

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большехаланская средняя общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»**

**Рассмотрено**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 8  
от 24.06.2019 года

**Рассмотрено**  
на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 3  
от 26.06.2019 года



**Утверждено**  
Директор школы МБОУ  
«Большехаланская СОШ»  
Ковалевская Н.Н.  
Приказ № 163  
от «24» июня 2019г.

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
структурного подразделения «Детский сад»  
МБОУ «Большехаланская СОШ»**

2019 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Цели и задачи Программы .....	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы.....	7
характеристики.....	8
1.2. Планируемые результаты.....	9
Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	10
Целевые ориентиры на этапе завершения	
освоения Программы .....	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной	
деятельности по Программе .....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	12
2.1. Общие положения .....	14
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с	
направлениями развития ребенка, представленными в пяти	
образовательных областях.....	14
Ранний возраст.....	15
2.2.2. Дошкольный возраст .....	18
Социально -коммуникативное развитие.....	23
Познавательное развитие.....	33
Речевое развитие.....	34
Художественно-эстетическое развитие .....	35
Физическое развитие .....	36
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми .....	37
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями	
дошкольников .....	39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	41
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие	
ребенка .....	46
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
.....	46
3.3. Кадровые условия реализации Программы .....	46
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы .....	47
3.5. Финансовые условия реализации Программы .....	47
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	50
3.7. Режим дня и распорядок .....	50
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию	
содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию	
нормативно-правовых, финансовых, научно-методических,	
кадровых, информационных и материально-технических ресурсов ..	
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических	
документов .....	101
3.10. Перечень литературных источников.....	103
	104

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Данная основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана и утверждена структурным подразделением «Детский сад» МБОУ «Большехаланская СОШ» с. Большая Халань Корочанского района Белгородской области в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО)

Образовательная деятельность осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Устав учреждения (дата регистрации -.);
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности (лицензия серия 31Л01 № 0001807 регистрационный № 8027 от 04.12.2015 Департамента образования Белгородской области);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.
- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 года №08-249;

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Большехаланская СОШ».

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в образовательных

областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском, и может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Большехаланская СОШ».

Обязательная часть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (в том числе преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. При разработке обязательной части Программы использована Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

Программа дошкольного образования составлена в соответствии с рекомендациями обновленной основной образовательной программой дошкольного образования - «От рождения до школы» разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 2013 года)

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

**Цель:** обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое).

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию образовательной программы  
Общеобразовательная программа базируется на личностно - ориентированном подходе, который предполагает создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательного процесса.

Программа строится исходя из принципов:

- принцип развивающего образования; целью, которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

- принцип личностной ориентации, «детский сад для всех», где должны найти свое место, «чувствовать себя как дома» все воспитанники независимо от их индивидуальных способностей и особенностей. Отличительная черта воспитательно - образовательного процесса в дошкольных группах – его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя. Свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности. Данный принцип требует обеспечения в дошкольных группах психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма;

-ориентацию на успехи мотивацию успешности);

комплексно - тематический принцип - главная задача построения образовательного процесса - сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью;

-научной обоснованности и практической применимости;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом и особенностями развития; взаимодействия и доверительного сотрудничества – дошкольная группа открыта внешнему миру, готова принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении, решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей. Индивидуализации - создание условий в дошкольной группе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие способностей ребенка, самореализацию взрослых участников образовательного процесса. возрастной адресности;

- принцип демократизации предполагает открытость образования, привлечение к нему внимания общественности, утверждение в

образовательной системе отношений равноправия, сотрудничество, децентрализацию управления, вариативность содержания, форм и методов обучения. принцип природосообразности предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребёнком необходимо на основе целостного знания о ребёнке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений). принцип культуросообразности реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму. Первостепенное знание в формировании образа Мира у ребенка и осознания себя в этом мире приобретает идея Малой Родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве русской культуры и ее региональном развитии и проявлении;

- принцип дифференциации - по уровню развития; - состоянию здоровья (физического, психического); - возрастным особенностям; - интересам и творческому потенциалу; - половому признаку. принцип интеграции и координации отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов в системе «дети-педагоги-родители», направленных на их согласованную работу.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Краткая информация об особенностях структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «большехаланская СОШ»**

Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Большехаланская СОШ» является звеном образовательного процесса и обеспечивает оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Расположено по адресу: 309212, Белгородская область, Корочанский район с. Большая Халань ул. Базавная д. 42 Телефон: (47231)49-125, размещено на отдельном участке, расположенном в центре с. Б.Халань.

Функционирует как группа дошкольного образования с 2006 года. В 2019 году введена в эксплуатацию вторая группа.

#### **Характеристика контингента обучающихся**



Порядок комплектования структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Большахаланская СОШ» определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Количество групп: 2

- младше-среднего возраста – 1 группа
- старше-подготовительного возраста – 1 группа

### **Охват возрастных периодов**

Программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 2 до 7 лет.

### **Характеристика пространственной среды**

Участок озеленен, оснащен теньвыми навесами, имеет спортивную площадку. На территории имеются площадки для прогулок детей, «Тропа Здоровья», опытно-экспериментальный участок, «экологическая тропа», садово-огородный участок.

Выделены и специальные помещения:

- музыкальный зал, совмещённый со спортивным,
- методический кабинет,

## **1.2. Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

-ребенок овладевает культурными основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **Пути выполнения задач:**

1. Осуществить полный переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в группе дошкольного учреждения, соответствующую Федеральному стандарту к образовательной программе, с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, где решение программных образовательных задач будет осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Нарбатывать планирующую и регламентирующую рабочую документацию по ФГОС.

2. Укреплять здоровье воспитанников через применение закаливающих мероприятий:

    проведение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды (в течение года, учитывая здоровье детей и местные условия);

    формирование у воспитанников привычки находиться в помещении в облегчённой одежде;

обеспечение пребывания воспитанников на воздухе в соответствии с режимом дня;

дифференцированный подход к воспитанникам с учётом состояния их здоровья при проведении закаливающих мероприятий;

специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации, принимая во внимание пожелания родителей.

3. Формировать экологическую культуру дошкольников посредством использования элементов исследовательской деятельности: воспитание элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности; рассмотрение и углубление представлений о природе; развитие познавательной активности в процессе исследовательской деятельности; развитие самостоятельности, инициативности в процессе экологических мероприятий;

4. Создать необходимые условия для единых требований по воспитанию и развитию воспитанника в группе дошкольного образования и семье: продолжить работу по организации новых совместных форм работы с родителями в целях социализации воспитанников; привлекать семьи к общественной жизни группы дошкольного образования в целях приобщения родителей к интересам детей, создания духовного общения детей и родителей, соблюдения преемственности в воспитании детей в группе дошкольного образования и семье; активизировать работу родительского комитета в группе; информировать родителей о программах обучения, уровне развития их детей, физическом развитии и приобщении детей к здоровому образу жизни, о качестве питания воспитанников; просветительская работа с семьями по повышению педагогической культуры родителей.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Образовательная деятельность дошкольного образования должна способствовать тому, чтобы воспитанник осознал свой общественный статус, находить гуманистические способы достижения цели. Источником и движущей силой развития личности являются межличностные отношения в детском коллективе, самостоятельность ребенка в интеллектуальном и личностном развитии. Большая роль в познавательном развитии детей отводится исследовательской детской деятельности, экспериментированию и опытнической работе. Это развивает познавательные умения и навыки ребенка, развивает его интеллект.

Педагог дошкольного учреждения выстраивает целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Воспитатель группы дошкольного образования организует образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

Обеспечение Федеральных требований к общеобразовательной программе дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Создана атмосфера эмоционального комфорта, условия для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Основу организации образовательного процесса в группе составляет комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс строится на принципах интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Таким образом, полноценная реализация «темы» невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности. При интеграции исчезает обыденность содержания образовательной деятельности и воспитания в группе дошкольного образования. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и

привлекательность. Образовательная деятельность становится для воспитанников интересной и разнообразной, увлекательной.

Образовательная деятельность органически сочетается с деятельностью воспитанников вне занятий. Знания и опыт, приобретенные в процессе образовательной деятельности, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Программа создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой подгруппы и включает время, отведенное на:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
2. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Большехаланская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа дошкольного образования составлена в соответствии с рекомендациями обновленной основной образовательной программой дошкольного образования - «От рождения до школы» разработанной в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом, (ФГОС, Приказ № 1155 от 17 2013 года). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование: общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Общеобразовательная программа группы дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно - эстетическому.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Большехаланская» осуществляет образовательную деятельность по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа дошкольного образования составлена в соответствии с рекомендациями обновленной основной образовательной программой дошкольного образования - «От рождения до школы» разработанной в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом, (ФГОС, Приказ № 1155 от 17 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование: общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Общеобразовательная программа группы дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому. Воспитательно - образовательный процесс в группах дошкольного образования выстроен в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», авторы: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., год издания – 2014. и парциальными программами:

- «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 2 -7 лет» авторы: Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.;
- «Белгородоведение» авторы: Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р. Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.

### **Направления развития, образовательные области и цели**

#### **1.Физическое развитие**

##### **«Здоровье»**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

##### **«Физическая культура»**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

## **2. Социально – коммуникативное развитие**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

### **Формирование основ безопасности**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

## **3. Познавательно – речевое развитие**

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

- развитие познавательных интересов воспитанников;



- расширение опыта ориентировки и развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

#### **Приобщение к социокультурным ценностям**

- ознакомление с окружающим социальным миром;
- расширение кругозора воспитанников; -формирование целостной картины мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

- формирование элементарных математических представлений;
- первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

#### **Ознакомление с миром природы**

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **4. Речевое развитие**

#### **Развитие речи**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи—диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **Художественная литература**

- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;

-воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **5.Художественно – эстетическое развитие**

### **Изобразительная деятельность**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
- развитие детского творчества;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;
- приобщение к изобразительному искусству.

### **Музыкально-художественная деятельность**

- развитие музыкально-художественной деятельности детей;
- приобщение к музыкальному искусству
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

- приобщение к конструированию;
- развитие интереса к конструктивной деятельности;
- знакомство с различными видами конструкторов.

## **2.2.1.Ранний возраст**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.

Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени

подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.;
- познавательное общение в 3-10 мес.;
- вербально- невербальное в 10 мес.-1,5 года;
- игровое и деловое общение в 1,5 года- 3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;

повышенная эмоциональная возбудимость;

- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное

внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям.

Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной

отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3- 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится

пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к

конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально - художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **2.2.2. Дошкольный возраст**

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут

по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования



предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается (15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства

интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в

будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность

ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5- 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5- 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально - нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные

представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут

организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо

различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**



### **Младше-средняя группа (от 2 до 5 лет)**

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы после образовательной деятельности.

### **старше - подготовительная группа (от 5 до 7 лет)**

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»,

«Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

### **Образовательная область «Познавательное развитие» Младше-средняя группа (от 2 до 5 лет)**

#### **Продуктивная (конструктивная) деятельность.**

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

#### **Формирование целостной картины мира.**

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

### **Старше-подготовительная группа (от 5 до 7 лет)**

### **Продуктивная (конструктивная) деятельность.**

Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

### **Развитие элементарных математических представлений.**

Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

### **Формирование целостной картины мира.**

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Младше-средняя группа (от 2 до 5 лет)**

#### **Развитие речи.**

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница). Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

#### **Чтение художественной литературы.**

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

### **Старше-подготовительная группа (от 5 до 7 лет)**

#### **Развитие речи.**

Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по

образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

### **Чтение художественной литературы.**

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

## **Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие» Младше-средняя группа (от 2 до 5 лет)**

### **Рисование.**

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

### **Лепка.**

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

### **Аппликация.**

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### **Музыка.**

Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы). Может петь протяжно, четко произносить *слова*; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

### **Старше-подготовительная группа (от 5 до 7 лет)**

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.

#### **Рисование.**

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

#### **Лепка.**

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

#### **Аппликация.**

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

#### **Музыка.**

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения Программы

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Младше-средняя группа (от 2 до 5 лет)**

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

### **Старше-подготовительная группа (от 5 до 7 лет)**

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Умеет плавать (произвольно). Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

## **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

### **Формы работы с детьми**

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе подгруппа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Объем образовательной нагрузки осуществляемой в ходе режимных моментов, педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и

действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 (3 часа в день для всех возрастных групп). Время, отведенное на организованную образовательную деятельность, определено требованиями основной общеобразовательной программы, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564). Для детей от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Организованная образовательная деятельность осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4 года жизни – не более 15 минут, для детей 5 года жизни – не более 20 минут, для детей 6 года жизни – не более 25 минут, а для детей 7 года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часов соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных



образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: - в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут, - в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, - в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, - в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет: - в младшей группе – 15 минут; - в средней группе – 20 минут; - в старшей группе – 25 минут; - в подготовительной группе – 30 минут.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетают ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно- эстетическое развитие детей. Домашние задания детям, посещающим ДГ, не задают. Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно- бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В период январских каникул осуществляется образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого- педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Сведения о семьях воспитанников, посещающих дошкольную группу Одним из важных принципов технологии реализации общеобразовательной программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников. Вовлечение родителей в образовательный процесс ориентируется на семейное и социальное окружение ребенка и взаимодействие с окружающим внешним миром, удовлетворяющей социальный заказ родителей, школы, учитывающей социокультурные условия села и, в целом, соответствующей заказу государства. Социальный заказ представлен, исходя из характеристики социальных портретов семей воспитанников, позволяющих выявить особенности родительского

контингента и семейного воспитания. Важной формой осуществления контактов с родителями является индивидуальная работа, а условием – соблюдение педагогического такта и гибкости. Организация индивидуальной работы с родителями требует ее изучения и индивидуальных особенностей.

Формы сотрудничества с семьей. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДГ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями считаем: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДГ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДГ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДГ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Цель:

Усиление роли семьи в обучении и воспитании детей, содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении ДГ, в организации образовательного процесса. Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДГ. Для этого в ДГ были разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия ДГ и семьи. Для получения объективных данных используются: анкеты, опросники, тесты, изучение документации. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия ДГ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Формы работы:

- игры и упражнения;
- мини-беседы, лекции;
- моделирование проблемных ситуаций;
- дидактические и подвижные игры;
- художественно-творческая деятельность, элементы арт-терапии и сказкотерапии;
- праздники и развлечения;
- круглый стол.

Критерии эффективности взаимодействия дошкольной группы с семьей

Критерий 1:

Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей. Показатели: Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на - основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей. Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на - основе сотрудничества и взаимодействия. Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы. Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДГ.

Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт

Качественные характеристики проявления умений и навыков	Уровни
В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются ярко, устойчиво	Оптимальный
В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются в достаточной степени	Допустимый

Воспитатель испытывает недостаток указанных умений и навыков, что создает проблемы в процессе его практической деятельности с родителями	Критический
--	-------------

### Критерий 2

Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДГ. Показатели:

-наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

-наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДГ с семьями разных категорий; Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.

### Критерий 3

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДГ. Показатели: полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка. Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДГ. Информированность о видах образовательных услуг в ДГ.

Удовлетворенность стилем взаимоотношений:

- педагог- родитель;
- педагог - ребенок.

Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДГ. Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания. Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах. Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДГ. Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе

Качественные характеристики эффективности работы ДГ с семьей	Уровни
Родители в полной мере удовлетворены качеством образовательных услуг в ДГ	Оптимальный
Удовлетворенность качеством образовательных услуг частичная.	Допустимый
Родители недовольны качеством образовательных услуг.	Критический

### Критерий 4

Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Показатели: Рост воспитательного потенциала семьи. Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений. Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей. Активная субъектная позиция родителей. Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей. Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива. Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДГ как показатель их педагогической компетентности. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

#### План работы с родителями

Содержание работы	Срок	Ответственные
1. Заполнение социальных паспортов. Анализ семей по социальным группам.	сентябрь	Воспитатели групп
2. Составление плана работы родительского комитета.	сентябрь	Директор школы
3. Оказание помощи родителями в обогащении развивающей среды в группах.		Воспитатель
4. Родительские собрания в группах	в теч. года	Воспитатель
5. Заседание родительского комитета 1 раз в квартал		Председатель родительского комитета
6. Консультации, круглый стол (по группам).	в течение года	Воспитатель
7. Организация акции «Внимание - дорога»	сентябрь	Воспитатель
8. День открытых дверей	1 раз в квартал	Директор школы
9. Школа молодых матерей	1 раз в квартал	Воспитатель
10. Акция «Помоги птицам»	февраль	Воспитатель
11. Клуб «Счастливая семья».	1 раз в месяц	Воспитатель
12. Выпуск газет для родителей.	февраль, март	Воспитатель
13. Анкетирование родителей «Готовность вашего ребёнка к школе»	апрель	Воспитатель
14. Музыкально-спортивное развлечение с родителями, посвящённое праздничным датам.	март	Воспитатель

ноябрь, февраль,		
15. Выпускной бал.	май	Воспитатель
16. Участие в совместных выставках детей и родителей	. в теч. года	Воспитатель

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Образовательный процесс с воспитанниками осуществляют педагоги: воспитатель, директор школы.

Режим работы дошкольной группы: пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье.

Длительность пребывания детей -10 часов, ежедневный график работы с 7.30 часов до 17.30 часов.

Количество учебных недель - 32 недели. Проведение диагностических обследований: - на начало учебного года с 1 сентября по 15 сентября, - конец года – с 15 мая по 30 мая.

Каникулярное время: - зимние каникулы с 1 января по 9 января (9 дней).

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды Предметно-пространственная развивающая среда.**

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ с учетом ФГОС ДО и используемых общеобразовательных программ, обеспечивает возможность педагога эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах; двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметной среды соответствуют принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеет сертификат качества, и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В группах созданы следующие центры активности:

- Центр движения
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр музыки и театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр «Грамота»
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр «Безопасность» и «Дорожная азбука»

### **3.3 Кадровые условия реализации Программы**

#### **3.4. Материально - техническое обеспечение программы**

Проектная мощность структурного подразделения «Детский сад» используемая в образовательных целях:

- 2 группы, в которых имеются игровая и спальная комнаты;
- спортивно-музыкальный зал
- буфетная комната
- прогулочные площадки.

Для продуктивной и творческой деятельности воспитанников и педагогов учреждения в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- телевизор – 1;
- дивидиплеер - 1;

компьютеры -1;  
принтер - 1;

**Методическое обеспечение, имеющееся в ГДО и используемое для реализации Программы:**

Примерная основанная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.; Мозаика – Синтез, 2014.

С. С Коломыченко, И.М.Узянова. Здоровье Опыт освоения образовательной области. Издательство «Учитель», 2015

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду:

Подготовительная к школе группа.

-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду в детском саду:

Старшая группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду в детском саду:

Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду в детском саду:

Младшая группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015

Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников.- М.: Мозаика–Синтез, 2014

Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика–Синтез, 2010

Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика–Синтез, 2010

Л.В. Куцакова, Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.-

М.:Мозаика–Синтез, 2010

Н.Н.Авдеева, , О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»,2013 Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина,

И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа .- М.: Мозаика–Синтез, 2015.

И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа .- М.: Мозаика–Синтез, 2015

.И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа .- М.: Мозаика–Синтез, 2015

.И.А. Помораева,В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа .- М.: Мозаика–Синтез, 2015

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика–Синтез, 2015

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Старшая группа.- М.: Мозаика–Синтез, 2015



- О.А. Соломенникова, Экологическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика–Синтез, 2010.
- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:Мозайка-Синтез,2015
- В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика–Синтез, 2015
- В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика–Синтез, 2015
- В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика–Синтез, 2015
- В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозаика–Синтез, 2015
- Н.С.Варенцова, Обучение дошкольников грамоте .- М.: Мозаика–Синтез, 2009.
- В.В.Гербова, Н.П.Ильчук, Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года.- М.: Мозаика–Синтез, 2013.
- В.В.Гербова, Н.П.Ильчук, Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет.- М.: Мозаика–Синтез, 2013.
- В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет.- М.: Мозаика–Синтез, 2013
- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозайка-Синтез,2015
- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозайка-Синтез,2015
- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозайка-Синтез,2015
- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозайка-Синтез,2015
- М.Б.Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика–Синтез, 2015

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания, имеющиеся в дошкольной группе

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Кол-во шт.</b>
1	Магнитофон	1 шт
2	Диски CD с мультиками	5 шт
3	Диски CDR с музыкой	3 шт
4	Флешкарта	1 шт

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

В структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Большехаланская СОШ» имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:

-Устав школы;

-Договор с учредителем;

Договоры между родителями (законными представителями) и структурным подразделением «Детский сад».

Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел дошкольной группы. В дошкольной группе соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Для реализации целей и задач образовательной программы в учреждении создана модель управления для обеспечения согласованных действий в осуществлении методической и организационной работы дошкольного учреждения. Основу данной модели составляет взаимосвязь всех участников педагогического процесса.

Управление реализацией программы Руководство ДГ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации. Директор школы выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. В ДГ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

-имеется номенклатура дел;

-регистрируется входящая и исходящая документация;

-осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);

-распределены обязанности между руководителями;

-обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой; - имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

#### **Цели и задачи по реализации основной общеобразовательной программы**

В основу работы заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей: психического и психологического.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с ФГОС педагог считает главной целью – создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном

обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Цель и задачи образовательного процесса:**

#### **Цель:**

Всестороннее гармоничное развитие ребенка. Создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

#### **Задачи:**

1. Укрепление физического и психического здоровья воспитанника, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

2. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей, развитию речи, социального и личностного развития дошкольника.

3. Пробудить творческую активность воспитанников, стимулировать желание включаться в творческую деятельность, развивать способности по интересам.

4. На основе широкого образовательного содержания развивать у воспитанников эмоциональную отзывчивость, способности сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в поведении, поступках, в детской деятельности

#### **Пути выполнения задач:**

1. Осуществить полный переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в группе дошкольного учреждения, соответствующую Федеральному стандарту к образовательной программе, с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, где решение программных образовательных задач будет осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Нарбатывать планирующую и регламентирующую рабочую документацию по ФГОС.

2. Укреплять здоровье воспитанников через применение закаливающих мероприятий:

проведение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды (в течение года, учитывая здоровье детей и местные условия);

формирование у воспитанников привычки находиться в помещении в облегчённой одежде;

обеспечение пребывания воспитанников на воздухе в соответствии с режимом дня;

дифференцированный подход к воспитанникам с учётом состояния их здоровья при проведении закаливающих мероприятий;

специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации, принимая во внимание пожелания родителей.

3. Формировать экологическую культуру дошкольников посредством использования элементов исследовательской деятельности: воспитание элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности; рассмотрение и углубление представлений о природе; развитие познавательной активности в процессе исследовательской деятельности; развитие самостоятельности, инициативности в процессе экологических мероприятий;

4. Создать необходимые условия для единых требований по воспитанию и развитию воспитанника в группе дошкольного образования и семье: продолжить работу по организации новых совместных форм работы с родителями в целях социализации воспитанников; привлекать семьи к общественной жизни группы дошкольного образования в целях приобщения родителей к интересам детей, создания духовного общения детей и родителей, соблюдения преемственности в воспитании детей в группе дошкольного образования и семье; активизировать работу родительского комитета в группе; информировать родителей о программах обучения, уровне развития их детей, физическом развитии и приобщении детей к здоровому образу жизни, о качестве питания воспитанников; просветительская работа с семьями по повышению педагогической культуры родителей.

### **Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс дошкольного образования должен способствовать тому, чтобы воспитанник осознал свой общественный статус, находить гуманистические способы достижения цели. Источником и движущей силой развития личности являются межличностные отношения в детском коллективе, самостоятельность ребенка в интеллектуальном и личностном развитии. Большая роль в познавательном развитии детей отводится исследовательской детской деятельности, экспериментированию и опытнической работе. Это развивает познавательные умения и навыки ребенка, развивает его интеллект.

Педагог дошкольного учреждения выстраивает целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Воспитатель группы дошкольного образования организует образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

Обеспечение Федеральных требований к общеобразовательной программе дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Создана атмосфера эмоционального комфорта, условия для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Основу организации образовательного процесса в группе составляет комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс строится на принципах интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Таким образом, полноценная реализация «темы» невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности. При интеграции исчезает обыденность содержания образовательной деятельности и воспитания в группе дошкольного образования. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и

привлекательность. Образовательная деятельность становится для воспитанников интересной и разнообразной, увлекательной.

Образовательная деятельность органически сочетается с деятельностью воспитанников вне занятий. Знания и опыт, приобретенные в процессе образовательной деятельности, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Программа создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой подгруппы и включает время, отведенное на:

5. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
6. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
7. самостоятельную деятельность детей;
8. взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### Интеграция содержания и задач педагогической работы

Образовательная область	Интеграция с содержанием других познавательных областей	Задачи педагогической работы
<p><b>«Физическое развитие»</b>                      -охрана здоровья воспитанников и формирование основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;                      -воспитание культурно – гигиенических навыков;                      формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;                      -формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;                      -гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);                      -накопление и обогащение</p>	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><b>Художественно-</b></p>	<p>Формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Развитие музыкально –</p>



<p>ситуациям для человека и окружающего мира природы ситуациям;</p> <p>-формирование положительного отношения к труду через трудовую деятельность, формирование первичных представлений о труде взрослых, их профессиях, ценностного отношения к труду и к результатам труда</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>окружающими. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.</p> <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b>          Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое</b></p>	<p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p> <p>Решение специфическими средствами идентичной основной задачи педагогической работы – формирование целостной картины мира</p> <p>Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.</p>
<p><b>«Речевое развитие»</b>          Развитие речи.          Развитие свободного общения с</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей,</p>



<p>взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p><b>Художественная литература.</b></p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>природы, а также формирование первичных ценностных представлений</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p> <p>Развитие детского творчества</p>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворяющие потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд; детское творчество; приобщение к изобразительному искусству. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально – художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству; развитие музыкальности детей; способности эмоционально воспринимать музыку в процессе приобщения к</p>	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Развитие физических качеств музыкально – ритмической деятельности</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>Расширение кругозора детей по части элементарных представлений о музыке как виде искусства</p>

музыкальному искусству	<b>Речевое развитие</b>	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.
------------------------	-------------------------	--

Примерная интеграция детской деятельности:

- музыкально–художественная деятельность и двигательная активность;
- музыкально–художественная и продуктивная деятельность;
- познавательно–исследовательская;
- игровая и коммуникативная деятельность.

### **Комплексно-тематическое планирование второй младше- средней группы**

#### **Пояснительная записка**

В таблице перечислены основные темы каждой недели и описано примерное содержание программы по данной теме. Педагог использует различные формы образовательной деятельности и виды деятельности воспитанников в течение недели. Используя все режимные моменты, для полного освоения темы воспитанниками: интегрированные, комплексные, тематическую деятельность по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы непосредственной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика, чтение), театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, просмотр познавательных мультфильмов, просмотр познавательных фильмов из серии «Хочу все знать», рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое.

Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы дошкольного образования (театральный уголок, сенсорный уголок,

физкультурный уголок, уголок книги, игровая зона, уголок для опытов, настольно-дидактические игры).

### Принцип возрастной адресности:

Одна и та же тема используется для работы подгруппы с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Неделя	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы
		2 младшая - средняя подгруппа
<b>Сентябрь</b>		
1.	Праздник знаний.	<p>Развлечение, кукольный театр, игры. Создавать у детей радостное настроение, желание быть в детском саду и играть с детьми.</p> <p>Праздник начала учебного года. День радостных встреч со сказочными персонажами. Игры, развлечения. Создавать у детей радостное настроение, желание быть в детском саду и играть с детьми. Все дети 1 сентября идут в школу учиться. Учиться нужно, чтобы стать умными, все уметь. В детском саду начинаются занятия. Сказочные персонажи развлекают детей, учат правилам поведения на занятии. Задают некоторые вопросы на смекалку, внимание.</p>
2	Наш детский сад	<p>Учить узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своему воспитателю, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять детям, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении группы, на участке, называть основные помещения, сооружения (групповая комната, спальня, раздевалка, песочница, горка).</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в помещении дошкольного учреждения. Напоминать имена и отчества некоторых работников группы дошкольного образования. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Вызывать желание поддерживать порядок в группе. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевальной и умывальной комнатах, в спальне и столовой. Знать ближайшее окружение, сотрудников, общаться. Свободно ориентироваться в помещениях группы. Ролевые игры и игровые ситуации: «Воспитатель учит детей», «Медсестра осматривает детей», «Повар готовит обед для ребят». Чтение художественной литературы про детский сад. Беседы о бережном отношении к игрушкам и книгам в детском саду. Беседы о</p>

		дружбе и помощи друг другу
3	Формирование образа «Я»	Начинать формировать элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом, осознание себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Формировать образ «Я». Помогать, детям осознавать, кто они и какие они. Сообщать им разные сведения (ты девочка, у тебя серые глаза, ты любишь прыгать и т.п.), в том числе о прошлом ребенка (не умел ходить, пил из бутылочки), о произошедших с ним изменений (умеешь рисовать, танцевать). Формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4	Времена года. Осень золотая. Признаки осени. Овощи и фрукты. Грибы.	Обращать внимание детей на красивые осенние листья и деревья, признаки осени: идет дождь, дует ветер. Учить различать по внешнему виду и вкусу наиболее распространенные в местности овощи и фрукты. Учить бережно, относиться к природе: не топтать зеленые насаждения, не рвать листья, цветы; не сорить на участке. Наблюдать за явлениями природы. Учить детей замечать состояние погоды осенью и характерными особенностями времени года: тепло, холодно, дует ветер, идет дождь, светит солнце, тучи, опадают листья. Формировать элементарные представления о некоторых растениях данной местности. Научить различать стебель, листья, цветок. Различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты. Воспитывать бережное отношение к природе: не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых. Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, грибы, комнатные растения). Условия для жизни растений: свет, вода, земля, тепло.
<b>Октябрь</b>		
1	Пожарная безопасность	Огонь опасен: может возникнуть пожар. В огне могут сгореть помещения, имущество, люди, животные. Причины пожаров: игры со спичками, поджигание сухих листьев, тополиного пуха, бумаги и др. Запрещающий знак «Нельзя играть со спичками»
2	Предметы, которые нас окружают	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения и простейших связях между ними. Помогать осваивать названия окружающих предметов. Способствовать появлению обобщений: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Помогать называть цвет, форму, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань и др.); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.); подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по функциональному назначению (посуда для чаепития кукол и т.п.)

		<p>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Раскрывать разнообразные способы их использования</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, транспорт) и их назначение. Помогать определять цвет, размер, форму, вес предметов (легкий, тяжелый); удаленность их от ребенка (далеко, близко, высоко). Рассказывать о свойствах материалов: структуре поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками), прочности, твердости, мягкости.</p> <p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие предметы созданы природой (камень, шишки). Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет - не тонет, рвется - не рвется, мягкий - твердый). Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда - мебель, чайная, столовая, кухонная посуда)</p> <p>Предметы из различных материалов (глина, бумага, ткань, металл, разные пластмассы, стекло, фарфор.)</p> <p>Названия и назначение предметов ближайшего окружения</p> <p>Свойства и качества предметов (цвет, форма, величина, вес)</p>
3	Моя семья	<p>Учить узнавать дом, где живет ребенок. Знать свое имя и имена своих членов своей семьи. Взрослые члены семьи работают. Дети ходят учиться и играть в детский сад. Старшие дети ходят учиться в школу. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. Семья - это все, кто живет вместе с ребенком. Первоначальные представления о родственных отношениях: каждый ребенок одновременно дочь (сын), внучка (внук), сестра (брат). Побуждать ребенка исполнять обязанности по дому: убирать свои игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке. Знать и называть своих ближайших родственников.</p>
4	Улица. Транспорт.	<p>Различать и называть виды транспорта: машина, поезд, велосипед, корабль и т.д. Отображать основное назначение транспорта в подвижных играх: «Воробушки и автомобиль», «Поезд»,</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Помогать детям определять пространственные направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), вверх (вниз) Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами: шофер-пассажир. Игры с транспортными игрушками, учить называть их и знать их</p>

		<p>назначение. Дорога представляет собой опасность. Различать проезжую часть дороги, тротуар. Называть и различать части машин, грузовой и пассажирский транспорт. Ходить по улицам только со старшими по тротуару. Сигналы светофора, их значение. Общественный транспорт (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход )</p>
5	Правила общения детей.	<p>Ситуативно-деловое общение. Обучение правилам группы на игровых примерах с куклами, мишками и др. Речь ребенка – становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p><u>Задачи.</u> Помогать, детям преодолевать кризис 3–х лет, преодолевать негативизм, упрямство через разные формы общения с окружающими. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем вместе со сверстниками. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Приучать их к совместным играм небольшими группами. Игры и игровые ситуации на обучение детей: общаться со взрослыми, умение налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в сюжетно – ролевой игре, проявление вежливости и доброжелательности, проявлять желание посочувствовать, утешить, стремиться к сопереживанию, уметь регулировать свое поведение, сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и др. Приучать поддерживать порядок в группе.</p> <p><u>Задачи.</u> Поощрять участие детей в совместных играх. Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами. другу.</p>
<b>Ноябрь</b>		
1	Труд и профессии взрослых. Трудовое воспитание детей.	<p>Воспитывать интерес к труду близких ребенку взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца). Знакомить с трудом взрослых и их содержанием: шофер, почтальон, продавец, врач, воспитатель, музыкальный работник. Формировать интерес к профессиям, знать, где и кем работают их родители, важность их труда для страны и семьи.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение самостоятельно</p>

		<p>обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды). Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницу без хлеба и салфетницы. Помогать ухаживать за растениями. Воспитывать уважение к труженикам любой профессии. Подчеркивать значимость результатов их труда. Поддерживать желание детей помогать взрослым.</p> <p>Самообслуживание. Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.) Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд . Через индивидуальные поручения формировать умения необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки). Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Во второй половине года приучать к дежурству по столовой.</p>
2	«Что за прелесть, эти сказки!»	<p>Развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу года речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Развивать художественное восприятие детей на литературу. Неоднократно читать и рассказывать художественные произведения, предусмотренные программой. Приучать слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, разными видами театра и других средств наглядности и без наглядности при повторении. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы. Кукольный театр, мультфильмы, иллюстрации, живое представление взрослых, все виды театра, аудиосказки. Привлекать детей к посильному участию в театрализованных представлениях, забавах, развлечениях по сказкам. Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций к сказкам, после просмотра спектаклей, кукольного театра, мультфильмов, презентаций по русским народным сказкам по программе. Обучать умению вести диалог с педагогом: слышать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра инсценировать отрывки из</p>

		<p>знакомых сказок. Приобщать детей к художественной литературе, развивать способность сопереживать при восприятии текста и выражать личностное отношение к содержанию. Приучать оценивать героев сказок, учить размышлять и высказывать свое мнение. Чувствовать радость от восприятия сказок, понимать, чему сказка учит. Побуждать детей инсценировать сказки, драматизировать, обыгрывать сказочные роли, использовать различные виды театра. Знать сказки по программе: народные, авторские, зарубежные.</p>
3	Моё село, мой город Короча.	<p>Знать: название села, где живёте, города, в котором мы живем, дорогу в детский сад, где работают родители. Наиболее распространенные виды флоры и фауны родного края: деревья, птицы, рыбы, цветы, животные.</p>
4	Свойства материалов Основы безопасности жизни. Опасные ситуации в жизни детей.	<p>Введение в предметный мир, формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности. Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, транспортные средства), способами их использования, функциями. Называя предмет, детей знакомят с их свойствами: цветом (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый), формой, величиной, учат различать и называть части предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань). Отдельные качества предметов воспринимаются легче, если дети экспериментируют с ними: мнут, гладят, рвут, кладут в воду и др. Формировать умение различать знакомые предметы и действия на картинках и называть их. Узнавание на картинке – одно из проявлений способности к обобщению. Игры-инсценировки на трудовые действия с предметами. Сравнение предметов между собой. Воспитывать бережное отношение к предметам. Пробуждать интерес к труду взрослых: кому нужны предметы и для чего.</p> <p>Попутно воспитатель обращает внимание детей на осторожность обращения с некоторыми предметами и опасные ситуации на улице и в группе: смотреть под ноги, чтобы не упасть; не трогать острые и стеклянные предметы – можно пораниться; не гладить чужих животных – могут покусать; не брать в рот предметы и есть ягоду и траву- будет болеть живот и др.</p> <p>В форме игр, опытов, наблюдений, сравнений расширять знания детей о предметах домашнего обихода, развивать умение выделять их существенные и несущественные признаки, дифференцировать и группировать предметы. Упражнять в назывании предметов, с их функцией - способом использования, назначением, строением, признаками предметов. Начинать учить группировать предметы по способу их употребления, активизировать в</p>



		<p>речи слова- обобщения: посуда, мебель, одежда, игрушки, обувь, и др. Обращать внимание детей, что одни предметы сделаны человеком, другие созданы природой.</p> <p>Называя предмет, детей знакомят с их свойствами: цветом (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый) и их оттенками, формой, величиной, учат различать и называть части предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань). Отдельные качества предметов воспринимаются легче, если дети экспериментируют с ними : мнут, гладят, рвут, кладут в воду и др. Формировать умение различать знакомые предметы и действия на картинках и называть их. Узнавание на картинке – одно из проявлений способности к обобщению. Игры-инсценировки на трудовые действия с предметами. Сравнение предметов между собой. Воспитывать бережное отношение к предметам.. Пробуждать интерес к труду взрослых: кому нужны предметы и для чего.</p> <p>Попутно воспитатель обращает внимание детей на осторожность обращения с некоторыми предметами и опасные ситуации на улице и в группе: смотреть под ноги, чтобы не упасть; не трогать острые и стеклянные предметы – можно пораниться; не гладить чужих животных – могут покусать; не брать в рот предметы и есть ягоду и траву - будет болеть живот и др. Просмотр мультфильмов, презентаций, картин, беседы, экспериментирование с материалами, изготовление предметов своими руками, встречи с людьми разных профессий и другие формы работы с детьми по ознакомлению с материалами и развитию трудовых умений с материалами.</p>
<b>Декабрь</b>		
1.	Наши игры и игрушки.	<p>Классификация игр, используемых с детьми данного возраста. Через различные формы организации знакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать простейшие навыки совместной игры. Обучать игровым действиям: обыгрывать несложный сюжет с логической последовательностью действий, подражать воспитателю, его образцам игры, участвовать в совместной игре педагога и детей, увлекать детей ролевой игрой через непосредственное участие в игре воспитателя, создавая специальные игровые ситуации. Начинать развивать воображение, используя в игре предметы-заместители.</p> <p>Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных правил поведения: не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстникам, не ломать постройки.</p> <p>Классификация игр, используемых с детьми данного</p>

		<p>возраста.</p> <p>Через различные формы организации знакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками.</p>
2	<p>Времена года.</p> <p>Календарь. Зима</p>	<p>Зима. Признаки зимы: холодно, все люди тепло одеваются. Снег укрыл землю, дома, деревья. Наблюдение за снегопадом. Свойство снега: тает в тепле. Из снега лепят снежки и снежную бабу. Пение песен о зиме с воспитателем, чтение стихов о зиме, рассматривание картинок, иллюстраций, изготовление зимнего макета воспитателем под наблюдением детей. На прогулке учить навыкам обращения с лопаткой, помогать убирать снег. Замораживание льдинок и украшение участка.</p> <p>Зимние игры. Развлечения о зиме со сказочными персонажами.</p> <p>Детей продолжают знакомить с характерными признаками (холодно, идет снег, все деревья в снегу, дует холодный ветер и др.) Взрослый предлагает полюбоваться снежинками, рассмотреть их под лупой, учит называть время года (зима) и некоторые зимние явления (снегопад). Рассмотреть елку, загадать о ней загадку, сравнить ее с другими деревьями, найти отличия. Елка всегда зеленая. Наблюдение зимой за птицами. Называть снегирей, синиц, воробьев. Рассмотреть льдинки, сравнить со снегом - что между ними общего и чем они отличаются. Закрепить знания о свойствах снега с помощью опытов (белый, легкий, тает в тепле). Изготовление макетов с помощью детей. Выполнение коллективных работ о зиме. Праздники и развлечения о зиме. Просмотр мультфильмов о зиме.</p>
3	<p>Добрые дела.</p> <p>Нравственное воспитание малышей.</p>	<p>Через различные формы работы и виды деятельности, игровые ситуации, обыгрывания, кукольные представления, театрализованную деятельность, фольклор и худ литературу, слушание аудио и просмотр видео, обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать формированию доброты, доброжелательности, вежливости, дружбы и трудолюбия, усвоения правил общения со сверстниками и взрослыми. Научить детей различать и замечать добрые дела и поступки.</p> <p>Через различные формы работы и виды деятельности, игровые ситуации, обыгрывания, кукольные представления, театрализованную деятельность, фольклор и худ литературу, слушание аудио и просмотр видео, обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать формированию доброты, доброжелательности, вежливости, дружбы и трудолюбия, усвоения правил общения со сверстниками и взрослыми. Научить детей различать и замечать добрые дела и</p>

		поступки, оценивать их полезные качества
4	Родная страна. Детский сад. Праздники страны. Новый год	Напоминать детям название села. Учить узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви к своему воспитателю, помощнику воспитателя и другим сотрудникам детского сада. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Учить ориентироваться в помещении и на участке. Учить здороваться и прощаться с сотрудниками и детьми. Вызвать желание поддерживать в детском саду порядок, беречь книги и игрушки. Знакомить с трудом взрослых-работников детского сада : медсестра, воспитатель, повар. Праздники страны. Подготовка и проведение новогоднего праздника.
<b>Январь</b>		
1	«Что за прелесть, эти сказки!»	Развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу года речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Развивать художественное восприятие детей на литературу. Неоднократно читать и рассказывать художественные произведения, предусмотренные программой. Приучать слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, разными видами театра и других средств наглядности и без наглядности при повторении. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы. Кукольный театр, мультфильмы, иллюстрации, живое представление взрослых, все виды театра, аудио-сказки. Привлекать детей к посильному участию в театрализованных представлениях, забавах, развлечениях по сказкам. Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций к сказкам, после просмотра спектаклей, кукольного театра, мультфильмов, презентаций по русским народным сказкам по программе. Обучать умению вести диалог с педагогом: слышать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра инсценировать отрывки из знакомых сказок. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставлять детям возможность

		договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Помогать читать наизусть небольшие потешки и стихотворения
	Экспериментирование и детская исследовательская деятельность - эффективный способ обучения детей практическим методам познавательной деятельности.	Экспериментальная деятельность, организованная педагогом. Познавательные занятия с элементами экспериментирования. Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, содержащим опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.
<b>Февраль</b>		
1	Домашние и дикие животные. Флора и фауна родного края	С помощью игрушек, картинок, фильмов, презентаций, чтения, фольклора, непосредственного наблюдения за живыми объектами знакомить детей с домашними животными (кошкой, собакой, коровой), учить узнавать и называть этих животных и их детенышей (кошка с котятами, собака со щенятами, корова с телятами). Познакомить детей с дикими животными: заяц, лиса, медведь. Чтение и рассказывание детям сказок о животных. Дидактические игры. Знакомить с характерными особенностями животных, учить называть части тела животных. Продолжать знакомить детей с некоторыми домашними животными, учить узнавать и называть их: корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с жеребенком, кролик с крольчатами, знакомить с особенностями их передвижения, дать понятие о жилище животного, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений (чем питаются, какие звуки издают - лошадь ржет, свинья хрюкает, собака лает), называть отличительные особенности внешнего вида животных. Более углубленное знакомство с домашней птицей: куры и цыплята, утки и утята, индюк и индюшата. Закрепить знание диких птиц: Лягушка. Насекомые. Волнистые попугайчики. Дикие животные: заяц, медведь, волк. Лиса. Птицы, звери, деревья, растения родного края.
2	Неделя изобразительного искусства. Нетрадиционное рисование.	Вызвать у детей интерес к действиям и экспериментированию с красками, карандашами, фломастером, кистью, глиной, пластилином, тестом и другими материалами. С помощью рисования и печатания различными предметами и частями тела вызвать у детей интерес к художественному творчеству. Закреплять усвоенные ранее изобразительные навыки, радоваться

		<p>своим работам и рассказывать, что они изобразили.</p> <p>Вызвать у детей интерес к действиям и экспериментированию с красками, карандашами, фломастером, кистью, глиной, пластилином, тестом и другими материалами. С помощью рисования и печатания различными предметами и частями тела вызвать у детей интерес к художественному творчеству. Закреплять усвоенные ранее изобразительные навыки, радоваться своим работам и рассказывать, что они изобразили.</p> <p>Создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунке, лепке, аппликации</p>
3	Защитники Отечества. Родная Армия.	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа о солдатах, рассматривание формы, разучивание песен и стихов.</p> <p>Праздник «День защитников Отечества»</p> <p>Подготовка: рассматривание иллюстраций, беседа об армии, солдатах, рассматривание формы, беседа о важности защиты страны, разучивание песен и стихов, просмотр слайдов или презентаций, игры на военную тематику («Попади в цель», «Перенеси гранаты», «Переползи под веревкой» и др.)</p>
4	Друзья.	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
<b>Март</b>		
1	Моя семья. Мама – слово дорогое.	<p>Знакомить детей с членами семьи, учить называть имя мамы, папы, бабушки, дедушки, братьев и сестер, и имя самого себя. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, желание им помочь: «Чем порадовать папу?» «Как помочь маме?», «Как помочь бабушке?»</p> <p>Утренник 8 марта.</p> <p>Знакомить с трудом близких в семье. Например, обыгрывание ситуаций «Приключения в комнате» (мама моет посуду, папа чистит ковер, бабушка ставит цветы в воду, делают влажную уборку и другое), «Варвара-краса, длинная коса» (мама заплетает дочке косы, завязывает бантики), «Заболела дочка» (мама заботливая, чуткая, внимательная, лечит и ухаживает за дочкой), и др.</p>
2	«Мы едем, едем. едем...»	<p>Закрепить в играх знакомые виды транспорта: автобус, поезд, самолет, велосипед, корабль и др.</p> <p>Закрепить в играх знакомые виды транспорта: автобус, поезд, самолет, велосипед, автомобиль, трамвай, пароход и др.</p>
3	Времена года. Весна Живая и неживая природа	Времена года. Признаки наступления весны. Изменения в природе – с чем это связано весной. Что относится к живой и неживой природе. Как реагируют объекты живой и неживой природы на приход весны.
4	Школа. Для чего	Старшие дети ходят в школу учиться. Мы пока учимся в

	учиться? Разные науки.	детском саду. В школе есть учитель. Он проводит урок. Ученикам ставят оценки.
<b>Апрель</b>		
1	Мое тело. Наше здоровье. Больница. Профессия врача	<p>Дидактические игры на нахождение частей тела: глаза, уши, руки, ноги, животик, спинка, голова, нос, рот, щечки, пальчики, волосы, брови, реснички.</p> <p>Дидактические игры на нахождение частей тела: глаза, уши, руки, ноги, животик, спинка, голова, нос, рот, щечки, пальчики, волосы, брови, реснички.</p> <p>Что такое здоровье? Признаки заболеваний. Доктор лечит нас от заболеваний. Помощники доктора: уколы, прогревания, компрессы, витамины, ингаляции. Как беречь свое здоровье: не одеваться слишком тепло и слишком легко, не контактировать с больными людьми, носить маску при эпидемиях, заниматься физкультурой, гулять на свежем воздухе, проветривать помещение, выполнять закаливающие и гигиенические процедуры. Культура поведения в больнице на приеме у врача. Для чего нужна справка от врача после болезни?</p>
2	Спортивная неделя	<p>Подвижные игры, физкультурно-оздоровительная работа с детьми.</p> <p>Развлечение «Мы смелые и умелые»</p> <p>Подвижные игры, ритмическая гимнастика, катание на велосипедах, физкультурно-оздоровительная работа, утр гимнастика 5-6 мин. Развлечение «Мы растем сильными и смелыми»</p>
3	Солнечная система. Земля. Планеты. День Космонавтики	<p>Солнце – источник света. Где находится солнце утром, днем и вечером. Почему нельзя долго смотреть на солнце?</p> <p>Планета Земля. Почему на Земле бывает день и ночь?</p> <p>Первый космонавт Ю.А.Гагарин. Для чего ученые изучают космос? Игры с солнечными зайчиками и зеркалами</p>
4	Сенсорное развитие	<p>Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать, им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Упражнять в установлении сходства и различия между двумя одинаковыми по названию предметами (одинаковые лопатки, большой красный мяч – маленький синий мяч). Помогать детям называть свойства и качества предметов..</p> <p>Различные виды и формы деятельности на закрепление сенсорных величин: цвет, форма, величина, осязаемые свойства предметов. Способы восприятия музыкальных инструментов, звучания родной речи. Умение группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по величине, форме, цвету.</p>

		Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Показывать разные способы обследования предметов. Совершенствовать восприятие детей, активно используя все органы чувств.
5	Наши игры и игрушки.	Любимые игры и игрушки. Радость от общения с игрушками. Чему учат игрушки. Игрушки мягкие, пластмассовые, деревянные, металлические. Обогащать содержание игры, развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла. Обогащать словарный запас в процессе игровой деятельности и формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
<b>Май</b>		
1	История Великой Отечественной войны. День Победы.	Какая страна напала на нашу Родину в 1941 году? Чтение рассказов о войне, героических поступках детей и взрослых. Рассмотрение иллюстраций, фильмов для детей, заучивание стихов. Люди чтят память погибших защитников Отечества: возлагают к памятникам цветы, венки, отдают салют.
2	Архитектура. Разные дома.	Разные дома персонажей детских сказок. Дом, квартира, детский сад. Многоэтажность домов. Уют в доме и чистота в доме. Обязанности членов семьи.
3	Весна Живая и неживая природа	Элементарные опыты: с песком, водой, бумагой. В процессе ознакомления с неживой природой обращать внимание на то, что сухой песок рассыпается, а, если его полить водой, становится влажным и из него с помощью формочек можно сделать пирожки. В играх с водой показать детям, что вода жидкая, ее можно переливать из одного сосуда в другой, вода может быть холодной, а если постоит на солнышке, тор станет теплой. Живая природа. Весной природа оживает. Рассмотреть зеленую травку и распустившиеся цветы, обратить внимание на то, как с появлением травы и первых весенних цветов становится красиво на участке детского сада, научить детей радоваться их появлению. Рассмотреть деревья, на которых появились первые зеленые листочки, учить отличать и называть деревья и травянистые растения. Наблюдение за голубями, воробьями, воронами, синицами. Посмотреть, как они летают, клюют, пьют воду из лужицы, как передвигаются по земле. Чтение стихов о птицах. Комнатные растения: бальзамин, фикус, хлорофитум, кливия, бегония. Называние овощей и фруктов: огурец, помидор, морковь, яблоко. Весенние праздники и развлечения. Знакомить детей с характерными признаками весны: солнце ярко светит и греет, снег растаял, распустились трава и цветы, прилетели птицы. Учить детей любоваться цветами, бабочками, божьими коровками, слушать пение

		птиц. Наблюдение за воробьями, скворцами. Привлекать к помощи в посадке семян цветов вместе с воспитателем. Комнатные растения: фикус, примула, бегония, герань, бальзамин. Овощи и фрукты: огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко. Ручной труд с природным материалом. Элементарные опыты: с песком, водой, бумагой, тканью, красками, растениями. Весенние праздники и развлечения.
4	Времена года. Лето. «Деревья. Они какие?»	Признаки лета. Деревья: строение дерева, названия деревьев: береза, тополь, клен, ель, рябина. Условия роста деревьев свет. вода, воздух. земля, минеральные соли. Почему нельзя ломать деревья?
5	1 июня - День детства, день защиты детей.	Неделя праздников, сюрпризов, игр и любимых занятий. Неделя праздников, сюрпризов, игр и любимых занятий.

Примерные виды деятельности по тематической неделе в младше-средней подгруппе:

1. Познавательное занимательное дело по теме.
2. Сопутствующие занимательные дела по теме.
3. Ролевые игры по теме.
4. Беседы по теме.
5. Экскурсии по теме.
6. Труд по теме.
1. Продуктивная деятельность, художественная деятельность по теме.
2. Театр, слушание музыки, песен.
3. Просмотр видео-презентаций, мультфильмов, научно-популярных фильмов, слайдов, иллюстраций, фотографий по теме.
4. Рисунки по теме.
12. Развлечения, итоговые или обобщающие занятия.

### **Комплексно-тематическое планирование в старше- подготовительной группе**

#### **Пояснительная записка**

В таблице перечислены основные темы каждой недели и описано примерное содержание программы по данной теме. Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: интегрированные, комплексные, тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы занятий (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, просмотр познавательных



фильмов из серии «Хочу все знать», рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое. Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей непосредственно в образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада

Принцип возрастной адресности:

Одна и та же тема используется для работы в разных возрастных (средняя, старшая, подготовительная) подгруппах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Неделя	Тема	Примерное содержание образовательной программы	
		Старшая подгруппа	Подготовительная группа
<b>Сентябрь</b>			
1.	Праздник знаний.	Праздник начала учебного года. День радостных встреч с персонажами литературных произведений. Игры, задачи на смекалку, задачи – шутки. Занятие по теме недели. Самостоятельные игры и занятия в игровой среде группы: «Школа», «Театр кукол», книжный уголок и другие	Праздник начала учебного года. День радостных встреч с персонажами литературных произведений. Игры, задачи на смекалку, задачи – шутки. Понятие грамотности, важность обучения в жизни человека.
2	Наш детский сад	Знать ближайшее окружение сотрудников, обращаться по имени отчеству. Экскурсии в кабинеты ДОУ. Самостоятельные игры и игры под руководством взрослых, занятия в музыкальном зале по теме недели. Свободно ориентироваться в помещениях детского сада.	Детский сад. Проявление уважения к работникам детского сада, к малышам. Спектакли для малышей. Совместные игры. Экскурсии в кабинеты ДОУ. Свободное ориентирование в помещениях детского сада, на участке и прилегающих улицах. Совместные занятия со взрослым и самостоятельные игры, занятия в музыкальном зале.
3	Как хлеб на стол пришел	Как хлеб на стол пришел? Оформление схемы из картинок «Путь хлеба от зерна до каравая». Труд хлеборобов Белгородчины. Как превратить зерно в муку и в муку в тесто? Экскурсия в	Труд хлеборобов Белгородщины. Знания по краеведению. Интегрированные занятия по теме недели. Путь хлеба от зерна до каравая. Экскурсия в хлебопекарню для

		хлебный магазин для осмотра видов хлеба, булочных изделий, печенья, кондитерских изделий из муки. Пословицы и поговорки о хлебе. Семейные мероприятия по теме недели: «Мастера кулинарии», «Конкурс на лучшее домашнее печенье».	наблюдения процесса изготовления теста с помощью машин и хлебопечения в печах. Трудовой процесс приготовления кислого теста с последующим приготовлением булочек поварами детского сада. Труд: посадка в ящиках зерновых, наблюдение за ростом растений. Беседа «Как беречь хлеб?» Семейные мероприятия по теме недели: «Мастера кулинарии», «Конкурс на лучшее домашнее печенье», «Наши рецепты»
4	Времена года. Осень золотая. Признаки осени. Овощи и фрукты. Грибы.	Наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, грибы, комнатные растения). Опасность ядовитых грибов для здоровья человека. Условия для жизни растений: свет, вода, воздух, земля, минеральные соли. Таких условий зимой нет. Деревья засыпают. Осенний урожай: овощи, фрукты, зерно. Экологические опыты. Исследовательская работа по изучению объектов природы.	Почему бывают разные времена года. Солнце – источник тепла. Причины сезонных изменений в природе. Сезонные изменения в природе, времена года, месяцы, дни недели, части суток. Признаки осени. Природные объекты: воздух, почва, вода. О жизни на земле, о жизни в земле, в воде, в воздухе. Экология (флора и фауна) Белгородской области. Растительности леса, луга, сада, поля. Домашние и дикие животные, птицы зимующие и перелетные. Красная книга родного края. Экологические зависимости и цепочки. Взаимодействие человека с природой. Классификация животного мира: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные и др. Опытническая и исследовательская деятельность с объектами природы и окружающего мира
5	Пожарная безопасность	Как древние люди открыли огонь. Пожар – опасность. При пожаре звонить: 01. Экстренные вызовы: 01, 02, 03, 04. Причины возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и	Пожар – опасность. При пожаре звонить: 01. Экстренные вызовы: 01, 02, 03. 04. Причины возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами. Схема

		электроприборами. Схема поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности «Чего нельзя делать, чтобы не возникли пожары?»	поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности «Что нельзя делать, чтобы не возникли пожары?» Свойства огня: без доступа воздуха огонь гаснет. Способы тушения огня: огнетушитель, вода, разные виды почвы, асбестовые и гипсовые пластины. Польза и опасность огня. Где используют огонь люди в народном хозяйстве страны.
<b>Октябрь</b>			
1	Предметы, которые нас окружают. Классификация: посуда, мебель, одежда, игрушки, обувь, электро бытовые приборы	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по их назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности... Качество материалов, классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека. Прошлое предметов и настоящее	Предметы, облегчающие труд людей. Классификация предметов по их назначению и качеству изготовления из различных материалов. История предметов. Обследование предметов, опыты, собственный ручной труд по изготовлению предметов из бумаги, картона, бросового материала, исследования, эксперименты с предметами окружающего мира.
2	Моя семья.	Семья. Интерес к родословной. Древо. Фотографии. Место работы родителей. Важность труда родителей для общества и семьи. Обязанности ребенка по дому. Домашний адрес. Семейные праздники	Семья. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов семьи. Знать свое отчество, имена и отчество родителей. Знать интересы своих родственников. Бережно хранить традиции и реликвии своей семьи. Работа с родословной. Фотографии. Семейное древо, история семьи, награды. Профессия родителей, место работы родителей. Домашний адрес. Семейные праздники
3	Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт. Виды транспорта	Соблюдать и знать правила уличного движения, действия на сигналы светофора. Пешеходный переход. Правила перехода дороги. Правила безопасного поведения в транспорте. Подземный переход. Знание всех видов пассажирского транспорта: наземный, подземный,	Соблюдать и знать правила уличного движения, действия на сигналы светофора. Правила перехода дороги. Подземный переход. Зebra – пешеходный переход. Виды пассажирского транспорта (наземный, подземный, воздушный,

		воздушный, водный.	водный Строительный и технический транспорт.
4	Правила общения детей.	Различные формы обучения детей коммуникативному общению и нравственным нормам: умение общаться с детьми разного возраста, использовать вежливые формы обращения, установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомима) средств, тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами, попросить помощи и оказать ее другим, проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от насмешек, грубого или насмешливого обращения со стороны взрослых или сверстников, чувствовать настроение близких, оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения	С помощью различных форм и методов учить детей общению. Каждый человек испытывает потребность в общении: вместе трудиться, играть, беседовать, познавать интересы друг друга. В словесно – дидактических играх учить детей вступать в контакт со сверстниками, формировать групповые нормы поведения и правила этикета, положительные взаимоотношения, вежливость, деликатность, культуру речи.
<b>Ноябрь</b>			
1	Профессии взрослых	Употребление обобщенных названий профессий: в земледелии, транспорте, связи, швейной промышленности, строительстве, педагогике. Различать трудовые действия, характерные для специальности: маляр красит, белит; продавец взвешивает, продает; швея кроит, шьет и др. Уважение к своему труду, труду взрослых и сверстников.	Труд и профессии родителей. Профессии: художник, фермер, ткач, менеджер, рекламный агент и др. Важен труд каждого человека. Взаимосвязь профессий. Общественная значимость любого труда. Творческое отношение к своему труду: одни и те же задачи можно решать разными путями. Техника, способствующая труду людей.
2	«Что за прелесть, эти сказки!»	Отличать сказку от рассказа, определять поэтическое произведение. Понимать суть поступка литературного героя. Через сказки закладывать основы нравственности, понимать, где правда, а где вымысел, где зло противостоит добру, почему в сказках добро побеждает. Прививать умение слушать длинные сказки, драматизировать	Читать и рассказывать сказки друг другу в книжном уголке по иллюстрациям книг, в ролевой игре «Библиотека», представлять в театрализации, в развлечениях по сюжетам сказок. Знать сказки, понимать их главную мысль, идею, оценивать героев сказок, знать несколько сказок одного автора. Развивать творческую

		их, смотреть в кино и мультфильмах, слушать в аудиозаписи. Различать авторские сказки от народных. Определять волшебные вещи в сказках, запоминать крылатые сказочные выражения, пословицы, поговорки. Чувствовать радость от сказок, воспитывать любовь к сказкам.	активность в театрализованных играх по сказкам. Развивать артистические способности детей, предоставлять им возможность интерпретировать роль, давать выход импровизационным качествам.
3	Мой город Короча.	. Знать: главные, значимые объекты города- школа, Дом культуры, кинотеатр «Смена», почта, молочный завод, магазины, центральная площадь имени Васильева. Флору и фауну Белгородской области.	Знать, чем славится Белгородская область в стране. Сады снабжают регион овощами и фруктами. В области есть месторождения, где добывают железную руду. Флора. Фауна.
4	Свойства материалов	Совершенствовать умение самостоятельно определять материалы: стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс, полиэтилен, ткань (бархат, бумага, вельвет), бумага (салфетная, оберточная, калька, картон) и их свойства и качества (структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость- прочность, блеск, звонкость, температура поверхности) Выявление общих качеств и свойств предметов из разных материалов: горят, намокают, мнутся, рвутся, режутся,. Сравнить, группировать, классифицировать предметы по их назначению и или определенным признакам. Предметы, сделанные руками человека. Прошлое предметов и настоящее.	Предметы из разных материалов - результат труда ученых, самые удивительные достижения людей. Представления о естественных и искусственных материалах. Опыты с материалами на определение их свойств и качеств. Выявление общих качеств и свойств предметов из разных материалов: горят, намокают, мнутся, рвутся, режутся. Сравнить, группировать, классифицировать предметы по их назначению и или определенным признакам. Предметы, сделанные руками человека. Прошлое предметов и настоящее. Совершенствовать умение самостоятельно определять материалы в предметах.
<b>Декабрь</b>			
1	Родная страна.	Понятие Родины. Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях. Многонациональность нашей страны: толерантное отношение к людям разных рас и национальностей. Карта России: моря, озера, реки, города, леса,	Краеведение: достопримечательности, культура, главные объекты г.Короча, история родного края, карта Белгородской области. Интерес к событиям, происходящим в нашей стране и мире. Знать символы и атрибуты России: герб, флаг,

		<p>горы. Москва – главный город страны. Кремль. Красная площадь. Герб, флаг, гимн.</p> <p>Краеведение. Чем знаменита Белгородская область. Бережное отношение к объектам – памятникам истории и культуры города Короча.</p>	<p>гимн. Столица России – город Москва. Карта России.</p> <p>Краеведение: история возникновения города Короча, чем знаменита Белгородская область.</p> <p>Бережное отношение к объектам –памятникам истории и культуры города Короча</p>
2	<p>Основы безопасности жизни. Опасные ситуации в жизни детей.</p>	<p>. Знание правил пользования бытовых электроприборов, колюще – режущими предметами. Знание правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, опасности общения с незнакомыми людьми, правил безопасного пребывания в доме одному. Знания телефонов экстренных вызовов: пожарной - 01, скорой помощи - 03, милиции – 02. газовой службы – 04.</p>	<p>Отработка схем поведения в опасных ситуациях: знание правил пользования бытовых электроприборов, колюще – режущими предметами; знание правил пожарной безопасности и схемы эвакуации во время пожара, правил дорожного движения, опасности общения с незнакомыми людьми, правил безопасного пребывания в доме одному. Знание телефонов экстренных вызовов: пожарной - 01, скорой помощи - 03, милиции – 02. газовой службы – 04.</p>
3	<p>Времена года. Календарь. Зима.</p>	<p>. Узнавать и называть зимующих птиц. Провести опыты, как разбудить сонные ветки деревьев и убедиться, что они живые. Побуждать детей замечать красоту зимних пейзажей. Через различные виды детской деятельности дать сведения о календаре, зимних месяцах, зимних развлечениях детворы, о том, как готовятся к зиме звери, птицы, люди.</p>	<p>Закрепить знания о календаре, последовательности времен года, зимние месяцы, названия дней недели. Через различные виды детской деятельности изучают свойства снега (холодный, липкий, сухой, хрустящий), различные формы осадков в зимнее время (изморозь, хлопья, иглы, иней), погодные условия. Замечать и описывать красоту зимних пейзажей. Плоды деревьев зимой кормят птиц. Причины сохранения растений под снегом. опыты и исследования.</p>
4	<p>Книги.</p>	<p>Ценить труд многих людей, вложенный в книгу: работников типографии, художников, писателей. Через различные виды детской деятельности научить понимать ценность книги как объекта познания. Воспитывать умение беречь книги. Развивать потребность детей общаться с книгами. Поддерживать желание</p>	<p>Знать процесс последовательности изготовления книг. Ценить труд многих людей, вложенный в книгу: лесорубов, рабочих бумажной фабрики, работников типографии, художников, писателей. Через различные виды детской деятельности научить понимать ценность</p>

		рассматривать рисунки, оформление книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям книги, помочь почувствовать красоту и выразительность языка. Объяснять с опорой на прочитанное основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихов.	книги, как объекта познания. Воспитывать умение беречь книги. Развивать потребность детей общаться с книгами. Поддерживать желание рассматривать рисунки, оформление книг, пытаться читать (кто умеет) другим детям. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям книги, помочь почувствовать красоту и выразительность языка. Знать основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.
5	Праздники страны. Новый год	. Веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился, и начинается новый 2012 год. Люди в домах наводят порядок, чтобы в новый год не брать с собой плохое. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки. Утренники, игры	Веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился, и начинается новый 2012 год. Люди в домах наводят порядок, чтобы в новый год не брать с собой плохое. В конце старого года люди подводят итоги года, планируют хорошие дела на следующий год. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки. Утренники, игры
<b>Январь</b>			
1	Опыты, экспериментирование, детская исследовательская деятельность, детские исследовательские проекты по изучению живой и неживой природы, физики – техники, гуманитарных наук. Экспериментирование и детская исследовательская	Экспериментальная деятельность, организованная педагогом. Познавательные занятия с элементами экспериментирования. Демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми. Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, содержащим опыты, эксперименты, исследования, наблюдения. Научить ребенка наблюдать, замечать изменения, сопоставлять результаты, сравнивать, анализировать, делать выводы и	Экспериментальная деятельность, организованная педагогом. Познавательные занятия с элементами экспериментирования. Демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми. Долгосрочные наблюдения, эксперименты, исследования и проекты. Создание в группе благоприятного микроклимата, где приветствуется и поощряется интерес к

	<p>деятельность - эффективный способ обучения детей практическим методам познавательной деятельности.</p>	<p>обобщения. Создание в группе и в саду условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей.</p>	<p>обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды. Научить ребенка ставить вопросы и составлять план исследовательской работы, делать зарисовки, схемы, знаки в процессе исследовательской деятельности. Научить ребенка наблюдать, замечать изменения, сопоставлять результаты, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения. Привлекать родителей к исследовательским детским проектам</p>
<b>Февраль</b>			
1	Флора и фауна родного края	<p>Разнообразие видов флоры и фауны родного края: птицы, звери, деревья, растения родного края. Животный мир зимой: Зимовка диких и домашних животных. Как звери проводят зиму в лесу? Зимующие птицы. Помощь птицам зимой.</p>	<p>Материалы краеведения: Как человек преобразует природу.</p>
2	Защитники Отечества. Родная Армия.	<p>Наша армия, рода войск. Воины охраняют границы Родины. Есть пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, ракетчики, артиллеристы, пограничники. Праздники военных: 23 февраля, 9 мая. История Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами. Уважение к защитникам Отечества. Знакомить с подвигами защитников, чтить память бойцов, ставить цветы к обелискам.</p>	<p>Наша армия, рода войск. История Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами. Уважение к защитникам Отечества. Знакомить с подвигами защитников, чтить память бойцов, ставить цветы к обелискам. Оказывать помощь ветеранам войны вместе со взрослыми, навещать, поздравлять с праздниками. Знать героев Великой Отечественной войны, известных полководцев, командиров, пионеров – героев.</p>
3	Друзья.	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща, совершать добрые поступки, уважительно относиться к окружающим, заботиться о малышах.</p>	<p>Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, радоваться хорошим</p>



		<p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение друг к другу. У девочек развивать скромность. Мальчиков учить проявлять заботу об окружающих. Формировать умение детей оценивать свои поступки и поступки других.</p>	<p>поступкам. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, умение слушать собеседника не перебивая его. Формировать такие качества как отзывчивость, справедливость, скромность, чувство долга. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям большинства и выполнять установленные правила в игре, общении. Использовать в общении вежливые слова. Формировать самооценку своих поступков и поступков других.</p>
<b>Март</b>			
1	Мама – слово дорогое.	<p>Профессия мамы. Любовь и уважение к маме, помощь в домашних делах, проявление любви к ней. Женские профессии. Мамины привычки, мечты, желания. Бабушка мама родителей. Забота о бабушке.</p>	<p>Женские профессии. Профессия мамы. Любовь и уважение к маме, помощь в домашних делах, проявление любви к ней. Мамины привычки, мечты, желания. Бабушка мама родителей. Забота о бабушке. Уважение к девочкам. Они – будущие мамы.</p>
2	<p>Времена года. Весна Живая и неживая природа</p>	<p>Последовательность времен года. Признаки весны Устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями весной. Углублять представления об условиях жизни растений и животных. Человек – часть природы. Устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Систематизировать представления о временах года и частях суток. Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. Расширять знания детей о космосе, планетах, звездах.</p>	<p>Последовательность времен года. Признаки весны. Систематизировать знания детей и жизнедеятельности растений и животных весной. Развивать экологическое мышление в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей. Знакомить с нашей планетой: Земля – это громадный шар. Знакомить с планетами Солнечной системы</p>
3	Школа. Для чего учиться? Разные науки.	<p>В детском саду мы получаем простые знания. В школе учат сложным наукам. К школе нужно быть готовым: уметь рисовать, лепить, держать ручку, работать ножницами, готовить</p>	<p>Для чего нужно человеку учиться? Что изучают науки: физика, экология, русский язык, география, астрономия, математика, история, иностранный язык? Быть</p>

		необходимый материал к уроку и убирать за собой. Нужно учиться красиво рассказывать, много читать, учить звуки и буквы. Этому учат в детском саду. В школе есть разные науки: астрономия, география, история, математика, русский язык, иностранный язык, экология	готовым к школе, значит надо уметь: хорошо сочинять и пересказывать литературные произведения, быть культурным и воспитанным, хорошо относиться ко всем детям, соблюдать правила поведения на уроке, внимательно слушать и понимать задание учителя, разрабатывать мышцы пальцев для письма. Как это делать?
<b>Апрель</b>			
1	Здоровье. Больница. Профессия врача	Как работает термометр. Виды термометров: уличные, водяные, для измерения температуры тела человека. Влияние температуры на рост бактерий. Роль проветривания при вирусных заболеваниях. Витамины. Где они? Разновидности витаминов, их влияние на здоровье человека. Осторожность обращения с лекарственными препаратами и витаминами. Профессиональные действия врача. Ролевая игра «Больница».	Разные специальности врачей: педиатр, хирург, лор, терапевт, зубной, дерматолог. Кто и что лечит? Обыгрывание действий разных врачей. Оздоровительные гимнастики и массажи: пальчиковые игры, точечный массаж, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастики, упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия.
2	Солнечная система. Планеты. Земля. Космос.	Сведения о космосе, о солнечной системе, Луне, звездах, солнце. Глобус, географические карты, материки, моря и океаны. Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены времен года, смены дня и ночи. Опыты на макете. Как люди реагируют на дневной свет и наступление ночи. Растения тоже видят свет и способны к активным перемещениям. Героический труд космонавтов для пользы науки страны. 50 лет космонавтике.	Знакомить с нашей планетой: Земля-шар, на Земле - материки, два полюса - Северный и Южный. Карта. Другие страны. Глобус. Другие народы. Знакомить с планетами Солнечной системы. Солнце - большая, горячая звезда. Солнце - источник света и тепла, его роль в жизни человека. Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены времен года, смены дня и ночи. Опыты на макете. Героический труд космонавтов для пользы науки страны. 50 лет космонавтике.
3	Королева Математика	Обобщение программного материала по элементарным математическим представлениям в играх, праздниках и развлечениях математического характера.	Обобщение программного материала по элементарным математическим представлениям в играх, праздниках и развлечениях математического характера. Математика вокруг нас.
4	Наши игры и	. Любимые игры и игрушки.	Любимые игры и игрушки.

	игрушки.	Настольные познавательные игры, где нужно использовать свои знания. Учить самостоятельно организовывать игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместных играх. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Развивать творческую активность	Игрушки – положительные и отрицательные персонажи. Развивать у детей самостоятельность в создании игровой среды, организации всех видов игр и выполнении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать свои действия, воспитывать чувство коллективизма. Долговременные игры детей.
<b>Май</b>			
1	История Великой Отечественной войны. День Победы.	История начала Великой Отечественной войны. Весь народ поднялся на защиту Родины: героический вклад в победу над врагом армии, в тылу, взрослыми и детьми. Чтение, просмотр фильмов, рассказы ветеранов войны, иллюстрации, песни военных лет, театрализация, рисунки. Празднование Победы русским народом. Память о погибших защитниках Родины.	История начала Великой Отечественной войны. Весь народ поднялся на защиту Родины: героический вклад в победу над врагом армии, в тылу, взрослыми и детьми. Чтение, просмотр фильмов, рассказы ветеранов войны, иллюстрации, песни военных лет, театрализация, рисунки. Празднование Победы русским народом. Память о погибших защитниках Родины.
2	Архитектура. Разные дома.	Различные типы и виды домов: каменные, деревянные, кирпичные. По высоте и величине: высотные, в несколько этажей, деревенская изба. Игры - эксперименты по строительству домов из разных материалов для сказочных персонажей. Экология жилища.	Различные типы и виды домов: каменные, деревянные, кирпичные. Дома разных народов: чум, юрта, шалаш. По высоте и величине: высотные, в несколько этажей, деревенская изба. Игры - эксперименты по строительству домов из разных материалов для сказочных персонажей. Экология жилища.
3	Времена года. Лето. «Деревья. Они какие?»	Наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и деревьями. Расширять и уточнять представления о деревьях и кустарниках. Условия для жизни деревьев. Польза деревьев: тень, кислород, эстетика, укрепление почвы. Знать, называть и узнавать по	Хвойные и лиственные деревья, кустарники. Польза деревьев. История их названий. Причинно – следственные связи между природными явлениями и деревьями: рост деревьев, толщина, густота веток, мох, древесные кольца зависят от погодных явлений и достаточности света. Деревья – карлики, деревья – гиганты. Парковые дендрарии для

		коре, листьям, расположению веток дерева, наиболее часто встречающиеся на нашей территории: береза, клен, сосна, ель, тополь, карагач, липа, рябина.	сохранения редких видов деревьев. Южные, северные деревья.
4	Права детей. Дети разных национальностей. 1 июня - День детства, день защиты детей. Неделя праздников, сюрпризов, игр и любимых занятий.	Люди всех национальностей имеют равные права. Какие права имеют дети в нашей стране. Национальности детей в нашей группе. Уважение и забота о каждом.	Декларация прав ребенка. Какие права имеют дети в нашей стране. Какие обязанности есть у детей в нашей стране. Дружба и уважение к людям разных национальностей. Разнообразие национальностей в Белгородской области.

Примерные виды деятельности по тематической неделе в старше-подготовительной подгруппе:

1. Познавательное занятие (занимательное дело) по теме
2. Сопутствующие занятия по теме (занимательное дело: лепка, рисование, конструирование, аппликация, физкультура, математические игры, развитие речи, чтение)
3. Ролевые игры по теме
4. Беседы по теме
5. Экскурсии по теме
6. Труд по теме
7. Опыты, эксперименты, исследования, наблюдения по теме
8. Встречи с интересными людьми по теме
9. Продуктивная деятельность, художественная деятельность по теме
10. Театрализация, слушание музыки, пение
11. Просмотр видео-презентаций, мультфильмов, научно-популярных фильмов, слайдов, иллюстраций, фотографий по теме
12. Оформление экранов, стендов. Рисунки по теме.
13. Выставка книг по теме
14. Развлечения, итоговые или обобщающие занятия.
15. Викторины по теме
16. Кружковые и клубные занятия по теме.

### **Формы образовательной деятельности в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Большехаланская СОШ» (2-7 лет)**

Образовательная деятельность в группе дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 2-7 лет:

1. Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

2. Образовательная деятельность в режимные моменты.

3. Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.
Игровая	Сюжетно - ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально – художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

При планировании следует учитывать:

- интеграцию образовательных областей;
- комплексно-тематическое планирование<sup>4</sup>
- учитывать задачи 5 образовательных областей;
- формы работы по 8 видам детской деятельности.

**Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Большехаланская СОШ»**

Общеобразовательная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации программы является комплексно-тематическое построение образовательного процесса как форма работы, в основу которого положена интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагоги и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Следуя положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, педагог придерживается следующим основным принципам построения воспитательно – образовательного процесса при реализации Образовательной программы.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Системность в отборе образовательного материала, интеграция задач интеллектуально – познавательного, художественно – эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования.

Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации любой детской деятельности.

Сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий обучения.

Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

### **Культурно-досуговая деятельность**

Отдельно выделена в Программе культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Формы работы и задачи развития культурно-досуговой деятельности, примерные перечни развлечений и праздников даны для каждой возрастной группы в разделах по возрастам.

№	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Развлечение «День знаний»	I I сентября	Воспитатель
2.	Спортивный праздник	I неделя октября	Воспитатель
3.	Выставка детских поделок из природного материала «...Очей очарованье...»	I неделя октября	Воспитатель
4.	«Осеннее развлечение»	IV неделя октября	Воспитатель
5.	«Красный, желтый, зеленый» - развлечение по правилам дорожного движения.	II неделя ноября	Воспитатель
6.	День матери	III неделя ноября	Воспитатель
7.	Новогодние утренники	IV неделя декабря	Воспитатель
8.	«В гости коляда пришла»	II неделя января	Воспитатель
9.	Выставка рисунков «Поет зима,	IV неделя января	Воспитатель

	ауклет...»		
10.	Зимние спортивные забавы	I неделя февраля	Воспитатель
11.	Праздник «Армия – российская смелая, могучая!»	III неделя февраля	Воспитатель
12.	Масленица (16.02-20.02)	III неделя февраля	Воспитатель
13.	Выставка рисунков «Подарок мамочке»	I неделя марта	Воспитатель
14.	Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	I неделя марта	Воспитатель
15.	День смеха; Международный день птиц.	I неделя апреля	Воспитатель
16.	День космонавтики	II неделя апреля	Воспитатель
17.	Пасха –12 апреля	II неделя апреля	Воспитатель
18.	День земли	IV неделя апреля	Воспитатель
19.	«День Победы» - праздник	II неделя мая	Воспитатель
20.	Утренники, посвященные выпуску детей в школу	IV неделя мая	Воспитатель
21.	«День защиты детей»	I неделя июня	Воспитатель
22.	Спартакиада	I неделя августа	Воспитатель

### Формы организации образовательной деятельности

Формы работы			
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	
<p>Непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>Праздники. Игры. Развлечения.</p> <p>Конкурсы. Чтение художественной литературы, народных сказок. Драматизация сказок разных народов.</p> <p>Беседы, рассказы.</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Просмотр фото и видео материалов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, Изготовление поделок (атрибуты для украшения группы, сувениры-подарки). Выставки.</p>	<p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные народные игры, настольно-печатные).</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Речевое творчество.</p> <p>Рассматривание альбомов, детских энциклопедий, иллюстраций.</p> <p>Изготовление поделок.</p>	<p>Участие в подготовке и проведении праздников.</p> <p>Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p> <p>Конкурсы: «Наши мамы – мастерицы!» и др.</p> <p>выставка семейных рисунков, фотоальбомов, поделок и др.</p>	



## Управленческий комплекс мероприятий по реализации образовательной Программы

№ п/п	Механизмы реализации Программы	Ответственный
1.	Обеспечение необходимого количества и уровня подготовки кадров, принимающих участие в реализации ООП	Замдиректора по учебно-воспитательной работе Воспитатель
2.	Обеспечение нормативно-правового сопровождения ООП	Замдиректора по учебно-воспитательной работе Воспитатель
3.	Создание условий, обеспечивающих развитие, комфортное и безопасное для здоровья детей осуществление образовательного процесса	Воспитатель
4.	Обеспечение информационно-методического сопровождения программы, осуществление методической помощи педагогам по вопросам реализации программы	Воспитатель
5.	Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников	Воспитатель
6.	Установление партнёрских отношений педагогов, родителей и детей, реализация принципа взаимовлияния взрослых и детей, интеграция в образовательный процесс активных форм, передовых технологий и методик повышения родительской и педагогической культуры родителей воспитанников ГДО	Замдиректора по учебно-воспитательной работе Воспитатель
7.	Организация мониторинговых исследований: планирование образовательного процесса, организация совместной и самостоятельной деятельности детей, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Замдиректора по учебно-воспитательной работе Воспитатель
8.	Определение перспективы развития образовательного процесса, уточнение содержания программы	Члены рабочей группы по разработке ООП

### 3.7. Режим дня и распорядок

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

#### Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в группах компенсирующей направленности

**Режим** пребывания детей в образовательном учреждении. При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

а) Местные климатические и конкретные погодные условия. - В связи с климатическими условиями в ДГ имеется зимний и летний период. -

Продолжительность летнего периода с 1 июня по 31 августа. - 1 раз в неделю проводятся развлечения и досуги для детей. - Спортивные игры, развлечения, эстафеты проводятся на свежем воздухе. Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности. - В зимний период при температуре -150 продолжительность прогулки сокращается до 1,5-2 часов, а при температуре -200 отменяется полностью (САНПИН 2.4.1.3049-13)

Компоненты деятельности	Педагог, администрация	Родители
<b>Физическое развитие и оздоровление воспитанника</b>		
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию в ДО. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье. Изучает особенности физического здоровья и развития ребенка. Оказывает консультативную помощь родителям по здоровью и адаптации ребенка.	Эмоционально поддерживают малыша и оказывают помощь педагогам по адаптации ребенка.
Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ГДО	Выполняют систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют лично – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку. Обеспечивает рациональный режим сна, питания, двигательного режима и выполнения санитарных требований к содержанию детей в дошкольном учреждении. Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду.	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду.
Соблюдение режима двигательной активности	Создают условия, выделяют время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группе и на участке для «переживания мышечной радости». Осуществляет педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.	Организуют прогулки дома в выходные дни, дают возможность малышу свободно двигаться в самостоятельной игровой деятельности
Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с	Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта.

	<p>ослабленным здоровьем. Контролирует соблюдение санитарно – гигиенических норм проведения занятий, моторной плотности и физической нагрузки на детей во время организованных форм работы по физическому воспитанию. Осуществляет контроль за качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и обеспечению двигательной активности детей в течение дня.</p>	
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>Учат детей умываться, мыть ноги перед сном, следить за состоянием рук, ногтей, мыть руки перед принятием пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т.п. Формируют привычку к здоровому образу жизни на занятиях, проводят познавательную работу о вреде курения, алкоголя, наркомании. Формирует знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в опасных ситуациях. Осуществляет контроль за качеством работы педагогов ДО по формированию культурно – гигиенических навыков, выполнением санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора. Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДО, контролирует выполнение санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора. Осуществляет контроль за освоением Программы по данному направлению.</p>	<p>В домашних условиях поддерживают культурно – гигиенические навыки и привычки, вырабатываемые в детском саду.</p>
<p>Летняя оздоровительная кампания</p>	<p>Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу. Консультирует педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период, по профилактике детского травматизма, солнечного удара, укусы насекомых, отравления ядовитыми грибами, ягодами, растениями. Оказывает первую помощь при заболеваниях детей, контролирует выполнение закаливающих процедур. Материально обеспечивает летнюю оздоровительную кампанию. Контролирует выполнение закаливающих процедур, мероприятия по активному отдыху и организации прогулок, экскурсий, организует</p>	<p>Соблюдает требования, предъявляемые детским садом к летней одежде, головным уборам, питанию, режиму дня, заботе о безопасности ребенка.</p>

	связь с общественными организациями.	
Закаливание. Укрепление иммунитета детей к болезням.	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня. Консультируют родителей по видам профилактики заболеваний в домашних условиях. Разрабатывает и внедряет комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур, адаптировав их к условиям ДО.	Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДОУ.
Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия	Включает в режим дня упражнения на профилактику нарушений плоскостопия, осанки, зрения. Учит детей контролировать собственную осанку, посадку за столом во время занятий. Соблюдает санитарные правила организации занятий: свет слева, достаточная освещенность рабочего и игрового места, подбор мебели по росту детей. Контролирует выполнение в группах комплексной системы оздоровительных мероприятий в ДО. Обеспечивает материально – техническое состояние здания, мебели, игрового материала соответствии санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора.	Выполняют упражнения по рекомендациям врача, воспитателя. Контролируют состояние осанки ребенка дома. Контролируют время просмотра телепередач и компьютерных игр.
<b>Познавательного развития воспитанника</b>		
Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, познания самого себя	Организуют различные виды интегрированной детской деятельности, совместной со взрослыми и самостоятельной, с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду. Используют игру, продуктивную детскую деятельность, экспериментирование, моделирование. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования в течение всего пребывания детей в ДО. Информируют родителей о результатах развития детей. Контролирует санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляет контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе. Разрабатывает структуру управления для улучшения качества воспитательно – образовательного процесса в ДО. Организует развивающее образовательное пространство в	Поддерживают интерес ребенка к познанию нового. Поддерживают тесную связь и информированность с воспитателем.

	<p>ДО. Обеспечивает его методическое и материальное содержание.</p> <p>Координирует комплексные и парциальные программы обучения и воспитания в детском саду, обеспечивая преемственность в работе детского сада и школы.</p> <p>Осуществляет контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.</p>	
<p>Развитие кисти руки ребенка</p>	<p>Развивают мелкую моторику рук ребенка при помощи игровых упражнений, ручного и художественного труда, физических упражнений и пальчиковых игр.</p> <p>Проводит измерение динамометром силу кисти руки ребенка.</p> <p>Осуществляет контроль за проведением мероприятий по развитию кисти руки.</p> <p>Обеспечивает материальную базу ДО конструкторами, дидактическим материалом, игрушками, настольными играми</p>	<p>Упражняют детей дома под контролем взрослых в вырезывании, шитье, лепке, рисовании, конструировании</p>
<p>Воспитание бережного отношения к природе</p>	<p>Использует природу как огромную сферу для развития познавательной активности детей.</p> <p>Формирует детскую любознательность к природным явлениям. Учит понимать причинно – следственные связи, экологические цепочки, взаимозависимые процессы в природе. Закладывают основы экологической культуры, учит основам безопасного поведения в природе.</p> <p>Консультирует родителей по основам здорового питания, одежды.</p> <p>Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков детей.</p> <p>Разрабатывает новые эффективные формы обучения и воспитания: экологические проекты, экологические исследования, турпоходы с ориентированием на местности и другие.</p>	<p>Демонстрирует ребенку образцы экологически ориентированного поведения. Участвует вместе с ребенком в экологических проектах ГДО, опытах и экспериментах с объектами природы.</p>
<p>Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации, организуют экспериментально – исследовательскую деятельность для развития познавательных умений и навыков. Контролирует санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно - воспитательного процесса. Осуществляет контроль за соблюдением безопасности</p>	<p>Поддерживает ребенка в проявлении его любознательности, участвует вместе с ребенком в исследовательских проектах и экспериментировании.</p>

	<p>жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.</p> <p>Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания через реализацию Программы воспитания и обучения в детском саду.</p> <p>Разрабатывает нововведения по повышению качества воспитательно – образовательного процесса в ДО: построение воспитательно – образовательного процесса через комплексно – тематическое планирование, интеграцию образовательных областей, педагогическое проектирование как метод повышения качества дошкольного образования и др.</p> <p>Осуществляет контроль уровня развития познавательной активности ребенка, его интегративных качеств.</p>	
<b>Социально – коммуникативное развития воспитанника</b>		
<p>Формирование представлений о жизни взрослых, воспитание уважительного отношения к взрослым</p>	<p>Рассказывают о профессиях взрослых, дают понятие «Семья», о роли и обязанностях ребенка в семье. Через семейные проекты, клубы, презентации увлечений и традиций семьи, корректного общения с детьми добиваются уважения и доверия детей.</p> <p>Участвует в семейных проектах в части пропагандирования здорового образа жизни семьи. Разрабатывает новые формы работы с семьей, внедряют в работу ДО семейные проекты, организуют семейные клубы и родительские объединения, которые оказывают помощь в коммуникативном развитии детей.</p>	<p>Выступают для ребенка примером для подражания, приобщают ребенка к добрым традициям семьи и рода.</p>
<p>Освоение взаимосвязей в социальном мире.</p>	<p>Знакомят детей с социальным окружением в ДО и села. Знакомят с достопримечательностями родного края, воспитывают чувство гордости за своих земляков. Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам этикета. Практикуют разные виды педагогической деятельности для формирования целостной картины социального мира: проекты, экскурсии, беседы, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками и др.</p> <p>Участвует в обучающих занятиях, которые знакомят с ролью детской больницы в поддержании здоровья детей и правилами поведения у врача.</p>	<p>Поддерживают в семье основы этикета, учат в семье этикету общения. Участвуют в любых совместных мероприятиях детского сада и семьи.</p>
<p>Выработка морально – нравственных качеств, навыков</p>	<p>Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу.</p>	<p>Интересуются у ребенка о жизни в коллективе</p>

<p>доброжелательного общения со сверстниками.</p>	<p>Формируют положительный образ группы как носителя морально – нравственных норм поведения. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей. Учат детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли. Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха. Развивают чувства собственного достоинства</p> <p>Диагностирует эмоциональное и психологическое состояние ребенка в ДО при индивидуальных нестандартных проявлениях детского поведения. При необходимости направляет на консультацию к узким специалистам.</p> <p>Диагностирует межличностные отношения в группах, выявляют лидеров и отверженных детей, уровень благополучия ребенка в детском коллективе. Разрабатывает комплексно – тематическое планирование педагогического процесса в ДО по данному разделу.</p>	<p>сверстников в детском саду, обсуждают с педагогом статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. Воспитывают в ребенке умение подчиняться общим правилам группы, правилам игры, умение контролировать свои эмоции и поведение среди сверстников.</p>
<p>Воспитание чувства ответственности у детей.</p>	<p>Способствует развитию у детей чувства ответственности за другого человека, за общее дело, за данное слово и обещание.</p> <p>Координирует работу воспитателей с целью выработки единых требований к воспитанию ответственности у детей и у самих педагогов. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу.</p>	<p>Выполняют рекомендации специалистов ГДО. Выступают для ребенка примером для подражания в части ответственности за порученное дело, данное слово.</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развития воспитанника</b></p>		
<p>Художественная литература</p>	<p>Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий лиц, о которых им читают или рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития.</p> <p>Организует материальную базу для детской библиотеки. Осуществляет контроль за развитием речи воспитанников и уровнем усвоения программного материала. Разрабатывает новые формы работы по</p>	<p>Интересуются тем, что читали в детском саду, покупают книги и читают дома. Участвуют в мероприятиях детского сада совместно с детьми по данному разделу.</p>

	данному разделу для реализации знаний детей о художественной литературе: театрализованные постановки произведений, выставки рисунков по художественной литературе, литературные чтения собственных сочинений детей.	
Изобразительная деятельность	Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют проникновению детей в мир понимания передачи художником эмоциональных и чувственных переживаний. Организуют работу с одаренными детьми. Создает материальную и методическую базу для художественного творчества детей. Проектирует развитие воспитательно – образовательного процесса по данному разделу.	Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки. Домашнее рисование по желанию ребенка.
Музыкальная деятельность	Воспитатель поддерживает у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений. Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа.	Прослушивание детских музыкальных произведений. Обучение одаренных детей в музыкальной школе.
Художественный труд	Развивают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Помогает дошкольникам в создании выразительных образов. Способствуют обогащению содержания рисунков, формы, композиции, цветового решения. Развивают технические навыки работы с материалами, способами изготовления деталей образа, способами их крепления, развивают чуткость пальцев, ловкость, умелость.	Проявляют интерес к изобразительному творчеству детей. Принимают активное участие в мероприятиях ГДО по данному разделу.

б) Обязательное сохранение в режиме дня не менее 3- 4 часов на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность (САНПИН 2.4.1.3049-13);

в) Требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойной непосредственно-образовательной деятельности, требующей статических поз, с двигательными.

**Пояснение к двигательному режиму**



Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Объем двигательной активности детей 5-7 лет – 6-8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 3-4 года – 10-15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6 -7 лет – 30 минут (по требованиям Сан ПиНа).

### **Гибкий режим всех видов детской деятельности и работы педагогов**

**Режим дня  
младше-средней группы дошкольного образования  
сентябрь-май.  
Режим работы-10 часовой**

Приём детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Подготовка к образовательной деятельности.	9.00-9.10
Организованная образовательная деятельность.	9.10-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Организованная образовательная деятельность.	10.10-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, игры .	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей.	15.45-16.20
Чтение художественной литературы.	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.40-17.30

**Режим дня старше-подготовительной  
группы дошкольного образования сентябрь – май.  
Режим работы: 10 часовой**

Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.05
Организованная образовательная деятельность.	10.05-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.10-12.35
Возвращение с прогулки, игры.	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед.	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей.	15.40-16.20
Чтение художественной литературы.	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей	16.40-17.30

ДОМОЙ.

## Система физкультурных, закаливающих и оздоровительных мероприятий

Организация и обеспечение выполнения режима дня

Создание условий для физического развития детей

Организация системы профилактическо-оздоровительных мероприятий

Организация системы двигательной активности детей

Организация системы рационального питания

Диагностика физического развития и уровня здоровья воспитанников.  
Медосмотр детей специалистами.

### Режим двигательной активности на неделю

№	Виды двигательной активности в режиме:	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1	Прием детей. Утро. Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы: катание на физкультурной горке, прыжки через скакалку, игры с обручем, метание в цель, ходьба и лазание по наклонной и ребристой доске, подлезания под дуги, игры с мячом и т.д. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.	ежедневно 20мин	ежедневно 20мин	ежедневно 25мин	ежедневно 30мин
2.	Утренняя гимнастика	ежедневно 6 мин	ежедневно 6 мин	ежедневно 10мин	ежедневно 12мин
3.	Организованные физкультурные упражнения для малышей в процессе игровой деятельности в групповой комнате: ходьба и бег по корригирующим дорожкам, по массажным дорожкам, прокатывание мячей, перепрыгивание через предметы.				
4.	Физкультурные занятия (2 - 3 занятия)	3 по 15мин	3 по 20мин	2 по 25мин	2 по 30мин
5.	Физкультурные занятия на прогулке (на свежем воздухе) (1 занятие в неделю)	-	-	25мин	30мин
6.	Физкультминутки во время занятий	2 мин	3 мин	3мин	3мин
7.	Музыкальные занятия (2 занятия в неделю)	По 15мин	По 20мин	По 25мин	По 30мин

8.	Посильный хозяйственно-бытовой труд и труд в природе			5 мин	10 мин
9.	Прогулка 1, с высокой двигательной активностью: - Труд - Подвижные игры - Малоподвижные игры (хороводы, с выполнением движений на внимание, игры с правилами и др.) - Соревновательные игры (эстафеты, командные) - Индивидуальная работа по отработке основных движений по физической культуре - Ролевые игры - Самостоятельная игровая деятельность детей	ежедневно 1 час25мин	ежедневно 1 час50мин	ежедневно 2 часа	ежедневно 1 час25мин
10.	Прогулка 2 (вторая половина дня): - Подвижные игры - Малоподвижные игры - Индивидуальная работа по отработке основных движений по физической культуре. - Самостоятельная игровая деятельность, упражнения на физоборудовании спортивной площадки	ежедневно 1 час	ежедневно 1 час	ежедневно 1 час	ежедневно 55 мин
11.	Гимнастика после сна	4 мин	5мин	6 мин	7 мин
12.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)		20мин	30мин	40мин
13.	Физкультурный праздник (2 раза в год)		45 мин	до 1 часа	до 1 часа
14.	Физкультурные развлечения (1 раз в квартал)	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
15.	Праздник Здоровья 2 раза в год		45 мин	до 1 часа	до 1 часа
16.	Оздоровительные и профилактические упражнения в режиме дня: дыхательная гимнастика, физминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика,упражнения по профилактике сколиоза и плоскостопия, гимнастика для развития артикуляционного аппарата, массаж стоп на массажных дорожках, общий массаж тела, точечный массаж.	6-8 мин ежедневно	8-10 мин ежедневно	10-12 мин ежедневно	12-15 мин ежедневно
17.	Динамическая пауза на прогулке (1 раз в неделю)	8 мин	10 мин	12 мин	15 мин
18.	Динамическая пауза в физкультурном зале (1 раз в неделю)	8 мин	10 мин	12 мин	15 мин
19.	Спортивные каникулы: ноябрь, январь, март. Физкультурно –оздоровительные мероприятия ежедневно	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

20.	Экскурсии за пределы детского сада		20 мин	30-35 мин	30-40 мин
-----	------------------------------------	--	--------	-----------	-----------

Организация питания. В дошкольном учреждении организовано пятиразовое питание. Организация питания строится на следующих принципах:

- Адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- Сбалансированность рациона по всем заменяемым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- Максимальное разнообразие рациона;
- Высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность их пищевой ценности;

-Проведение витаминотерапии в осенне-зимний и весенний период. Организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении и утвержденных наборов продуктов и примерных меню: - организация питания осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню и ежедневным составлением меню-раскладок; - имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации. Контроль за технологией и приготовлением пищи, обработкой продуктов осуществляется старшей медсестрой. Ежедневно осуществляется отбор проб на калорийность. Строго соблюдается организация режима питания в соответствии с графиком. График выдачи разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей. Дошкольная группа большое внимание уделяет соблюдению оздоровительного режима, проводимого для детей младшего и старшего дошкольного возраста. При этом учитываются особенности их проведения и организации. В дошкольном учреждении разработана специальная модель двигательного режима для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста и система физкультурно-оздоровительной работы.

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Педагогический коллектив структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Большехаланская СОШ» осознает важность дошкольного образования в системе общего образования Российской Федерации. В своей педагогической деятельности коллектив ориентирован на повышение качества образовательного процесса, внедрение современных

образовательных технологий и методик. Свою задачу педагогический коллектив видит:

- в сохранении и укреплении психического и физического здоровья детей;
- в формировании у детей жизненно важных представлений о жизни людей в обществе, об основных жизненных ценностях человека;
- в развитии у детей умственных способностей;
- в обучении детей конкретным знаниям, умениям и навыкам, которые дадут возможность детям моделировать жизненно важные ситуативные отношения и действия.

Для реализации этих задач необходимо:

- обеспечить развитие педагогического коллектива, направленное на непрерывное повышение квалификации, формирование современного педагогического мышления. Развитие личностного и профессионального потенциала;
- совершенствовать содержание технологии и методики образовательного процесса и образовательной среды;
- совершенствовать условия пребывания детей в детском саду, в соответствии с введением федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
- продолжать работу по взаимодействию детского сада с родителями;
- дальнейшее усовершенствование условий пребывания детей в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Перспективы развития

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование содержания и организации деятельности по формированию культуры здорового образа жизни ребенка.
2. Организация педагогического процесса на основе оптимального комфортного режима.
3. Создание предметно - развивающей среды как основы индивидуального подхода к ребенку.
4. Обеспечение свободы детской инициативы как обязательное условие развития игровой деятельности.
5. Создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.
6. Гуманизации принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления.
7. Обеспечение полного методического сопровождения и использование современных технологий.
8. Создание современной материально – технической базы учреждения.

Основная цель, на достижение которой будет направлена деятельность ДО в воспитании ребенка - это обеспечение духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого, физического и личностного развития.

### ЗАДАЧИ НА ПЕРСПЕКТИВУ:

1. Охрана жизни и здоровья детей. Обеспечение интеллектуального, творческого, физического и личностного развития с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
2. Организация современной социально-развивающей среды в группах .
3. Использование нетрадиционных методов и внедрение передового опыта в воспитании и обучении детей дошкольного возраста .
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Ознакомление с историей родного края. Изучение истоков русской национальной культуры и фольклора.
5. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста .
6. Совершенствование уровня включения родителей в деятельность.

### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Руководство ДГ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации. Директор школы выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. В ДГ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина: -имеется номенклатура дел;

- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности между руководителями;
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В ДГ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:

- Устав школы;
  - Договор с учредителем;
  - Договоры между родителями (законными представителями) и ДГ.
- Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел ДГ.

В ДГ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Для реализации целей и задач образовательной программы в учреждении создана модель управления для обеспечения согласованных действий в осуществлении методической и организационной работы дошкольного учреждения. Основу данной модели составляет взаимосвязь всех участников педагогического процесса.

### **3.10. Перечень литературных источников**

#### **Список литературы по введению ФГОС ДО**

##### ***Нормативно-правовые акты***

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г №761
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (проект)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (проект)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (проект)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении примерной формы договора об образовании при приеме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (проект)

##### ***Основная литература***

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: УЦ "Перспектива", 2011
3. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.- сост. Л.В. Шмониная, О.И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011

##### ***Интернет-ресурсы***

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>  
Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
4. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
5. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
6. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
7. <http://www.detskiysad.ru/>- Детский сад. ру



