

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большехаланская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» На заседании МО учителей гуманитарного цикла</p> <p>Протокол № 1 от «23» июня 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Большехаланская СОШ»  Гребеник О.И. «24» июня 2015 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Большехаланская СОШ»  Ковалевская Н.Н. Приказ № 132 от «27» августа 2015 г.</p>
---	--	--



Рабочая программа
по английскому языку
на уровень основного общего образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основ-

ную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным

типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

(языковая компетенция владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контек-

стуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непо-

средственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Блок «Выпускник научится»

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

Блок «Выпускник получит возможность научиться»

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение** обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, **не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять

в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его; • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Выпускник получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; определять тему звучащего текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого

этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выразить благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

8.1. Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетае-

мости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
 - предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;
- условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (If I were you, I would start learning French.);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);

- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы

деятельности Выпускник научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;

- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Специальные учебные умения

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки; пользоваться
- двуязычным и толковым словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5 класс

5 класс	
Тема	Основные виды учебной деятельности
Создание журнала	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста;</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</p> <p>Заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой;</p> <p>Различать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени;</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-расспрос;</p> <p>читать небольшие популярные тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста;</p> <p>Выразительно читать стихотворение, с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>Знакомиться с англоязычной детской литературой;</p>

	<p>Расширять представление о странах изучаемого языка, искать дополнительную информацию об изученных страноведческих реалиях и персоналиях</p>
Творческий конкурс	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста;</p> <p>дописывать предложения, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами;</p> <p>Составлять описание рисунка, подбирая подходящие по смыслу предложения;</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Называть точное время;</p> <p>Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей;</p> <p>Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец;</p> <p>Воспроизводить диалог-образец с соблюдением правил интонационного оформления общих и специальных вопросов;</p> <p>Познакомиться с образцом письма-поздравления;</p> <p>Писать по аналогии краткое личное письмо;</p> <p>Пользоваться словарем;</p>
На киностудии	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями,</p> <p>Понимать и пересказывать по-английски общее содержание общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста значение новых слов;</p> <p>Читать вслух и понимать диалог-образец, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударения, ритм английского предложения;</p> <p>Самостоятельно составлять вопросы для интервью, участвовать в ролевой игре;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Подбирать иллюстрации к содержанию прочитанного текста;</p> <p>Понимать общее содержание текста для чтения, выбирать верные и неверные утверждения на основе прочитанной информации;</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</p> <p>Находить информацию в Интернете;</p> <p>Выбирать ответ на вопрос из нескольких предложенных вариантов</p>
На нефтяной вышке	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации;</p> <p>Догадываться о значении новых слов из контекста; Вести диалог-расспрос по образцу; Составлять предложения по образцу, используя активную лексику;</p> <p>Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы;</p>

		<p>Собирать материал о природных богатствах России, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета;</p> <p>Называть природные богатства и их местонахождение в мире, оперируя изученными конструкциями и словами</p>
Путешествие в Америку		<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о будущих событиях: выслушивать короткие сообщения партнера, высказывать свое мнение и задавать вопросы о мнении собеседника;</p> <p>Понимать на слух содержание аудиотекста, отвечать на вопросы по тексту, подбирать иллюстрации к запрашиваемой информации;</p> <p>Расширять словарный запас и развивать языковую догадку на примере интернациональных слов;</p> <p>Составлять список любимых развлечений;</p> <p>Читать про себя адаптированный текст художественного произведения, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту и зрительным опорам;</p> <p>Преобразовывать текст от первого лица в текст от третьего лица;</p> <p>Составлять монолог-описание, употребляя активную лексику</p>
Планы на будущее	на	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Узнавать и использовать в речи конструкции с модальным глаголом must;</p> <p>Составлять развернутое монологическое высказывание с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации;</p> <p>Выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию;</p> <p>Составлять вопросы викторины о планетах Солнечной системы;</p> <p>Вести диалог-расспрос о фактах, связанных с историей освоения космоса;</p> <p>Создавать письменные высказывания (мини-сочинения) о будущей профессии с опорой на образец;</p>
Какой дорогой пойдём?	мы	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Читать текст по ролям, соблюдая правила произношения и интонацию;</p> <p>Составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путем из одного пункта в другой, используя план;</p> <p>Составлять развернутое монологическое высказывание при описании иллюстраций к тексту, высказывать предположение о дальнейших событиях, описываемых в тексте;</p> <p>Составлять устный рассказ от лица одного из героев текста;</p> <p>Составлять письменные ответы на вопросы</p>
Праздники	в	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала</p>

США	<p>текста;</p> <p>Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию;</p> <p>Заполнять таблицу на основе этой информации;</p> <p>Вести комбинированный диалог, сообщая информацию, выражая свое мнение, расспрашивая и давая оценку;</p> <p>Делать сообщение на основе прочитанного с опорой на иллюстрации (достопримечательности США);</p> <p>Составлять текст информационного характера о своей стране;</p> <p>На основе иллюстраций находить различия в реалиях британских, американских и российских городов и делать короткие записи и устные сообщения о своих наблюдениях;</p> <p>Различать на слух особенности звучания американского и британского английского;</p>
Где капсула?	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Вести диалог-расспрос, используя модальный глагол could;</p> <p>Письменно отвечать на вопросы, используя модальный глагол could;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы;</p> <p>Брать/давать интервью;</p> <p>Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Заполнять пропуски в тексте;</p> <p>Читать текст, определять временную форму, в которой употреблены глаголы в тексте</p>
Интересы и Хобби	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе о любимом увлечении;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме;</p> <p>Вести диалог-расспрос об интересах;</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по аффиксам;</p> <p>Заполнять анкету;</p> <p>Составлять план текста с опорой на образец, выстраивать последовательность событий</p>

<p>Разговор по телефону</p>	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Читать диалоги с соблюдением норм произношения; Описывать иллюстрацию; Дописывать описание дома, помещения, давать характеристику, используя изученные прилагательные; Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу; Работать в парах и малых группах; Вежливо переспрашивать, вести диалог-расспрос; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; Расширять словарный состав, опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p>
<p>Взгляд на историю</p>	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Читать диалоги с соблюдением норм произношения; Выслушивать сообщение/мнение партнера, выражать свою точку зрения; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы; Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога; Расширять словарный состав, опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; Работать в парах и малых группах;</p>
<p>Остров мистера Бига</p>	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего; Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; Составлять предложения по образцу; Работать в парах и малых группах; Осуществлять поисковое и ознакомительное чтение; Сопоставлять текст с иллюстрациями;</p>

<p>Острова Тихого океана</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; Выражать свое мнение о прочитанном; Самостоятельно запрашивать информацию; Оперировать речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; Работать в парах и малых группах; Составлять описание города/ деревни с опорой на образец; Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова на основе прослушанного текста; Аудирование с выборочным пониманием без опоры на письменный текст; Восполнять недостающую информацию; Слушать и разучивать песню, составлять развернутые монологические высказывания с опорой на вербальную информацию текста песни; Рассказывать о своем доме, комнате, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
<p>Пещера мистера Бига</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; Соотносить иллюстрации с текстом; Вести диалог-расспрос по тексту; Расширять словарный запас и развивать языковую догадку; Заполнять пропуски в тексте; Сравнивать иллюстрации, излагать результаты, используя информацию из текста; Работать в парах и малых группах; Высказываться о фактах и событиях с опорой на наглядность, используя основные коммуникативные типы речи; Выражать свою точку зрения и обосновывать ее; расспрашивать и давать оценку; выражать согласие/несогласие; Соотносить слова с их переводом на русский язык; Читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; Оперировать речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; Находить слова с противоположными значениями</p>

<p>Прощальная вечеринка</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; Участвовать в диалоге-обмене мнениями, предположениями; Оперировать речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст; Вести диалог-расспрос о вечеринке; Осуществлять ознакомительное, поисковое чтение; Отвечать на вопросы и составлять мини-текст о планах на будущее; Работать в парах и малых группах; Оперировать речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; Сопоставлять предложения с иллюстрациями; Употреблять в устной и письменной речи слова для обозначения количества</p>
-----------------------------	---

<p align="center">6 класс</p>	
<p>Тема</p>	<p>Основные виды учебной деятельности</p>
<p>Приветствия и представления</p>	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме; Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-расспрос; Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; Работать в парах и малых группах; Выразительно читать диалог, с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; Воспроизводить диалог-образец с соблюдением правил интонационного оформления общих и специальных вопросов; Заполнять анкету: сообщать о себе основные сведения; Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; Писать поздравления с различными праздниками.</p>
<p>Распорядок Дня</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее</p>

	<p>употребительных слов по теме</p> <p>Соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста;</p> <p>Дописывать предложения, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами;</p> <p>Составлять описание рисунка, подбирая подходящие по смыслу предложения;</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Называть точное время;</p> <p>Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей;</p> <p>Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец;</p> <p>Воспроизводить диалог-образец с соблюдением правил интонационного оформления общих и специальных вопросов;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Знакомиться с англоязычной детской литературой</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров;</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; Соблюдать порядок слов в предложении;</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи фразовые глаголы get up, wake up</p>
<p>Члены семьи</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов;</p> <p>Читать вслух и понимать диалог-образец, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударения, ритм английского предложения;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Подбирать иллюстрации к содержанию прочитанного текста;</p> <p>Понимать общее содержание текста для чтения, выбирать верные и неверные утверждения на основе прочитанной информации;</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов;</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, обслуживающие</p>

	<p>ситуации общения, отобранные для основной школы;</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге Present Simple Tense;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present Tense.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p>
<p>Любимые Вещи</p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p> <p>Догадываться о значении новых слов из контекста;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Вести диалог-расспрос по образцу;</p> <p>Выражать свое мнение;</p> <p>Составлять предложения по образцу, используя активную лексику;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях разделительные вопросы, соблюдая грамматическую структуру и интонацию;</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника</p>
<p>Поговорим о способностях</p>	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о будущих событиях: выслушивать сообщения/мнения партнера, выражать свою точку зрения;</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнера;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Понимать на слух содержание аудиотекста, отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>Определять тему текста;</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план</p> <p>Узнавать и использовать в речи модальный глагол can/could в формах Present/Past Simple Tense</p>

Жизнь животных	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Составлять развернутое монологическое высказывание с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации;</p> <p>Выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию;</p> <p>Узнавать и использовать в речи конструкцию to have got в изъявительном наклонении в действительном залоге;</p> <p>Составлять вопросы викторины о жизни животных;</p> <p>Вести диалог-расспрос о фактах, связанных с жизнью животных;</p> <p>Создавать письменные высказывания (мини-сочинения) о будущей профессии с опорой на образец;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу;</p> <p>Различать качественные прилагательные для описания внешности и прилагательные, обозначающие цвета и оттенки</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях союзы and, but, so, because;</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи;</p> <p>Работать в парах и малых группах</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p>
Открытие из другой страны	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p> <p>Читать текст по ролям, соблюдая правила произношения и интонацию;</p> <p>Составлять развернутое монологическое высказывание при описании иллюстраций к тексту, высказывать предположение о дальнейших событиях, описываемых в тексте;</p> <p>Составлять устный рассказ от лица одного из героев текста;</p> <p>Составлять письменные ответы на вопросы;</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях артикль the и нулевой артикль с географическими названиями;</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>
Праздники и путешествия	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p>

	<p>Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию;</p> <p>Заполнять таблицу на основе этой информации;</p> <p>Вести комбинированный диалог, сообщая информацию, выражая свое мнение, расспрашивая и давая оценку;</p> <p>Делать сообщение на основе прочитанного с опорой на иллюстрации о праздниках стран/страны изучаемого языка;</p> <p>Составлять текст информационного характера о своей стране;</p> <p>На основе иллюстраций находить различия в реалиях британских, американских и российских праздников и способов путешествия и делать короткие записи и устные сообщения о своих наблюдениях;</p> <p>Различать на слух особенности звучания американского и британского английского;</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления и употреблять их в устных и письменных высказываниях;</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>
Традиции обычаи еды	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p> <p>Вести диалог-расспрос, используя конструкции <i>Would you like...?</i> <i>Do you want...?</i> для выражения более или менее официального предложения чего-либо;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо о любимом блюде зарубежному другу;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы;</p> <p>Брать/давать интервью;</p> <p>Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Заполнять пропуски в тексте;</p> <p>Читать текст, определять временную форму, в которой употреблены глаголы в тексте;</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p>
Школьные предметы	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p>

	<p>Работать в парах и малых группах; Участвовать в диалоге-обмене мнениями о любимых школьных предметах; Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме; Вести комбинированный диалог о системе образования в России и странах, изучаемого языка; Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по аффиксам; Составлять расписание уроков на неделю; Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту</p>
<p>Дома жилище</p> <p>и</p>	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме Читать диалоги с соблюдением норм произношения; Описывать иллюстрацию; Описывать дома, помещения, давать характеристику, используя изученные прилагательные; Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу; Работать в парах и малых группах; Вежливо переспрашивать, вести диалог-расспрос; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; Расширять словарный состав, опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; конструкции there is/there are. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p>
<p>Покупки</p>	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме Читать диалоги с соблюдением норм произношения; Выслушивать сообщение/мнение партнера, выражать свою точку зрения; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;</p>

	<p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах;</p> <p>Узнавать при чтении и на слух количественные числительные для обозначения цены и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Расширять словарный состав, опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места и употреблять их в устных и письменных высказываниях;</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения;</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are;</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы;</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>
Знаменитые Люди	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p> <p>Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего;</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</p> <p>Высказываться о фактах и событиях биографии знаменитых людей, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план;</p> <p>Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному; Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p>
Мир компьютеров	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме;</p>

	<p>Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения;</p> <p>Определять тему текста;</p> <p>Озаглавливать текст;</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>Высказываться о фактах и событиях Российского виртуального музея компьютеров, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залогах Present/Future/Past Simple Tense; Употреблять устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залогах Present/Future/Past Simple Tense;</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>
Смотрим телевизор	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме;</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Simple Tense, Present Continuous Tense;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы Present Simple Tense, Present Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы;</p> <p>Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего;</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</p> <p>Высказываться о фактах и влиянии телевидения на детей, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста;</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном;</p>

	<p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу</p>
Мир музыки	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме;</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Simple Tense</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Past Simple Tense обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы;</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tenses.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём</p>

7 класс	
Тема	Основные виды учебной деятельности
Школы разных странах	<p>в Начинать, поддерживать и заканчивать разговор этикетного характера;</p> <p>Выражать согласие/отказ;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Соглашаться /не соглашаться выполнить просьбу;</p> <p>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу;</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме «Школа»;</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p>

	<p>Определять тему/основную мысль текста сообщения;</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции;</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах темы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова;</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so...as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p>
<p>Поговорим о старых временах</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении;</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с <i>used to</i>, степени сравнения наречий, придаточные предложения времени, согласование времен;</p> <p>Употреблять личные и притяжательные местоимения в устной речи;</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра;</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления;</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном</p>

	<p>словаре учебника. Вставлять пропущенные слова. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах темы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
Животные	<p>Сообщать информацию и выражать своё мнение; Самостоятельно запрашивать информацию; Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала; Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Озаглавливать текст, его отдельные части; Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; Воспроизводить слова по транскрипции. Использовать в речи простые предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>; Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения причины (<i>why, because, that's why</i>)</p>
Занятия в Школе	<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; Выражать согласие/отказ; Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.); Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план; Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала; Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; Отделять главные факты, опуская второстепенные; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев несколько коротких текстов;</p>

	<p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях предложения в <i>Past Simple Tense</i> в активном и страдательном залоге;</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях; различать и употреблять в речи модальный глагол <i>must</i></p>
<p>Как добраться до школы?</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального характера (<i>Conditional I</i>);</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу;</p> <p>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст; переводить отдельные фрагменты текста;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p>
<p>Удивительные Тайны</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Past Continuous Tense</i>;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>Определять тему/основную мысль текста сообщения;</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции;</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p>
<p>Свободное Время</p>	<p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и</p>

	<p>употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики;</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения;</p> <p>Вставлять пропущенные слова;</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу;</p> <p>Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики;</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях;</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глагола <i>would</i>;</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками, выражать пожелания.</p>
Открытие Австралии	<p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам;</p> <p>Применять правило употребления артиклей с географическими названиями;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Future Simple Tense</i>;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p>

	<p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном;</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы/префиксы).</p>
Социальные проблемы	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных высказываниях сложноподчинённые предложения времени (<i>when, for, since, during</i>);</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы;</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>Выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>
Работа	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях <i>Present Continuous Tense</i> и структуры <i>to be going to</i> для выражения действий в будущем;</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение;</p>

	<p>Расспрашивать и давать оценку; Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала; Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы; Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения; Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы); Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p>
<p>Карманные деньги</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального характера (<i>Conditionals I</i>); Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>); Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение; Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.); Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план; Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы; Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст; анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста; Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики</p>
<p>Американский Опыт</p>	<p>Применять правило употребления артиклей с географическими названиями; Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present Perfect Tense</i>; Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия;</p>

	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; Самостоятельно запрашивать информацию; Выражать своё мнение/отношение; Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план; Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному; Использовать контекстуальную или языковую догадку; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы; Отделять главные факты, опуская второстепенные; Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; Озаглавливать текст, его отдельные части; Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; Выражать своё мнение о прочитанном; Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником; Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; Вставлять пропущенные слова; Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; Различать коммуникативный тип предложения по его интонации; Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики; Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы/префиксы)</p>
<p>Письмо из США</p>	<p>Узнавать глаголы в форме <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении; Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и др.); наречные выражения <i>too much, not enough, for/since</i> в ответах на вопросы с <i>How long have you ... ?</i>; сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий; Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; Самостоятельно запрашивать информацию; Выражать своё мнение/отношение; Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи; Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.</p>

	<p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы;</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст;</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении;</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения</p>
<p>Всемирная мудрость</p>	<p>Понимать при чтении глаголы в форме страдательного залога, распознавать различия британского и американского вариантов английского языка ;</p> <p>Узнавать при чтении и на слух причастие настоящего и прошедшего времени (<i>Participle I, Participle II</i>) правильных и неправильных глаголов;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами <i>what/which</i>;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Выражать своё мнение/отношение;</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный и новый материал;</p> <p>Определять тему/основную мысль текста сообщения;</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p>

	<p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном;</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики</p>
Описываем личность	<p>Употреблять в устных высказываниях качественные прилагательные, используемые для описания характера человека;</p> <p>Распознавать и употреблять в речи предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (<i>Reported Speech</i>), временные формы глаголов;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Выражать своё мнение/отношение;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы;</p> <p>Выразительно читать и понимать основное содержание небольших текстов; выражать своё мнение о прочитанном;</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать основные сведения о себе и друге;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения;</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p>
Хороший ли ты друг?	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Выражать своё мнение/отношение;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы;</p> <p>Выразительно читать и понимать основное содержание небольших текстов; выражать своё мнение о прочитанном;</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;</p>

8 класс

Тема	Основные виды учебной деятельности
-------------	---

Кто я?	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;</p> <p>Читать диалог с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Узнавать и употреблять в письменной речи некоторые наречия времени и образа действия;</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий;</p> <p>Употреблять в устной речи прилагательные, используемые для описания характера человека;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, делиться впечатлениями и высказывая своё мнение;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>
Путешественник	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;</p> <p>Вести диалог-расспрос с соблюдением правил интонационного оформления общих и специальных вопросов;</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в вопросительных предложениях;</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Писать с опорой на образец официальное письмо зарубежному партнёру;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>
Взрослый	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Использовать контекстуальную и языковую догадку;</p> <p>Вести комбинированный диалог, расспрашивать и давать оценку;</p> <p>Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях;</p>

	<p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения;</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам;</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;</p> <p>Вести поисковое чтение, выбирая необходимую информацию;</p> <p>Работать в группах;</p>
Вдохнове ние	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста;</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Вставлять пропущенные слова;</p> <p>Составлять предложения по образцу;</p> <p>Осуществлять поисковое и ознакомительное чтение;</p> <p>Сопоставлять текст с иллюстрациями;</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане прошлого;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>
Нет Места лучше Дома	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Составлять сравнительное описание двух рисунков, подбирая подходящие по смыслу предложения;</p> <p>Использовать контекстуальную и языковую догадку;</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Вести диалог-расспрос по тексту;</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>Работать в группах;</p>

Еда	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах;</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>Вести комбинированный диалог, просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу;</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи;</p> <p>Осуществлять поисковое и ознакомительное чтение;</p> <p>Сопоставлять текст с иллюстрациями;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>
Взгляд в будущее	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Расширять словарный состав, опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <p>Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения;</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера;</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов;</p> <p>Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего;</p> <p>Высказываться о фактах и событиях с опорой на наглядность, используя основные коммуникативные типы речи;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>
Мир Труда	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Расширять словарный состав, опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах;</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p>

	<p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;</p> <p>Читать диалог с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Вставлять пропущенные слова;</p> <p>Составлять предложения по образцу;</p> <p>Выбирать нужное значение многозначных слов;</p> <p>Правильно употреблять синонимы в речи;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>
<p>Любовь и доверие</p>	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Подбирать иллюстрации к содержанию прочитанного текста;</p> <p>Понимать общее содержание текста для чтения, выбирать верные и неверные утверждения на основе прочитанной информации;</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</p> <p>Выбирать ответ на вопрос из нескольких предложенных вариантов;</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы;</p> <p>Находить информацию в Интернете;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>
<p>СМИ</p>	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего;</p> <p>Высказываться о фактах и событиях с опорой на наглядность, используя основные коммуникативные типы речи;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Составлять предложения по образцу;</p> <p>Употреблять средства связи предложений;</p> <p>Подбирать иллюстрации к содержанию прочитанного текста;</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и</p>

<p>грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; Писать официальное письмо зарубежному партнёру; Работать в парах и малых группах;</p>
--

9 класс

Тема	Основные виды учебной деятельности
Развлечения нас!	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении; Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; Употреблять синонимичные глаголы в предложениях с косвенной речью; Вести диалог-побуждение к действию, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения; Находить и употреблять в речи прилагательные с противоположными значениями с помощью отрицательных префиксов; Применять выражения, используемые при составлении кратких сообщений; Составлять краткое письменное сообщение по образцу (объявление, записка); Работать в группах</p>
Преступление не оплачивается	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы; Вербально или невербально реагировать на услышанное; Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога в прошедшем совершенном времени; Различать существительные с определённым/не определённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях; Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p>

	<p>Образовывать существительные с помощью суффиксации и конверсии;</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий;</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>
<p>Состоянии Е здоровья</p>	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме;</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать советы;</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра;</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию;</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения;</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с</p>

	<p>коммуникативной задачей; Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>Работа в парах и малых группах</p>
<p>Европа, Европа</p>	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме;</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении;</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения;</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации;</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении;</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение;</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense;</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях;</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>
<p>Вступай в клуб</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>

	<p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме; Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему); Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию; Сообщать информацию и выражать своё мнение; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций; Сопоставлять глаголы в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>; Работать в парах и малых группах</p>
<p>Быть в Курсе современ ных дел</p>	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме; Сопоставлять глаголы в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous Tense</i>; Употреблять в письменных и устных высказываниях конструкции и вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении; Понимать при чтении и на слух <i>the more...the less...</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях; Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы; Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы; Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста; Озаглавливать текст, его отдельные части; Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; Кратко высказываться без предварительной подготовки на</p>

	<p>заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план; Работать в парах и малых группах</p>
Глаз за глаз?	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме; Сопоставлять глаголы <i>Past Simple Tense, Past Perfect Continuous Tense, Past Continuous</i>; Выслушивать сообщения/мнение партнёра; Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; Выражать свою точку зрения и обосновывать её; Выражать сомнение; Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения; Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.); Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план; Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; Определять тему/основную мысль; Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to smth; be/get used to doing smth.</i>; Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы встрадательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>; Работать в парах и малых группах</p>
Он или она	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме; Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to,</i></p>

	<p><i>may/might, must/have to, , should, need</i>);</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении в побудительных предложениях</p> <p>Различать прилагательные с префиксами <i>in-</i>, <i>im-</i> \ <i>in-</i> и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи;</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу;</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>
<p>Навстреч У будущем У</p>	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме;</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Употреблять вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации;</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;</p>

	<p>Озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях простые и сложные предложения в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</p>
<p>Удивительные животные</p>	<p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста;</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания;</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера;</p> <p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III);</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль;</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет;</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;</p>

	<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>
--	---

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ Урока	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности учащихся
			По плану	По факту	
1.	Школьный журнал Аудирование. Изучающее чтение. Диалог-расспрос о летних каникулах.	6			Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
2.	Текст Let's make a magazine и ролевая игра на его основе. Простое прошедшее время. Заполнение анкеты.				Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Понимать правила употребления глаголов в <i>Past Simple</i> . Различать правильные и неправильные глаголы и правила образование у них <i>Past Simple</i> ..
3.	Летние каникулы. Диалогическая, монологическая речь. Словообразование: суффиксы прилагательных. -al, -ic,				Различать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Сообщать информацию о своих летних каникулах.
4.	Проект. Мои летние каникулы. Грамматика, лексика: словосочетания прилагательное+существительное.				Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-расспрос (small talk) о проведенном лете. Читать небольшие сообщения, отзывы о книге с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Подбирать заголовки к текстам Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами.
5.	Ознакомительное чтение стихотворения Mary had a little lamb. Специальный вопрос в Past Simple Tense.				Прогнозировать содержание текста на основе его названия, названия его частей, визуальной информации обложки книги. Знакомиться с англоязычной детской литературой. Устно высказывать свое мнение о прочитанном/ отношении к нему.
6.	Ознакомительное и поисковое чтение статей журнала. Диалог-расспрос о любимой книге.				Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями,

					догадываться о значении новых слов из контекста.
7.	Творческий конкурс Аудирование. Изучающее чтение. Грамматика, лексика: глаголы в Present Continuous, наречия времени, порядок слов в предложении.	6			Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст и иллюстрации. Устно описывать события на иллюстрации. Различать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени, изученные глаголы в формах Present Simple и Present Continuous
8.	Domino's day (рассказ Кейт): изучающее чтение. Диалог-расспрос на основе текста и фото-эссе.				Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.
9.	Аудирование текста What time do they do these things?; описание распорядка дня в деревне и в городе. Грамматика: сравнительная степень прилагательных и наречий				Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.
10.	Аудирование с пониманием основной информации. Форма официального письма. Грамматика, лексика: описание действий в Past Simple и Present Continuous.				Догадываться о значении однокоренных слов. Описывать события прошлого из жизни персонажа учебника, вести диалог-расспрос, используя зрительные опоры. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец.
11.	Аудирование How do cameras work?; ознакомительное и поисковое чтение; сопоставление глаголов в Present Simple и Past Simple (обобщение);				Анализировать на основе содержания текста правила употребления форм Present Simple и Past Simple. Дополнять короткий связный текст подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов на основе изученных грамматических и орфографических правил. Пользоваться словарем.
12.	Текст-письмо Ask uncle Harry, описание фото и ситуативный диалог At the photo gallery. Специальные вопросы в Past Simple (повторение); наречия too,				Понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках изучаемой темы. Понимать специальные вопросы по содержанию

	enough				нескольких изученных текстов, отвечать на них.
13.	На киностудии Лексика по теме «Профессии». Диалогическая речь. Пассивная грамматическая конструкция It's made of ...	5			Вести диалог-расспрос на основе изученного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
14.	Увлечения, хобби. Активизация употребления в речи конструкции like/hate/go/do+ форма -ing. Диалогическая речь.				Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста.
15.	Диалог-расспрос о работе, профессии, любимом кинофильме, любимом актере. Повелительное наклонение глаголов. Предупреждающие знаки.				Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику, высказывать свои предпочтения. Воспринимать и выражать совет и побуждение к действию, используя изученные конструкции.
16.	Чтение коротких текстов о любимых фильмах. Диалог-расспрос о планах на завтра, на выходные. Конструкция to be going to.				Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями и лексикой.
17.	Аудиотекст What does it sound like?; диалог-расспрос о звуковых эффектах в кино. Проект: My favourite film. Проект: My favourite film.				Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре по озвучиванию кинокадров. Выполнять творческое задание - проект My favourite film.
18.	На нефтяной вышке. Аудиотекст-история On the oil rig; изучающее чтение, диалог-расспрос по прочитанному тексту с активизацией употребления глагольных форм в Past Simple Tense.	7			Кратко пересказывать основное содержание текста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу.
19.	Описание рисунка. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Грамматика: употребление форм Present Simple Tense и Present Continuous Tense (обобщение).				Составлять описание рисунков, расспрашивать одноклассников о содержании иллюстраций и вербально высказывать догадку о действиях, представленных пантомимой. Распознавать и употреблять в речи формы глаголов в Present Continuous

					Tense в сочетании с личными местоимениями и существительными.
20.	Ознакомительное чтение. Активизация в речи новой лексики. Модальный глагол <i>must</i> .				Кратко пересказывать основное содержание прочитанного текста. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.
21.	Диалог-расспрос о местах в мире, которые известны ценными природными богатствами. Конструкция страдательного залога Present Passive.				Называть природные богатства и их местонахождение в мире, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу, работая с картой и схемой в учебнике. Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Воспринимать и употреблять по образцу формы страдательного залога Present passive с глаголом <i>to be</i> в единственном и множественном числе.
22.	Текст <i>Black Gold</i> : поисковое чтение с опорой на иллюстрации. Активизация конструкции страдательного залога. Контроль умений аудирования.				Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Составлять связное сообщение на основе изученных текстов о нефти,
23.	Чтение и обсуждение текстов о знаменитых людях - британском писателе <i>Roald Dahl</i> и норвежском исследователе <i>Roald Amundsen</i> . Контроль умений письма				Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний.
24.	Контроль умений чтения				Контроль и коррекция знаний
25.	Путешествие в Америку Аудирование. Диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем с использованием глагола <i>Future Simple Tense</i> Контроль умений говорения	5			Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
26.	Развлечения в тематическом парке. Лексика. Конструкция <i>doing smth.</i>				Вести диалог-расспрос о возможных развлечениях, выражать свои предпочтения в выборе аттракционов в тематическом парке отдыха для детей. Составлять список любимых развлечений; создавать собственную туристическую брошюру
27.	Чтение текста <i>Gulliver's Travels</i> (часть I) с выборочным				Читать про себя адаптированный текст

	пониманием необходимой информации. Проект <i>Make a submarine</i> .				художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.
28.	Чтение текста <i>Gulliver's Travels</i> (часть II). Монолог-описание иллюстраций с использованием глаголов в <i>Past Simple</i> . Проект. Изготовление постера <i>What makes you sad? What makes you happy?</i>				Преобразовывать текст от первого лица в текст от третьего лица, используя замену местоимений 1 лица ед. числа на имена собственные и местоимения 3 лица ед. числа. Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера <i>What makes you sad? What makes you happy?</i> Работать в парах и малых группах.
29.	Говорение. Описание предметов. Чтение текста <i>Gulliver's Travels</i> (часть III), Повторение форм неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> .				Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии коммуникативной задачей. Работать в паре.
30.	Mr. Big makes plans. Аудирование. Составление монологического высказывания о правилах поведения в музее. Модальный глагол <i>must</i> .	4			Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.
31.	Чтение текста <i>The gang's disguises</i> . Модальный глагол <i>could</i> .				Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос, используя конструкции и лексику. Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> . Рассказывать о приказах мистера Бига.
32.	Солнечная система. Лексика. Аудирование с пониманием основного содержания текста <i>A solar system</i> , и текста <i>A young astronomer</i> .				Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, составлять вопросы и отвечать на них. Создавать письменное высказывание с опорой на образец о будущей профессии.
33.	Россия исследует космос. Аудирование текста <i>A space hotel</i> . Конструкция <i>to be going to</i> и простое будущее время,				Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.
34.	Какой дорогой мы пойдём? Говорение. Ролевая игра: создание	4			Составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путём

	маршрута на карте.				из одного пункта в другой, используя план.
35.	Следуя маршруту. Прилагательные и наречия на -ly, образованные от прилагательных				Составлять развёрнутые монологические высказывания при описании иллюстраций к тексту.
36.	Поисковое чтение. Научно-популярный текст Under the sea				Активизировать в речи использование нового лексического и грамматического материала.
37.	Степени сравнения прилагательных (обобщение). Чтение текста Treasure from the sea.				Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в ответах на устные и письменные вопросы.
38.	Праздники в США. Диалогическая речь. Знакомство с формой Present Perfect Tense на основе речевых образцов	10			Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию.
39.	Информационная брошюра о США. Чтение. Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи – обобщение)				Составлять текст информационного характера о своей стране.
40.	Поисковое чтение. Научно-популярный текст о флаге США. Present Perfect (обобщение)				Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию.
41.	Британский английский и американский английский. Монологическая речь.				Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
42.	Повторение. Диалогическая речь.				Воспринимать аудиотекст на слух, вычлняя нужную информацию.
43.	Диалог культур. Контроль умений письма.				
44.	Поисковое чтение. Контроль умений чтения.				
45.	Просмотровое чтение Контроль умений аудирования.				
46.	Контроль умений говорения. Проект New Year Party.				
47.	Повторение лексико-грамматического материала.				
48.	Где капсула? Сравнение форм The Present Perfect Tense /The Past Simple Tense	7			
49.	Лексика. Модальный глагол «could» для обозначения возможности				Вести диалог-расспрос, письменно отвечать на вопросы, используя модальный глагол.
50.	Диалогическая речь. Настоящее совершенное время. Введение				Узнавать в речи и на письме формы настоящего совершенного времени
51.	Чтение текста At home with Rik Morell. Форма Past Participle (2) правильных и неправильных глаголов.				Употреблять в устных и высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Perfect Tense

52.	Каким типом личности являешься? Лексика. Диалогическая речь. Conditional 1, вопросы с which.				Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.
53.	«Приключения Тома Сойера» М.Твейн Ознакомительное чтение.				Читать про себя адаптированный текст художественного произведения. Выражать свое мнение о прочитанном.
54.	Грамматика: the Present Perfect Tense, модальный глагол could. Проект: изготовление постера на тему What kind of person are you?.				Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера на тему What kind of person are you?.
55.	Интересы и Хобби . Лексика. Грамматика: пассивный залог.	7			Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст.
56.	Желания и амбиции. Аудирование Interview with Josh and Clare. Диалогическая речь.				Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
57.	Музыка и музыкальные инструменты. Лексика. знакомство с правилами употребления придаточных предложений с союзом when.				Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения. Сопоставлять части предложения.
58.	Поисковое чтение текста Would you like to be a popstar? Диалог-расспрос о будущей профессии				Вести диалог-расспрос по тексту
59.	Аудирование текста What is Karen interested in? Диалог-расспрос об интересах и хобби.				Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
60.	Чтение текста Under the sea. образование наречий от прилагательных. Проект: изготовление постера на тему «Музыка».				Передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст/иллюстрации/ключевые слова
61.	Александр Бородин. Чтение с частичным пониманием текста. заполнение анкеты Who's your favourite pop star?				Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

62.	Описание дома/ местоположения. Чтение текста-истории. Вопросительные конструкции с глаголом can, специальный вопрос Past Simple Tense.	5			Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.
63.	Лексика. Прилагательные, описывающие помещение. Письмо Кейт. Описание дома.				Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.
64.	Диалогическая, монологическая речь. Проект: изготовление плана дома своей мечты.				Выполнять творческое задание – проект и изготовление плана дома своей мечты.
65.	Активизация лексики по теме. Выражение вежливых просьб. Составление рассказа по картинкам.				Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.
66.	Лексика. Говорение на основе иллюстрации с использованием want to и the Present Continuous Tense.				Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос
67.	Праздники и фестивали: Масленица Чтение текста What do you know about Maslenitsa? С пониманием основного содержания текста.	5			Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
68.	День независимости. Поисковое чтение текста. Факты из истории США. Три формы глаголов (повторение)				Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.
69.	Фотоальбом Зоуи и Пола. Поисковое чтение. Диалогическая речь. Простое прошедшее время.				Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.
70.	Victory Day. День победы Чтение текста The car of the future. Страдательный залог.				Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов

71.	Поисковое чтение. Настоящее, прошедшее и будущее время в пассивном залоге.				Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога.
72.	Landmarks. Ориентиры Диалог-расспрос о достопримечательностях. Проект: изготовление брошюры о достопримечательностях России.	7			Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
73.	Pancake Day. Праздники и фестивали: Блинный день Текст Pancake day. Поисковое чтение. Определение части речи (прилагательные). Диалог-расспрос о Масленице.				Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст.
74.	Поисковое чтение. Познавательный проект How do you make a sail buggy?				
75.	Повторение. Контроль умений письма.				
76.	Контроль умений чтения.				
77.	Контроль умений аудирования.				
78.	Контроль умений говорения.				
79.	Остров Мистера Бига Диалогическая речь.	3			Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.
80	Домашние обязанности. Поисковое чтение. Модальная конструкция to have to do.				Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, отвечать на вопросы по тексту.
81.	«История Робинзона Крузо» Д. Дефо Просмотровое чтение. Пересказ текста с опорой на текст, Постер на тему Jobs.				Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию.
82.	Острова Тихого Южного Океана. Аудирование. Чтение. Диалогическая речь. Проект «Составление карты острова мечты»	5			Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.

83.	Аудирование текста A different world. Грамматика. Обозначение количества..				Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.
84.	Активизация грамматического материала. Обозначение количества..				Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.
85.	A glimpse of Russia. Взглядна Россию. Викторина. Аудирование с выборочным пониманием без опоры на текст. Числительные.				Рассказывать о достопримечательностях России.
86.	Монологическая, диалогическая речь.				Слушать и разучивать песню, составлять развернутые монологические высказывание с опорой на вербальную информацию текста песни.
87.	Пещера Мистера Бига. Аудирование с опорой на иллюстрации. Грамматика: the Present Perfect Tense, the Past Simple Tense, the Present Simple Tense.	5			Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст.
88.	Грамматика: способы выражения необходимости must/have to; the Present Continuous Tense и the Present Perfect Tense. Введение.				Использовать в речи и на письме модальный глагол must (в утвердительной и отрицательной формах) и конструкцию have to (в настоящем, прошедшем и будущем времени).
89.	Грамматика: способы выражения необходимости must/have to; the Present Continuous Tense и the Present Perfect Tense. Активизация.				Использовать в речи и на письме модальный глагол must (в утвердительной и отрицательной формах) и конструкцию have to (в настоящем, прошедшем и будущем времени).
90.	Монолог-описание фото: современный курортный город. Ознакомительное чтение.				Высказываться о фактах и событиях с опорой на зрительную наглядность, используя основные коммуникативные типы

					речи (описание, характеристика).
91.	Планы семьи. Диалогическая речь.				Участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее.
92.	A Goodbye Party. Прощальная вечеринка. Введение лексики. Аудирование с выборочным пониманием текста.	4			Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Участвовать в диалоге-обмене мнениями:
93.	Лучшие и худшие моменты в жизни. Диалогическая речь. Ознакомительное чтение. Грамматика: степени сравнения прилагательных.				Участвовать в диалоге-обмене предположениями: выражать свое предположение
94.	Планирование вечеринки. Поисковое чтение и описание планов Зоуи. Грамматика: настоящее перфектное время.				Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию.
95.	Монологическая речь. Рассказ о лучшем дне этого года. Заполнение анкеты.				Рассказывать о планах на будущее, используя конструкцию to be going to. Заполнять анкету.
96.	Твои планы на будущее. Диалогическая речь.	4			Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
97.	Будущая профессия. Монологическая речь с опорой на предложенные слова и словосочетания. Контроль умений письма.				Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
98.	Диалог культур. Повторение лексико-грамматического материала. Контроль умений чтения.				Употреблять в устной и письменной речи слова для обозначения количества.
99.	Диалог культур. Ролевая игра Parents and children. Контроль умений аудирования.				Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
100.	Контроль умений говорения. Повторение				Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

101.	Анализ контрольных работ				
102.	Обобщение и систематизация лексико-грамматических умений и навыков				
	Итого: 102 часа				

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ Урока	Наименование раздела и тем		Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности учащихся
				По плану	По факту	
1	Приветствия и представления	Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах	6			Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ
2		<i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> .				Использовать оборот в речи
3		Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> .				Задавать вопросы собеседнику
4		Наречные выражения места <i>to the north/south/east/west of, next to, not far from</i> .				Находить необходимую информацию в тексте
5		Стилистические различия форм приветствия в английском языке				Отвечать на вопросы собеседника
6		Стилистические различия форм приветствия в английском языке				Находить необходимую информацию в тексте
7	Ежедневные дела	Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в <i>Present Simple Tense</i> .	6			Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ Понимать на слух речь учителя
8		Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в <i>Present Simple Tense</i> .				Отвечать на вопросы собеседника
9		Наречия и наречные выражения времени и образа действия <i>always, sometimes, often, usually, never</i> в				Находить необходимую информацию в тексте

		простом распространённом предложении.				
10		Наречия и наречные выражения времени и образа действия <i>always, sometimes, often, usually, never</i> в простом распространённом предложении.				Понимать на слух речь учителя
11		Фразовые глаголы <i>get up, wake up</i>				Выделять основную идею текста
12		Фразовые глаголы <i>get up, wake up</i>				Находить необходимую информацию в тексте
13	Члены семьи	Сопоставление <i>to have</i> и <i>to have got</i> .	5			Отвечать на вопросы собеседника
14		Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> . Входной контроль				Использовать в речи оценочную лексику
15		Притяжательный падеж существительных.				Находить необходимую информацию в тексте
16		Прилагательные на <i>-ic, -ian/-an</i>				Правильно использовать порядок слов в предложения
17		Прилагательные на <i>-ic, -ian/-an</i>				Правильно использовать порядок слов в предложения
18	Любимые вещи	Указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> в специальных вопросах с <i>Whose...?</i>	5			Находить необходимую информацию в тексте

19		Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my — mine</i> и т.д.).				Выделять основную идею текста
20		Конструкции <i>enjoy, like, love, hate + to do/doing</i> .				Использовать в речи оценочную лексику
21		<i>Question tags</i> (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация. Контроль умений аудирования				Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ
22	Диалог культур	Контроль умений чтения	3			Находить необходимую информацию в тексте
23		Контроль умений письма				Выделять основную идею текста
24		Контроль умений говорения				Правильно использовать порядок слов в предложения
25	Повторение	Настоящее простое время	3			Выводить правило образования временной формы
26		Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my — mine</i> и т.д.).				Отвечать на вопросы собеседника
27		Конструкции <i>enjoy, like, love, hate + to do/doing</i> .				Понимать на слух речь учителя
28	Поговорим о способностях	Модальный глагол <i>can/can't</i> в формах <i>Present/Past Simple Tense</i> .	5			Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ

29		Наречия и наречные выражения времени, образа действия.				Использовать в речи междометия
30		Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении.				Правильно составлять специальные вопросы
31		Способы выражения согласия/несогласия				Использовать в речи оценочную лексику
32		Способы выражения согласия/несогласия				Использовать восклицательные предложения для выражения эмоций
33	Жизнь животных	Конструкция <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге	4			Находить необходимую информацию в тексте
34		Порядок следования однородных определений в простом предложении.				Отвечать на вопросы собеседника
35		Союзы <i>and, but, so, because</i> в простом и сложном предложении.				Понимать на слух речь учителя
36		Числительные и количественные слова <i>some, any</i> . Артикли <i>a/an</i> и <i>the</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными				Находить необходимую информацию в тексте
37	Открытка из другой страны	Сравнение глаголов в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> .	4			Использовать в речи оценочную лексику

38		Числительные количественные и порядковые. <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>				Отвечать на вопросы собеседника
39		Союзы <i>and, but</i> в сложносочинённом и <i>so, because</i> в сложноподчинённом предложении. Написание письма другу по переписке.				Находить необходимую информацию в тексте
40		Погодные условия. <i>Present Simple & Present Continuous</i> (обобщение)				Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ
41	Каникулы и путешествия	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present Simple Tense</i> .	4			Использовать правильные и неправильные глаголы
42		<i>Past Simple Tense</i> Описание поездки в другую страну. Погодные условия (повторение)				Использовать в речи прошедшее время
43		<i>Past Simple Tense</i> Путешествие в Австралию Контроль письма				Находить необходимую информацию в тексте
44		Контроль чтения				Использовать пассивный залог В <i>Past Simple</i>
45	Диалог культур	Контроль аудирования	2			Правильно использовать порядок слов в предложениях
46		Контроль говорения				Выделять основную идею текста
47	Повторение	Временные форм <i>Present Simple/ Present Continuous</i> и <i>Past</i>	2			Отвечать на вопросы собеседника

		Simple				
48		Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present Simple Tense</i> .				Понимать на слух речь учителя
49	Традиции и привычки в еде	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	5			Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ
50		Количественные выражения <i>how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.				Использовать в речи оценочную лексику
51		Существительные с причастиями настоящего времени (<i>Participle I</i>).				Отвечать на вопросы собеседника
52		Конструкции <i>Would you like ...?</i>				использовать в речи приставки. Узнавать их в тексте.
53		<i>Do you want ...?</i> для выражения более и менее официального предложения чего-либо (<i>formal/informal offer</i>)				Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ
54	Школьные предметы	Формы <i>Present Continuous Tense</i> .	5			Использовать в речи оценочную лексику
55		Формы <i>Present Continuous Tense</i> .				Использовать в речи оценочную лексику
56		Образование и правописание причастий настоящего времени (<i>Participle I</i>).				Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ

57		Модальные глаголы <i>can, could</i> для выражения просьбы				Отвечать на вопросы собеседника
58		Модальные глаголы <i>can, could</i> для выражения просьбы				Использовать в речи оценочную лексику
59	Дома	Распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i> .	5			Задавать вопросы собеседнику
60		Лексическая сочетаемость существительных <i>house</i> и <i>home</i> .				Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ
61		Лексическая сочетаемость существительных <i>house</i> и <i>home</i> .				Задавать вопросы собеседнику
62		Альтернативные вопросы				Понимать на слух речь учителя
63		Альтернативные вопросы				Выделять основную идею текста
64	Покупки	Личные местоимения в объектном падеже (<i>me</i>).	5			Уметь составить меню
65		Количественные числительные для обозначения цены.				Правильно использовать прилагательные и наречия
66		Вопросы с <i>How much ...?</i>				Использовать степени сравнения прилагательных
67		Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i> .				Использовать в речи оценочную лексику
68		Конструкции <i>What do you think of ...? Do you like ...?</i>				Отвечать на вопросы собеседника
69	Повторение	Личные местоимения в объектном падеже (<i>me</i>).	6			Уметь правильно оформить письмо

70		Личные местоимения в объектном падеже (<i>me</i>).				Совмещение уроков за <u>23.02</u> Находить необходимую информацию в тексте
71		Количественные числительные для обозначения цены.				Использовать лексику в речи
72		Конструкции <i>What do you think of ...? Do you like ...?</i>				Использовать оценочную лексику
73		Конструкции <i>What do you think of ...? Do you like ...?</i>				Совмещение уроков за <u>8.03</u> Использовать в речи оценочную лексику
74		Вопросы с <i>How much ...?</i>				Уметь писать по образцу.
75	Диалог культур	Контроль письма	4			Выделять основную идею текста
76		Контроль чтения				Отвечать на вопросы собеседника
77		Контроль аудирования				Понимать на слух речь учителя
78		Контроль говорения				Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ
79	Знаменитые люди	Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы).	5			Уметь составлять общие и разделительные вопросы
80		Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных				Выделять основную идею текста

		предложениях (специальные вопросы).				
81		Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.				Использовать в речи оценочную лексику
82		Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.				Находить необходимую информацию в тексте
83		Предлоги времени				Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ
84	Мир компьютеров	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present</i> и <i>Past Simple Tenses</i> .	4			Выделять основную идею текста
85		Условные предложения нереального характера с <i>If ... (Conditional II)</i> .				Находить необходимую информацию в тексте
86		Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом <i>if</i> .				Отвечать на вопросы собеседника Задавать вопросы собеседнику
87		Средства связи в тексте: <i>First of all ...</i> , <i>I think that ...</i> , <i>Secondly ...</i> ,				Задавать вопросы собеседнику
88	Телевидение	Глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.	4			Находить необходимую информацию в тексте

89		Прилагательные с оценочным значением.			Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ
90		Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями <i>-ing/-ed (interesting/interested)</i> .			Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ
91		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины			Правильно оформить пригласительную открытку
92	Мир музыки	Прилагательные с оценочным значением.	4		Находить необходимую информацию в тексте
93		Суффиксы прилагательных <i>-ful, -al, -ing, -ous</i> .			Выделять основную идею текста
94		Суффиксы существительных <i>-ance/-ence, -ment, -er, -ist</i> .			Понимать на слух речь учителя
95		Глаголы в форме <i>Past Simple Tense</i> .			Отвечать на вопросы собеседника
96	Диалог культур	Согласование времён в сложном предложении Контроль умений письма	2		Использовать правильный порядок слов в предложениях
97		Согласование времён в сложном предложении Контроль умений чтения			Задавать вопросы собеседнику
98		Контроль умений аудирования			Задавать вопросы собеседнику
99		Контроль умений говорения			Вести диалог с собеседником
100		Анализ контрольных работ			
101		Урок-повторение			
102		Обобщение и систематизация умений и навыков			

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Наименование раздела и тем		Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности учащихся
				По плану	По факту	
1	Сравниваем школы в разных странах	Степени сравнения прилагательных.	6 часов	4.09		
2		Качественные прилагательные, используемые для описания внешности.		6.09		
3		Выражение просьбы с конструкциями <i>Pass me ... , Lend me ... , Here you are.</i>		7.09		
4		Предложения со сравнительными конструкциями <i>as...as, more... than.</i>		11.09		
5		Предложения со сравнительными конструкциями <i>as...as, more... than.</i>		13.09		
6		Местоимения в именительном и объектном падеже		14.09		
7	Говорим о старых временах	Конструкция <i>used to</i> для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.	6 часов	18.09		
8		Степени сравнения наречий.		20.09		
9		Придаточные предложения времени.		21.09		

10	Согласование времён в плане настоящего и прошлого.	25.0 9			
----	--	-----------	--	--	--

11		Местоимения личные и притяжательные		27.09		
12		Местоимения личные и притяжательные. Входной контроль		28.09		
13	Животные	Специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге.	5 часов	2.10		
14		Распространённые предложения с начальным <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> .		4.10		
15		Существительные в притяжательном падеже.		5.10		
16		Числительные для обозначения больших чисел.		9.10		
17		Образование формы <i>Past Simple Tense</i> правильных глаголов. Три формы неправильных глаголов		11.10		
18	Школьная деятельность	Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и форма <i>mustn't</i> для выражения запрета.	5 часов	12.10		
19		Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге.		16.10		
20		Употребление обстоятельств места и времени.		18.10		
21		Употребление артиклей с личными именами		19.10		
22		Употребление артиклей с личными именами		23.10		
23		Употребление артиклей с личными именами		25.10		

		Контроль аудирования				
24	Диалог культур	Контроль письма		26.10		
25		Контроль чтения		8.11		
26		Контроль говорения		9.11		
27	Повторение	Употребление обстоятельств места и времени.		13.11		
28	Лучший путь до школы	Конструкции <i>to go/get to ... by (bus, train, car</i> ит. д.).	5 часов	15.11		
29		Превосходная степень сравнения прилагательных.		16.11		
30		Условные предложения реального характера (<i>Conditional I</i>).		20.11		
31		Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if</i> : <i>If you go ... it's ...</i>		22.11		
32		Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if</i> : <i>If you go ... it's ...</i>		23.11		
33	Веселые тайны	Глаголы в <i>Past Continuous Tense</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в <i>Past Continuous Tense</i> .	4 часа	27.11		
34		Сложное предложение с придаточным времени.		29.11		
35		Порядок следования определений в простом распространённом предложении		30.11		

36		Порядок следования определений в простом распространённом предложении		4.12		
37	Свободное время	Конструкции <i>to like/hate doing sth.</i> Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия.	4 часа	6.12		
38		Модальный глагол <i>would</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.		7.12		
39		Употребление артикля с географическими названиями		11.12		
40		Употребление артикля с географическими названиями		13.12		
41	Исследуя Австралию	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>that, when.</i>	4 часа	14.12		
42		Употребление артикля с географическими названиями.		18.12		
43		Глаголы в формах <i>Future Simple Tense</i> в сложноподчинённом предложении с придаточным времени.		20.12		
44		Высказывание предположений относительно будущих событий: <i>will</i>		21.12		
45	Диалог культур	Проект		25.12		
46		Контроль чтения		27.12		
47		Контроль аудирования		11.01		
48		Контроль письма		15.01		
49		Контроль говорения		17.01		

50	Социальные проблемы	Разные способы выражения будущего действия в английском языке.	6 часов	18.01		
51		Разные способы выражения будущего действия в английском языке.		22.01		
52		Использование <i>Present Simple Tense</i> в придаточных времени после союза <i>when</i> для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях.		24.01		
53		Использование <i>Present Simple Tense</i> в придаточных времени после союза <i>when</i> для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях.		25.01		
54		Количественные и порядковые числительные		29.01		
55		Количественные и порядковые числительные		31.01		
56	Опыт работы	Разные способы выражения будущего действия в английском языке.	7 часов	1.02		
57		Официальные письма: структура и стиль		5.02		
58		Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия.		7.02		
59		Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия.		8.02		
60		<i>Question tags</i> (уточнение информации).		12.02		

61		Конструкция <i>I'm going to be a ...</i>		14.02		
62		Обсуждение будущей профессии.		15.02		
63	Карманные деньги	Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, could, have to, be able to.</i>	6 часов	19.02		
64		Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, could, have to, be able to.</i>		21.02		
65		Сложные предложения с придаточными реального условия (<i>Conditional I</i>).		22.02		
66		Сложные предложения с придаточными реального условия (<i>Conditional I</i>).		26.02		
67		Количественные выражения <i>many/much/ a lot of/lots of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными		28.02		
68		Количественные выражения <i>many/much/ a lot of/lots of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными		1.03		
69	Американский опыт	Три формы неправильных глаголов.	7 часов	5.03		
70		Три формы неправильных глаголов.		7.03		
71		Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i>.		12.03		
72		Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i> .		14.03		
73		Наречия времени <i>ever, never, just, yet</i> с глаголами в формах <i>Present Perfect Tense</i> .		15.03		

74		Употребление артикля с географическими названиями		19.03		
75		Употребление артикля с географическими названиями		21.03		
76	Диалог культур	Контроль аудирования		22.03		
77		Контроль письма		26.03		
78		Контроль чтения		5.04		
79		Контроль говорения		9.04		
80	Повторение	Три формы неправильных глаголов.		11.04		
81	Письмо из США	Глаголы в форме <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.	3 часа	12.04		
82		Согласование времён. Местоимения <i>some, nobody, everybody, everyone</i> .		16.04		
83		Наречные выражения <i>too much, not enough</i> . Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий		18.04		
84	Мудрость мира	Глаголы в форме страдательного залога.	4 часа	19.04		
85		Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).		23.04		
86		Причастие настоящего и прошедшего времени (<i>Participle I, Participle II</i>) правильных и неправильных глаголов.		25.04		
87		Сложноподчинённые предложения с определительными		26.04		

		придаточными с союзами/союзными словами <i>what/which</i>				
88	Описание личности	Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.	4 часа	30.04		
89		Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (<i>Reported Speech</i>).		2.05		
90		Временные формы глаголов		3.05		
91		Временные формы глаголов		7.05		
92	Ты хороший друг?	Проект по теме	3 часа	10.05		
93		Защита проекта		14.05		
94		Письмо о друге				
95	Диалог культур	Диалогическая речь Монологическая речь	2 часа	16.05		
96		Контроль аудирования		17.05		
97		Контроль письма		21.05		
98		Контроль чтения		23.05		
99		Контроль говорения		24.05		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Наименование раздела и тем		Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности учащихся
				По плану	По факту	
1	Кто я?	Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.	6 часов			
2		Глаголы действия и глаголы состояния				
3		Прилагательные, используемые для описания характера человека.				
4		Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия.				
5		Реплики для выражения интереса				
6		Реплики для выражения интереса				
7	Путешественник!	Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> (намерения и планы на будущее).	6 часов			
8		Сопоставление специального вопроса и вопросительных предложений с косвенной речью (<i>Could you tell me ...</i>).				

9		Предлоги.				
10		Официальные письма(3ч) структура, стиль, лексика				
11		Официальные письма: структура, стиль, лексика				
12		Официальные письма: структура, стиль, лексика Входной контроль				
13	Взросление	Сопоставление конструкции <i>used to</i> и глаголов в <i>Past Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.	6 часов			
14		Наречные выражения времени с глаголами в <i>Past Simple Tense</i> .				
15		Правописание и произношение глаголов в <i>Past Simple Tense</i> .				
16		Прилагательные на <i>-ed/-ing</i> (<i>bored/boring</i>).				
17		Прилагательные на <i>-ed/-ing</i> (<i>bored/boring</i>).				
18		Конструкции для запроса разрешения (<i>Can I ?</i>) и ответа на вопрос (<i>No, I don't mind. Yes, I do. ..</i>)				

19	Исследование стратегий	Стратегии чтения, аудирования говорения.	2 часа			
20		Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы				
21	Диалог культур	Контроль навыков аудирования				
22	Повторение	Контроль письма				
23		Контроль навыков говорения				
24		Контроль чтения				
25		Диалогическая речь				
26		Монологическая речь				
27	Вдохновение	Сопоставление глаголов в <i>Past Continuous Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> .	5 часов			
28		Фразовые глаголы.				
29		Конструкции для описания чувств и эмоций (<i>I felt surprised</i>).				
30		Конструкции для обозначения времени в прошлом (<i>It was in 1995...</i>).				
31		Слова-связки <i>eventually, after that, finally, then, next, later</i>				
32	Нет ничего лучше дома.	Предложения со сравнительными союзами <i>too/not... enough/not as ... (as)/... than</i> .	6 часов			

33		Конструкции <i>I would like to have ... , It might be ...</i> Наречные выражения для обозначения места.				
34		Конструкция <i>it looks</i> + прилагательное (<i>The picture looks very friendly</i>).				
35		<i>Perhaps</i> для Выражения предположения.				
36		Прилагательные в сравнительной и Превосходной степени.				
37		Относительные местоимения. Артикли				
38	Исследование стратегий	Стратегии чтения. аудирования, Говорения	2 часа			
39		Неличные формы глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте.				
40	Диалог культур	Контроль Аудирования				
41		Контроль письма				
42		Контроль чтения				
43		Контроль говорения				
44	Повторение	Аффиксы существительных				
45	Еда	Ударение в словах.	6 часов			

46		Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб.				
47		Наречия, употребляющиеся с Качественными прилагательными.				
48		Наречия, употребляющиеся с Качественными прилагательными.				
49		Выражения, Обозначающие Неопределённое количество (<i>any, much, many, some, a lot of, a few, a little</i>), с исчисляемыми существительными				
50		Выражения, Обозначающие Неопределённое количество (<i>any, much, many, some, a lot of, a few, a little</i>), с неисчисляемыми существительными				
51	Взгляд в будущее	Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Future Simple Tense</i> для выражения будущего времени.	6 часов			
52		Наречия, Выражающие Возможность действия с глаголами <i>may, might</i> и <i>will</i> .				
53		Придаточные Условные (<i>Conditional I</i>).				
54		Согласование времён в сложном предложении.				

55		Лексическая сочетаемость слов (<i>verb-noun collocations</i>)				
56		Лексическая сочетаемость слов (<i>verb-noun collocations</i>)				
57	Мир профессий	Конструкции с герундием и инфинитивом.	6 часов			
58		Сложные предложения с <i>I would/wouldn't like ... because I think ... because</i>				
59		Понятие о синонимах и Лексической сочетаемости (<i>work — job</i>).				
60		Словообразование Прилагательных и существительных.				
61		Правила написания и чтения дат				
62		Правила написания и чтения дат				
63	Исследование стратегий	Стратегии чтения: Детальное Понимание письменного текста.	2 часа			
64		Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи).				
65	Диалог культур	Проектная работа				
66		Контроль Аудирования				
67		Контроль письма				

68		Контроль чтения				
69		Контроль говорения				
70	Повторение	Словообразование Прилагательных и существительных.	2 часа			
71		Правила написания и чтения дат				
72	Любовь и доверие	Глаголы в <i>Present Perfect Tense</i> .	7 часов			
73		Глаголы в <i>Present Perfect Tense</i> .				
74		Наречные выражения времени <i>just, already, ever, (not) yet, since, for</i> .				
75		Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> .				
76		Фразовые глаголы.				
77		Фразовые глаголы.				
78		Лексические средства и конструкции для Выражения Собственного Мнения				
79	Средства массовой информации	Глаголы в видо-временных формах Страдательного залога (<i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses</i>).	7 часов			
80		Средства связи Предложений (союзы, местоимения, вводные слова и				

		выражения).				
81		Средства связи Предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).				
82		Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями.				
83		Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями.				
84		Выражения и конструкции, употребляемые в Официальных Письмах				
85		Выражения и конструкции, употребляемые в Официальных Письмах				
86	Исследование стратегий	Стратегии аудирования: Детальное Понимание звучащего текста.	4 часа			
87		Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).				
88		Грамматика: числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте.				

89		Словообразование: словообразование Числительных				
90	Диалог культур	Проектная работа	4 часа			
91		Монологическая Речь				
92		Диалогическая речь				
93		Письмо зарубежному другу				
94		Контроль Аудирования				
95		Контроль письма				
96		Контроль чтения				
97		Контроль говорения				
98	Повторение		5 часов			
99						
100						
101- 102						

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№урока	Наименование раздела и тем		Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности учащихся
				По плану	По факту	
1-6	Unit 1. Entertain us!	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive— unattractive</i>). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений	6			<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.</p> <p>Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</p>
7-12	Unit 2. Crime doesn't pay	Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i> . Артикли (<i>a/the/no article</i>). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на	6			

		происходящее				Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
13-18	Unit 3. Health matters	Сопоставление <i>Conditional I</i> и <i>Conditional II</i> . Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't</i> , <i>must/mustn't</i> , <i>have to/don't have to</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет. Фразовые глаголы	6			Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i> В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного</i>
19-20	Exam strategies 1	Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания. Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам <i>Conditional I</i> , <i>Conditional II</i> ; формам группы <i>Continuous</i> ; модальным глаголам и их эквивалентам). Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы	2			
21-22	Повторение		2			

23	Dialogue of cultures 1		1			текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
24-25	Контроль		2			Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
26	Резерв		1			Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
	II четверть					Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним.
27-31	Unit 4. Europe, Europe	Разделительный вопрос (<i>Question tags</i>). <i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, используемые при написании официального письма	4			Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
32-37	Unit 5. Join the club	Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые	5			При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

		местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения				Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
38–39	Exam strategies 2	Стратегии чтения и аудирования: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии говорения: диалог. Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы <i>Perfect</i> ; пассивному залогу; неличным формам глагола). Словообразование: аффиксы существительных	2			Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
40–41	Повторение		2			Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных
42	Dialogue of cultures 2		1			
43–44	Контроль		2			
45	Резерв		1			
	III четверть	III четверть				
46–50	Unit 6. Keeping up-to-date	Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous Tense</i> . Конструкции,	4			

		<p>вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении.</p> <p>Конструкция <i>the more ... the less ...</i>.</p> <p>Фразовые глаголы.</p> <p>Выражения, используемые для написания личного письма</p>				<p>типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков;</p> <p>переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p>
51–56	Unit 7. An eye for an eye?	<p>Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses</i>.</p> <p>Конструкции с <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.</p> <p>Сложносочинённые предложения <i>now I ... but I used to ...</i></p> <p>Согласование времён в плане прошлого.</p> <p>Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях</p>	5			<p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
57–62	Unit 8. S(he)	<p>Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных</p>	5			<p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>

		предложениях (<i>must, have to</i> и др.). Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами <i>in-, im-/in-</i> .Синонимы				Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.
63–64	Exam strategies 3	Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий	2			Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i> <i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i> Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова.
65–66	Повторение		2			Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции.
67	Dialogue of cultures 3		1			Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
68–69	Контроль		2			Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
70–71	Резерв		2			Различать коммуникативный
	IV четверть	IV четверть				
72–78	Unit 9. The world ahead	Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense</i> ,	6			

		<p><i>Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense.</i></p> <p>Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.</p> <p>Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации</p>			<p>тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>
79–85	Unit 10. Amazing animals	<p>Сопоставление условных предложений (<i>Conditionals I, II, III</i>).</p> <p>Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i>.</p> <p>Согласование времён.</p> <p>Выражение разной степени возможности будущего события.</p> <p>Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinion essay</i>).</p> <p>Синонимы. <i>Символы и аббревиатуры</i></p>	6		<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>
86–89	Exam strategies 4	<p>Стратегии аудирования:</p> <p>детальное понимание звучащего текста.</p> <p>Стратегии письменной речи:</p> <p>личное письмо (структура и стилистика).</p> <p>Грамматика:</p> <p>личные формы глагола в коммуникативно-</p>	3		<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>

		значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям <i>Conditionals I, II, III</i>). Словообразование: словообразование числительных				Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места(<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели(<i>so that</i>); условия(<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less ...</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> . Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Различать типы
90–91	Повторение		2			
92–95	Dialogue of cultures 4		3			
96–98	Контроль		2			
99–102	Резерв		3			

					<p>вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future</i></p>
--	--	--	--	--	--

					<p><i>Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense,</i> обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге <i>Present/Future/Past Simple Tense.</i></p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense.</i></p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>прошедшего (<i>Participle II</i>) времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
--	--	--	--	--	--

