u> предположение при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Фиксировать (графически обозначать)</u> место орфограммы в слове. <u>Наблюдать</u> за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. <u>Знакомиться</u> с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. <u>Объяснять</u> способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. <u>Сравнивать</u> простую и составную формы повелительного наклонения, <u>определять</u> особенности их употребления. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о составе слова и способах словообразования. <u>Наблюдать</u> за словообразованием глаголов, <u>определять</u> способ образования глаголов. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о синтаксической
89	Как устроен наш язык. Условное наклонение глагола			
90	Правописание. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени			
91	Правописание. Правописание глаголов			
92	Развитие речи. Текст			
93	Как устроен наш язык. Повелительное наклонение глагола			
94	Как устроен наш язык. Повелительное наклонение глагола. Закрепление			
95	Как устроен наш язык. Словообразование			

	глаголов			функции глаголов. <u>Определять</u> форму, в которой глагол употреблён в предложении. <u>Устанавливать</u> связи между глаголом и словами других частей речи.
96	Развитие речи. Сочинение			
97	Как устроен наш язык. Глагол в предложении			
98	Как устроен наш язык. Глагол в предложении. Закрепление			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. <u>Устанавливать</u> наличие в слове орфограммы и её тип. <u>Распределять</u> слова по группам в соответствии с типом орфограммы. <u>Наблюдать</u> за языковыми средствами, передающими речь героев текста. <u>Различать</u> диалог и монолог.
99	Правописание. Правописание глаголов			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о порядке проведения морфологического разбора. <u>Проводить</u> морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. <u>Классифицировать</u> изменяемые и неизменяемые признаки глагола. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при образовании форм глаголов. <u>Уметь использовать</u>
100	Правописание. Правописание глаголов. Закрепление			приобретенные знания и умения в практической деятельности. <u>Уметь выполнять</u> работу над ошибками. <u>Познакомиться</u> с наречием как частью речи. <u>Наблюдать</u> морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий.
101	Развитие речи. Текст			<u>Наблюдать</u> за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений.
102	Как устроен наш язык. Морфологический разбор глагола			<u>Анализировать</u> особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. <u>Наблюдать</u> за словообразованием наречий, <u>определять</u> способ образования наречий.
103	Как устроен наш язык. Повторение (проверь себя)			<u>Устанавливать</u> связь написания гласных на конце наречий с приставками. <u>Знакомиться</u> с правилом написания гласных на конце наречий.
104	Развитие речи. Текст с элементами диалога			<u>Соблюдать</u> алгоритм действий при выборе буквы. <u>Анализировать</u> содержание и языковые особенности текста. <u>Включать</u> в собственный текст образные слова и выражения. <u>Проводить</u>
105	Как устроен наш язык. Наречие			морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. <u>Задавать</u> вопросы к наречиям. <u>Определять</u> способ словообразования наречий. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию наречий. <u>Наблюдать</u> за написанием ь на конце наречий после шипящих,
106	Как устроен наш язык. Наречие. Закрепление			<u>формулировать</u> на основе наблюдения выводы. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании ь на конце слов после шипящих.
107	Как устроен наш язык. Как образуются наречия			<u>Обосновывать</u> написание наречий. <u>Уметь использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности. <u>Уметь выполнять</u>
108	Правописание. Правописание гласных на конце наречий			работу над ошибками. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u>
109	Правописание. Правописание гласных на конце наречий. Закрепление			
110	Развитие речи. Текст-описание			
111	Как устроен наш язык. Морфологический разбор наречий			
112	Правописание. Мягкий знак на конце наречий после шипящих			
113	Правописание. Мягкий знак на конце слов после шипящих			
114	Правописание. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Закрепление			

115	Развитие речи. Текст			ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Наблюдать</u> за морфемным составом имён числительных, <u>сравнивать</u> числительные по составу. <u>Знакомиться</u> с простыми, сложными и составными именами числительными. <u>Анализировать</u> текст. <u>Осознавать</u> уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. <u>Сравнивать</u> синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. <u>Наблюдать</u> за изменением имён числительных, <u>формулировать</u> выводы. <u>Сравнивать</u> склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные. <u>Обнаруживать</u> разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. <u>Знакомиться</u> с правилом написания ь в числительных. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. <u>Распределять</u> имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу. <u>Уметь использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности. <u>Уметь выполнять</u> работу над ошибками. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Составлять</u> рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение.
116	Как устроен наш язык. Имя числительное			
117	Как устроен наш язык. Имя числительное. Закрепление			
118	Развитие речи. Работа с текстом. Использование синонимов			
119	Как устроен наш язык. Изменение имён числительных			
120	Правописание. Слитное и раздельное написание числительных			
121	Резервный урок. Контроль и оценка знаний Контрольная работа за 3 четверть			
122	Резервный урок. (Правописание). Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
123	Правописание. Правописание мягкого знака в именах числительных			
124	Правописание. Правописание числительных			
125	Резервный урок. Контроль и оценка знаний. Контрольный диктант за 3 четверть			
126	Резервный урок. (Правописание). Работа над ошибками			
127	Развитие речи. Текст			
128	Правописание. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах			
129	Как устроен наш язык. Связь слов в предложении. Словосочетание			
130	Как устроен наш язык. Словосочетание			
131	Как устроен наш язык. Слово. Словосочетание. Предложение			

132	Развитие речи. Текст-рассуждение			
133	Правописание. Правописание слов в словосочетаниях			
134	Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании. Согласование			
135	Правописание. Правописание слов в словосочетаниях			<p><u>Обобщать и систематизировать</u> знания о несклоняемых именах существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за словосочетаниями с типом связи управление. <u>Анализировать</u> различия в способах связи слов в словосочетании. <u>Различать</u> словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. <u>Опознавать</u> словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. <u>Обнаруживать</u> закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. <u>Знакомиться</u> с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. <u>Составлять</u> словосочетания по указанным моделям. <u>Находить</u> словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) грамматическую основу предложения. <u>Находить</u> в тексте сложные предложения. <u>Задавать</u> вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой.</p>
136	Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании. Управление			
137	Правописание. Правописание слов в словосочетаниях. Закрепление			
138	Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании. Примыкание			
139	Правописание. Правописание слов в словосочетаниях			
140	Как устроен наш язык. Словосочетание в предложении			
141	Развитие речи. Текст-рассуждение			
142	Как устроен наш язык. Сложное предложение			
143	<i>Резервный урок.</i> Как устроен наш язык. Сложное предложение. Закрепление			
144	Как устроен наш язык. Как связаны части сложносочинённого предложения			
145	Правописание. Знаки препинания в сложном предложении			<p><u>Различать</u> простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) грамматические основы предложений. <u>Наблюдать</u> за средством разделения частей сложного предложения. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. <u>Наблюдать</u> за союзами <i>и, а, или</i> в сложном предложении и в предложении с однородными членами.</p>
146	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения			
147	Развитие речи. Текст			

148	Как устроен наш язык. Как связаны части сложноподчинённого предложения			<u>Обобщать и систематизировать</u> знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы.
149	Как устроен наш язык. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения			<u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Знакомиться</u> с сочинительными союзами <i>зато, однако, да</i> , <u>наблюдать</u> за синонимией союзов.
150	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения			
151	Как устроен наш язык. Сложное предложение			
152	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения			
153	Резервный урок. Контроль и оценка знаний. Диагностическое обследование №3			<u>Анализировать</u> текст, <u>выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Определять</u> авторскую целевую установку текста. <u>Обобщать и систематизировать</u> знания о
154	Развитие речи. Текст			последовательности работы при создании собственного текста. <u>Сотносить</u> звуковой и буквенный состав слова.
155	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения			<u>Контролировать</u> правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, <u>находить</u> допущенные ошибки, <u>исправлять</u> их.
156	Развитие речи. Текст. Языковая игра			<u>Уметь использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности.
157	Резервный урок. Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и словообразование			<u>Уметь произносить</u> и <u>обозначать</u> на письме парные согласные в корне слова. <u>Подбирать</u> собственные примеры слов с указанными орфограммами. <u>Уметь использовать</u>
158	Резервный урок. Контроль и оценка знаний. Комплексная итоговая контрольная работа			приобретенные знания и умения в практической деятельности. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей.
159	Резервный урок. Правописание. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
160	Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы			
161	Резервный урок. Правописание. Повторение изученных орфограмм			
162	Резервный урок. Контроль и оценка знаний.			<u>Уметь произносить</u> и <u>обозначать</u> на письме ударные и безударные гласные в корне слова;

	Итоговый контрольный диктант			<p>разными способами <u>проверять</u> правописание слов. <u>Учить выполнять</u> работу над ошибками. <u>Различать</u> простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) грамматические основы предложений. <u>Наблюдать</u> за средством разделения частей сложного предложения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания.</p>
163	Резервный урок. Правописание. Работа над ошибками			
164	Резервный урок. Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы			
165	Резервный урок. Правописание. Повторение изученных орфограмм			
166	Резервный урок. Как устроен наш язык. Повторение. Сложное предложение			
167	Резервный урок. Правописание. Запятые между частями сложного предложения			
168	Резервный урок. Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы			
169	Развитие речи. Языковые игры			
170	Развитие речи. Языковые игры. Урок-игра			