



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большехаланская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» На заседании МО учителей гуманитарного цикла</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Большехаланская СОШ»</p> <p> Гребеник О.И.</p> <p>«30» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Большехаланская СОШ»</p> <p> Ковалевская Н.Н.</p> <p>Приказ № 199 от «30» августа 2019 г.</p>
--	---	--



Рабочая программа
по предмету
второй иностранный язык (немецкий язык)
на уровень основного общего образования

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку к УМК М.М. Аверина «Горизонты».

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку разработана на основе рабочей программы и предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 классы. под редакцией Аверина М.М. (образовательная система «Гармония»), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью изучения немецкого языка как второго иностранного языка является дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций, развитие межкультурной компетенции с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учетом специфики предмета (немецкий язык), направленную на:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие личности подростка;
- развитие его памяти и воображения;
- создание условия для творческого развития подростка;
- развитие навыков рефлексии и саморефлексии;
- развитие национального самосознания наряду с межкультурной толерантностью;
- создание ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитание в подростке самоуважение;
- воспитание сознательного отношения к обучению, умению преодолевать трудности самостоятельно;
- формирование чувства успешности;
- умение ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развитие интереса и уважения к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрытие общеобразовательной и практической ценности владения несколькими иностранными языками.

Данная образовательная система с элементами развивающего обучения, позволяет применить в работе следующие образовательные технологии:

- Проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению).
- Проектные методы обучения (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению).
- Исследовательские методы в обучении (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника).
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков).

- Обучение в сотрудничестве: командная или групповая работа (сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности).
 - Информационно-коммуникационные технологии (использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ).
 - Здоровьесберегающие технологии (равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО).
- б) основные составляющие учебно-воспитательного процесса:
- развивающая система образования (элементы развивающей системы образования);
 - образовательные технологии (методы), используемые данным педагогом;
 - формы уроков (защита проектов; экскурсии; конференции; деловая игра; практикумы; лекции; уроки контроля; презентации и др.);
 - обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса (например, определение нового порядка изучения материала; изменение количества часов для конкретного класса, содержания изучаемой темы; дополнение требований к уровню подготовки учащихся и т.д.);

Место предмета в учебном плане

Предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» изучается с 5 по 9 класс по 2 часа в неделю, что соответствует 350 часам за весь период обучения.

Ожидаемые результаты изучения предметного курса.

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и

духовным ценностям.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные

Речевая компетенция

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную

мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в

своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

Содержание курса для включает следующие разговорные темы:

- 1) Сельское хозяйство
- 2) Транспорт
- 3) Защита окружающей среды
- 4) В здоровом теле здоровый дух
- 5) Летние каникулы и отдых
- 6) Школьное образование
- 7) Достопримечательности Германии
- 8) В магазине
- 9) В кафе
- 10) На улице в чужом городе
- 11) Великие люди Германии

Основные формы организации учебных занятий:

- Интервью
- Экскурсия
- Дискуссия
- Эссе
- Мультимедийные уроки
- Интернет-уроки

Виды учебной деятельности:

- Парная
- Групповая
- Коллективная
- Индивидуально-обособленная

Универсальные общеучебные действия

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные

- Логические

Особенность данного этапа обучения в том, что он является заключительной ступенью обучения в старшем звене. Поэтому приоритетная задача данного года обучения учащихся – достичь целей обучения в рамках базового курса.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарём;
- книги для учителя;
- рабочей тетради;
- аудиокассет.

Планируемые предметные результаты освоения курса

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка – сложносочинённых и сложноподчинённых; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- знать все временные формы глаголов Präsens/ Präterit/ Perfekt/ Plusquamperfekt/ Futur действительного и страдального залога;
- знать структуру сложносочинённых и сложноподчинённых предложений
- употреблять все группы предлогов;
- усвоить основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Владеть 4 видами речевой деятельности:

1) Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать подробно о себе и о своих планах, друзьях, своих интересах и планах на будущее, рассказывать о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка Германии, Австрии, Швейцарии;
- делать краткие сообщения, описывать события (прошедший день, поездку, карнавал и т.д. в рамках пройденных тем), описывать явления (восход солнца, таяние снега), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

2) Аудирование

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов по радио, телевидению и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

3) Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

4) Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- уметь редактировать тексты из книг, интернета
- писать тематические тексты для зачёта

Уметь

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. календарно-тематическое планирование

5 класс/ 2018-2019 уч.год М.М.Аверин «Горизонты»

№	Дата урока	Наименование темы урока	Дом.зад.
1		Вводный урок. Инструктаж. Знакомство с учебником	1 час
2		Алфавит Умляют	Чтение
3		§1 Знакомство ie/ei/ß/sch/tsch/oh/ich 8 часов	Лексика
4		В гостинице <i>st/eh/eu/ach/</i> 1 лицо ед.ч.	LB 1,5
5		Произносим по буквам	Алфавит наизусть
6		Диалог «Встреча»Хобби	LB 10
7		Личные местоимения. Вопросительные слова.2 л.е.ч.	AB
8		Интернет-чат	LB 14
9		Немецкоязычные страны	Стр.12-13
10		Выполнение упражнений в рабочей тетради	AB
11		§2 Мой класс 8 часов	Лексика
12		Учебные предметы <i>er ist/er mag</i> 3 л.е.ч	LB 1
13		На перемене 1 л.мн.ч.	LB 4
14		Числа 1-12 Телефонный разговор	Выучить числа до 12
15		Десятки и двухзначные числа	Выучить числ до 100
16		Школьные принадлежности. Артикль.	Слова
17		Мои друзья. Мой друг.	Сочинение
18		Выполнение упражнений в рабочей тетради	AB
19		§3 Животные 8 часов	Лексика
20		Техника чтения. Длинные и короткие гласные.	Стр.26
21		Интервью в классе. Падежи <i>Nominativ Akkusativ</i>	LB 6
22		Отрицание <i>kein</i> . Глагол <i>haben</i>	AB
23		Порядок слов в простом предложении.	AB
24		Цвет. Моё любимое животное. Краткая форма прилаг.	Сочинение
25		Работа с текстом. Изучающее чтение.	LB 14
26		Выполнение упражнений в рабочей тетради	AB
27		Повторение «Маленькая перемена» 5 часов	Диалог-расспрос стр.35
28		Спряжение в наст. Времени	Стр.36
29		Диалог – договорённость	Стр.36
30		Техника чтения	Стр.37
31		Символы Германии, Австрии, Швейцарии.	Плакат
32		§4 Мой школьный день 8 часов	LB 2-3 наизусть
33		Диалог «Утром». Обозначение времени.	LB 1 наизусть
34		Работа с текстом – электронное письмо.	LB 4-6
35		Дни недели. Предлог даты <i>an</i> .	AB
36		Техника чтения. Ударение в слове. Чтение <i>ii</i> .	LB 11, 12
37		С текстом песни	LB 13
38		Расписание уроков	Стр.47
39		Выполнение упражнений в рабочей тетради	AB
40		§5 Свободное время. Хобби. 8 часов	LB № 2

			17 слов
41		Диалоги по теме	LB 1, 3 наизусть
42		Моё свободное время. Сильные глаголы в наст.вр.	AB
43		Интервью. Описание графика.	1 час
44		Модальный глагол <i>können</i> .	AB
45		Диалог-расспрос в классе.	LB 11a
46		Работа с текстом. Поисковое чтение.	Стр.56
47		Выполнение упражнений в рабочей тетради	AB
48		§6 Моя семья 8 часов	Лексика
49		Диалог-расспрос «Кто на семейном фото»	1 час
50		Техника чтения. Окончания <i>-er, -e</i> .	1 час
51		Монолог «Описание семейной фотографии»	1 час
52		Гр: Притяжательные местоимения в ед. мн.ч.	AB
53		Профессии	LB 11 8 названий
54		Семья в России.	Стр.67 №3 письменно
55		Выполнение упражнений в рабочей тетради	AB
56		§7 Сколько это стоит? 8 часов	Лексика
57		Хобби и увлечения	LB 1 наизусть
59		Сильные глаголы с корневой гласной- <i>e</i> .	AB
60		Диалоги: Покупки и желания. Винительный падеж.	LB 4с, 5а.
61		Карманные деньги.	LB 10a,b
62		Работа подростков в Германии.	1 час
63		Работа с текстом. Изучающее чтение.	LB 12с
64		Выполнение упражнений в рабочей тетради	AB
65		Повторение «Большая перемена» 5 часов	Стр.79
66		Аудирование. Диалог – договорённость.	Стр.80
67		Грамматика. Простое предложение. Настоящее время.	Стр81
68		Каникулы. Выборочное чтение.	Стр82
69		Открытка с места отдыха. Письменное оформление.	Стр.83
70		Резервный урок	
		ИТОГО: 70 часов	

7 класс/ 2018-2019 уч.год М.М.Аверин «Горизонты»

№	Дата урока	Наименование темы урока	Количество часов
1		Вводный урок. Инструктаж. Знакомство с учебником	1 час
§1 Каникулы. Летний отдых – 8 часов			
2		Обмен летними впечатлениями	1 час
3		Виды летнего отдыха	1 час
4		Погода	1 час
5		Работа с текстом по теме	1 час
6		Прошедшее время Перфект	1 час
7		Образование причастий	1 час
8		Швейцария – цель для туристов из разных стран	1 час

9		Дома. Семья. Инсценировка диалога	1 час
§2 Мои планы – 8 часов			
10		Придаточные предложения дополнительные	1 час
11		Профессия моей мечты	1 час
12		Профессиональное обучение немецких школьников	1 час
13		Придаточные предложения причины	1 час
14		Модальные глаголы в прошедшем времени	1 час
15		Планирование личной деятельности	1 час
16		Советы как учиться	1 час
17		Употребление сложноподчинённых предложений	1 час
§3 Дружба – 10 часов			
18		Взаимопомощь в школе	1 час
19		Личные местоимения в дательном падеже	1 час
20		Имя прилагательное	1 час
21		Мой лучший друг. Важные качества друзей	1 час
22		Сравнительная степень прилагательных	1 час
23		Частиц <i>als</i>	1 час
24		Глаголы <i>helfen schenken</i>	1 час
25		Комплименты для друзей	1 час
26		Порядок слов в придаточном предложении	1 час
27		Употребление сложноподчинённых предложений	1 час
§ 4 Картинки и звуки – 8 часов			
28		Бытовая техника	1 час
29		Компьютерное оборудование	1 час
30		Глаголы <i>sollen dürfen</i>	1 час
31		Указания, приказы, просьбы	1 час
32		Переписка в интернете	1 час
33		Программа телепередач немецкого телевидения	1 час
34		Придаточные предложения условные	1 час
§ 5 Жить в коллективе– 8 часов			
35		Самочувствие и настроение	1 час
36		Возвратные глаголы	1 час
37		Тренинг условных придаточных предложений	1 час
38		Работа с текстом «Интернат для инвалидов по зрению»	1 час
39		Употребление <i>tan</i> с модальными глаголами	1 час
40		Указательные местоимения	1 час
41		Споры и компромиссы	1 час
§ 6 Это мне нравится – 8 часов			
42		Глагол <i>gefallen</i>	1 час
43		3 типа склонения прилагательных	1 час
44		Смешанное склонение прилагательных в Nom / Akkusativ	1 час
45		Описание предметов	1 час
46		Описание внешности и одежды	1 час
47		Значение моды для молодых людей	1 час
48		В магазине одежды	1 час
49		Слабое склонение прилагательных в Nominativ / Akkusativ	1 час
§ 7 Больше обо мне– 11 часов			
50		Интервью с участниками рок-группы	1 час
51		Речевой приём предположения и догадки	1 час
52		Порядковые числительные. Дата	1 час
53		Великие люди Германии.	1 час

		Кто где родился.	
54		Прилагательные в дательном падеже	1 час
55		События школьной жизни	1 час
56		Самый важный день	1 час
57		Прошедшее время Претерит	1 час
59		3 формы глаголов	1 час
60		Работа с текстом	1 час
61		Пересказ в Претерит	1 час
Грамматический раздел «Большая перемена»			
62		Чтение комикса	1 час
63		Занимательная грамматика	1 час
64		Креативное письмо	1 час
Раздел «Страноведение. Россия»			
65		Музей деревенского быта в Кировской области	1 час
66		Первый космонавт Юрий Гагарин	-
67		Социальные сети	-
68		Детский дом в Белгороде	-
69		Биография Дизайнера одежды В. Зайцева	-
70		Великие люди России	-
		ИТОГО: 70 часов	

8 класс/ 2018-2019 уч.год М.М.Аверин «Горизонты»

№	Дата урока	Наименование темы урока	Количество часов
1		Вводный урок. Инструктаж. Знакомство с учебником	Сочинение
2		§ 1 Фитнесс и спорт 8 часов	Лексика
3		Активный образ жизни	1.3с
4		Спорт в жизни известных людей	1.5
5		Договорённость о встрече	Диалог
6		Спортивный травматизм	1 час
7		Грам.: Модальные глаголы в Претеритум	Монолог
8		Спорт в моей жизни	Сочинение
9		Работа в рабочей тетради к учебнику.	АВ
10		§ 2 Школьный обмен 8 часов	Лексика
11		Проживание на курсах в Германии	2.3
12		Заполнение анкеты и формуляра	2.5
13		Описание комнаты	2.6,8
14		Предлоги дательного и винительного падежа	АВ
15		Глаголы <i>stehen-stellen/ liegen- legen/ hängen-hängen</i>	АВ
16		Винительный падеж. Падежный вопрос <i>wohin</i>	АВ
17		Работа в рабочей тетради к учебнику.	АВ
18		§ 3 Праздники Германии 8 часов	Лексика
19		Октоберфест в Мюнхене - праздник урожая	Монолог
20		Карнавал в Кельне – праздник масленицы	1 час
21		Семейные торжества. Свадьба	Сочинение
22		Праздники Австрии и Швейцарии	1 час
23		Порядок слов в придаточном предложении.	АВ
24		Косвенный вопрос	АВ

25	Работа в рабочей тетради к учебнику.	АВ
26	§ 4 Берлинский воздух 8 часов	Лексика
27	Достопримечательности Берлина	Монолог
28	Песни о Берлине	4.6
29	Диалоги «Как пройти к Ратуше?»	4.8
30	Диалог «У театральной кассы».	4.11
31	Предлоги места и направления	АВ
32	Предлоги дательного и винительного падежей	АВ
33	Работа в рабочей тетради к учебнику.	АВ
34	§ 5 Природа и окружающая среда 8 часов	Лексика
35	Континенты и страны	Сочинение
36	Погода и климат	5.3
37	Природные катастрофы	5.5
38	Экономия воды и электричества	5.9
39	Сочинительный союз trotzdem	АВ
40	Отрицательные наречия	АВ
41	Работа в рабочей тетради к учебнику.	АВ
42	§ 6 Путешествие по Рейну – 9 часов	Лексика
43	Рейн – самая большая река Германии	Монолог
44	Выбор маршрута	6.5
45	Сложные существительные	АВ
46	На вокзале. Расписание и объявления. Касса	Диалог
47	В аэропорту. Расписание и объявления. Касса	Диалог
48	Железные дороги Германии. Типы поездов	Сочинение
49	Предлоги дательного и винительного падежа	АВ
50	Переспрос	6.12
51	Работа в рабочей тетради к учебнику.	АВ
52	§ 7 Переезд. Прощание. 9 часов	Лексика
53	Дательный падеж. Падежный вопрос <i>wem?</i>	АВ
54	Подарки родителям, братьям и сёстрам	7.3,4
55	Работа с текстом песни «Was soll ich schenken?»	7.5
56	Организация праздника	Сочинение
57	Инсценировка диалогов по теме	1 час
59	Дополнение в винительном падеже	Диалог
60	Реплики прощания. Пожелания и напутствия.	Диалог
61	Работа в рабочей тетради к учебнику.	АВ
62	«Большая перемена»	Лексика
63	Моя любимая грамматика	Стр.68
64	Ситуации и инсценировки	Стр.69
65	Раздел «Страноведение. Россия»	Стр.72
66	Праздник Победы	Стр.75
67	Москва. Достопримечательности	Стр.76
68	Путешествие по Волге	Стр.81
69	Резервный урок	1 час
70	Резервный урок	1 час
	ИТОГО: 70 часов	

9 класс /2018-2019 учебный год

	Дата урока	Наименование темы урока	Количество часов
Auf dem Lande/ Сельское хозяйство - 11 часов			
		Сельское хозяйство	1 час
		Жители деревни	1 час
		Крестьянский дом	1 час
		Сельскохозяйственная техника	1 час
		Распорядок дня крестьянина	1 час
		Народные ремесла и промыслы	1 час
		Будущее время	1 час
		Придаточные изъяснительные предложения	1 час
		Тренинг лексики по теме	1 час
		Каникулы в деревне	1 час
		Праздники урожая	1 час
Naturschutz/ Защита окружающей среды – 11 часов			
		Загрязнение окружающей среды	1 час
		Экономия воды	1 час
		Решение экологических проблем	1 час
		Переработка мусора	1 час
		Сохранение леса	1 час
		Работа с литературным текстом по теме	1 час
		Тренинг лексики по теме	1 час
		Придаточные предложения причины	1 час
		Интервью по теме	1 час
		Аудирование по теме	1 час
		Значение Германии в решение экологических проблем	1 час
Sport und Gesundheit/ Спорт и здоровье -8 часов			
		Виды спорта	1 час
		Здоровый образ жизни	1 час
		В кабинете врача	1 час
		Из истории хоккея и футбола	1 час
		Олимпийские игры	1 час

		Предлоги дательного и винительного падежа	1 час
		Тренинг лексики по теме	1 час
		Спорт в Германии	1 час
Зачёт по курсу «Шаги 3»			
		Итоговый тест	1 час
		Контроль письменной и устной речи	1 час
Die Ferien/ Школьные каникулы - 8 часов			
	11.1-14.1	Детский отдых в Германии	1 час
		Отдых на турбазе	1 час
		Отдых в кемпинге	1 час
		Прогноз погоды	1 час
		Работа с литературными текстами по теме	1 час
		Обмен впечатлениями о летнем отдыхе	1 час
		Предпрошедшее время Plusquamperfekt	1 час
		Придаточные предложения времени	1 час
Schulsystem in Deutschland/ Школы в Германии – 8 часов			
		Школьное образование в Германии	1 час
		Школы в Германии	1 час
		Любимые учителя	1 час
		Работа с литературными текстами по теме	1 час
		Вальдорфская школа	1 час
		Успеваемость в школе	1 час
		Школьный обмен	1 час
		Придаточные предложения определительные	1 час
Wir bereiten auf eine Reise vor/ Подготовка к поездке – 8 часов			
		Выбор маршрута и времени путешествия	1 час
		Покупка одежды. В торговом центре	1 час
		Покупка продуктов. В супермаркете	1 час

		Работа с литературными текстами по теме	1 час
		Склонение относительных местоимений Употребление придаточных определительных	1 час
		Достопримечательности городов Германии	1 час
		Заполнение анкеты	1 час
		Немецкая валюта	1 час
Путешествие по Германии – 8 часов			
		Столица Германии – Берлин	1 час
		Работа с литературными текстами по теме	1 час
		Столица Баварии – Мюнхен	1 час
		Города Кёльн	1 час
		Рейн – самая большая река Германии	1 час
		На вокзале	1 час
		Расписание поездов	1 час
		Зачёт: Чтение	1 час
		Зачёт: Письмо	-
		Зачёт Аудирование	-
		Зачёт: Говорение.	-
		Грамматический тест	-
		Мультимедийный урок: Музыка вчера и сегодня	-
		ИТОГО: 70 часов	

Учебно-методическое обеспечение:

I Учебная литература:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. М.М.Аверин-М.: Просвещение, 2012

Немецкий язык. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. М.М. Аверин- М.: Просвещение, 2013

Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин. –М. : Просвещение, 2013.

Немецкий язык. Рабочая тетрадь 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват.

учреждений / М. М. Аверин. –М. : Просвещение, 2013.

Бим И.Л. Учебник «Шаги 3» «Просвещение»

Бим И.Л. Учебник «Шаги 4» «Просвещение»

II. Мультимедийная библиотека:

1. German. Ultimate Set/ 6 CD
2. Die Welt auf DVD
3. Немецкий по-немецки. DVD
4. Deutschland /Hörbuch 2 CD
5. Berlitz. 35 языков мира. МедиаХауз
6. KIKUS. Guten Morgen!

III. WEB

1. <http://www.daf-portal.de>
2. <http://newsletter.dw-world.de>
3. <http://mediacenter.dw-world.de>
4. <http://medien.lernnetz.de>
5. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
6. <http://www.lernnetz.net/default.htm>
7. <http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)
8. <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
9. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
10. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
11. <http://www.prosv.ru>

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала;
- географические и политические карты немецкоязычных стран;
- географическая карта России;
- лексические плакаты на немецком языке;
- символика родной страны;
- символика немецкоязычных стран.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1. Компьютер
- 2. Проигрыватель
- 3. Таблицы грамматические
- 4. Аудиокассета к учебнику «Шаги 3»
- 5. Аудиокассета к учебнику «Шаги 4»
- 6. Проектор и экран